

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ**

ОТЧЕТ

**О РАБОТЕ КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ЗА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УТВЕРЖДЕН»

на заседании кафедры психологии
протокол № 14 от 27 июня 2017 г.

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики
и психологии

Е.И. Пилюгина _____

\

Железноводск, 2017

Кафедра общей и социальной педагогики и психологии является структурным подразделением психолого-педагогического факультета и осуществляет обучение студентов очной и заочной формы обучения.

Кафедра общей и социальной педагогики и психологии является выпускающей кафедрой по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования».

Заведующий кафедрой - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики и психологии Е.И. Пилюгина.

Основными задачами кафедры в отчетный период являлись:

1. Учебно-методическое и организационно-консультационное обеспечение и сопровождение учебных дисциплин.
2. Координация и контроль учебно-методической работы преподавателей и сотрудников кафедры.
3. Модернизация технологии обучения и внедрение перспективных форм организации учебного процесса.
4. Анализ, обобщение и распространение передового опыта преподавания учебных дисциплин.
5. Постоянное повышение уровня качества преподавания основных и специальных дисциплин для обеспечения профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием.
6. Координация научно-исследовательской работы преподавателей (НИР) и организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС).
7. Организация и проведение внеучебной работы со студентами.

1. Учебная работа

Тарификационная нагрузка по кафедре психологии выполнена в полном объеме – 12211,00 часов.

Промежуточная аттестация (зачеты), являясь одной из основных форм контроля над качеством (уровнем) знаний, умений и навыков студентов, формирования компетенций, включает зачёты и контрольные работы, выполненные в традиционной форме и в форме тестирования (письменного и компьютерного).

Промежуточная аттестация преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Программный материал, определенный преподавателями в соответствии с учебно-методическими комплексами и указанный в календарно-тематическом планировании выполнен по всем дисциплинам кафедры.

Результаты педагогических измерений показывают, что качество подготовки студентов 100%.

Анализ результатов зимней и летней зачётной сессии показал, что все студенты освоили материал на достаточно высоком уровне, при 100% явке.

Таблица 1.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ПО КАФЕДРАМ ФИЛИАЛА ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске об успеваемости студентов по результатам летней экзаменационной сессии 2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 уч. гг.

№	Кафедра	Ф.И.О. зав.кафедрой	<i>зима 2014-2015</i>			<i>зима 2015-2016</i>			<i>зима 2016-2017</i>		
			Успев . %	Кач-во знаний на 4 и 5 в %	Средн. балл	Успев . %	Кач-во знаний на 4 и 5 в %	Средн. балл	Успев . %	Кач-во знаний на 4 и 5 в %	Средн. балл
1	Кафедра общей и социальной педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.	100,0	92,82	4,4	100,0	86,10	4,2	100,0	80,11	4,2
		ИТОГО	100,0	86,3	4,3	100,0	82,5	4,4	100,0	80,11	4,2

Таблица 2.

СВЕДЕНИЯ ПО КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

об успеваемости студентов в летнюю экзаменационную сессию 2016 - 2017 уч.года. СПО

Предмет	Группа	Ф.И.О. преподавателя	на начало экзаменационной сессии	в период экзаменационной сессии (без учета графы 1 и 3)	количество ответов						Имеют задолж (из графы 2)	Успев. %	кач-во знан. на 4 и 5 в %	Средн. балл	
					1	2	3	сдали на:							
					продлен семестр (Ф.И.студ)	не допущены по дисциплинам кафедры (Ф.И.студ)	не допущены по дисциплинам других кафедр	"отл".	"хор".	"удов"					"неуд"
Психология	Б-1НД	Пилюгина Е.И.	23	23				15	5	3	0		100	87	4,5
История педагогики и образования	Б-1П	Верниенко Л.В.	17	17				9	6	2	0		100	88	4,4
История социальной педагогики	Б-1П	Харина Л.В.	17	17				5	10	2	0		100	88	4,2
Педагогика	Б-2НД	Таранов В.А.	17	17				10	6	1	0		100	94	4,5
Дошкольная педагогика	Б-2-НД	Гордиенко Н.В.	17	17				10	6	1	0		100	94	4,5
Теория и технология физического воспитания	Б-2НД	Захарова С.н.	17	17				9	7	1	0		100	94	4,5

Курсовая работа (Педагогика)	Б-2НД		17	17				11	5	1	0		100	94	4,6
Социальная психология	Б-2П	Харина Л.В.	18	18				7	11	0	0		100	100	4,4
Психология детей младшего школьного возраста	Б-2П	Верниенко Л.В.	18	18				10	8	0	0		100	100	4,6
Педагогическая антропология	Б-2П	Верниенко Л.В.	18	18				7	11	0	0		100	100	4,4
Методика и технология работы социального педагога	Б-2П	Харина Л.В.	18	18				7	11	0	0		100	100	4,4
Учебная практика	Б-2П	Качалова И.Н., Харина Л.В.	18	18				7	11	0	0		100	100	4,4
Курсовая работа (Методика и технология работы социального педагога)	Б-2П		18	18				11	7	0	0		100	100	4,6
Психология группы	Б-2П	Харина Л.В.	18	18				7	11	0	0		100	100	4,4
Психология подросткового возраста	Б-3ПН	Таранцова А.В.	15	15				11	4	0	0		100	100	4,7
Технологии профессионального образования	Б-3ПН	Бадулина Г.Е.	15	15				3	12	0	0		100	100	4,2

Теория и технологии развития математических представлений у детей	Б-3НД	Шельпова Е.В.	17	17				10	7	0	0		100	100	4,6
Производственная практика	Б-3НД	Захарова С.Н., Шельпова Е.В.	17	17				11	5	1	0		100	94	4,6
Теория и технологии развития математических представлений у детей	Б-4ДД	Шельпова Е.В.	19	19				8	10	1	0		100	95	4,4
История развития дошкольного образования	Б-4ДД	Таболова Э.С.	19	19				14	4	1	0		100	95	4,7
Диагностика педагогического процесса	Б-4ДД	Гордиенко Н.В.	19	19				7	8	4	0		100	79	4,2
Особенности ООП в структуре дошкольного образования	Б-4ДД	Верниенко Л.В.	19	19				8	8	3	0		100	84	4,3
Производственная практика	Б-4ДД	Захарова С.Н., Поповкина О.П.	19	19				7	12	0	0		100	100	4,4
Педагогическая антропология	Б-4ПН	Перепёлкина Н.А.	16	16				8	6	2	0		100	88	4,4

Проектно-исследовательская деятельность в образовании	Б-4 ПН	Верниенко Л.В.	16	16				8	8	0	0		100	100	4,5
Психолого-педагогический практикум	Б-4ПН	Гордиенко Н.В.	16	16				7	7	2	0		100	88	4,3
Психология общения	3-1Н	Захарова С.Н.	25	25				14	11	0	0		100	100	4,6
Основы психодиагностики	3-1Н	Качалова И.Н.	25	25				14	11	0	0		100	100	4,6
Психология общения	3-2Н	Захарова С.Н.	20	20				5	10	5	0		100	75	4,0
Основы психодиагностики	3-2Н	Качалова И.Н.	20	20				5	10	5	0		100	75	4,0
Психология общения	3-3Н	Захарова С.Н.	21	21				4	12	5	0		100	76	4,0

Основы психодиагностики	3-3Н	Качалова И.Н.	21	21				4	12	5	0		100	76	4,0
Психология общения	2-2Н	Захарова С.Н.	2	2				0	2	0	0		100	100	4,0
Основы психодиагностики	2-2Н	Качалова И.Н.	2	2				0	2	0	0		100	100	4,0
Психология общения	2-3Н	Захарова С.Н.	2	2				1	0	1	0		100	50	4,0
Основы психодиагностики	2-3Н	Качалова И.Н.	2	2				1	0	1	0		100	50	4,0
Коррекционная и специальная педагогика	4-1Н	Захарова С.Н.	23	23				13	9	1	0		100	96	4,5
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4-1Н	Таболова Э.С.	23	23				19	4	0	0		100	100	4,8

Основы организации внеурочной деятельности (Научно-познавательная деятельность)	4-1Н	Таболова Э.С.	23	23				19	4	0	0		100	100	4,8
Коррекционная и специальная педагогика	4-2Н	Захарова С.Н.	16	16				3	10	3	0		100	81	4,0
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4-2Н	Таболова Э.С.	16	16				7	9	0	0		100	100	4,4
Основы организации внеурочной деятельности (Научно-познавательная деятельность)	4-2Н	Таболова Э.С.	16	16				7	9	0	0		100	100	4,4
Основы организации внеурочной деятельности (Научно-познавательная деятельность)	4-3Н	Таболова Э.С.	18	18				11	7	0	0		100	100	4,6

Коррекционная и специальная педагогика	4-3Н	Захарова С.Н.	18	18				4	12	2	0		100	89	4,1
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4-3Н	Таболова Э.С.	18	18				11	7	0	0		100	100	4,6
													#ДЕЛ /0!	#ДЕЛ /0!	## ##
ИТОГО:			769	769				369	347	53	0	0	100,0	93	4,4

В целом, анализ уровня успеваемости преподавателями кафедры проведен объективно. В 2016-2017 уч. году средний бал внутрисеместровой аттестации составил 4,4, что подтверждает объективность анализ успеваемости студентов.

Повышение качества знаний и среднего балла обусловлено следующими факторами:

- проведением эффективной работы педагогического состава кафедры со слабоуспевающими студентами по повышению мотивации обучения (административные меры; индивидуальные беседы со студентами и их родителями);

- усилением воспитательной работы кураторов с группами студентов на получение стипендиального обеспечения;

- применение активных и интерактивных форм обучения.

Преподаватели кафедры учувствовали в проведении внутривузовском тестирования – таблица 3.

Таблица 3

Результаты проведение внутривузовского тестирования

ФИО преподавателя	Дисциплина	Группа	Средний балл
Таранов В.А.	Профессиональная этика психолога – педагогической деятельности (16.01.2017)	Б-3ПН	4,6

Предложения и рекомендации:

для оптимизации учебной деятельности студентов:

1. Беседы, направленные на снятие у части студентов состояний неуверенности, повышенного беспокойства. В ходе изучения студентов выясняется, что некоторые из них начинают переживать ситуацию провала экзамена еще задолго до сессии.

2. Беседы, направленные на преодоление излишней уверенности в себе (понижение уровня самооценки). В среде средних и даже слабых студентов есть категория лиц, явно переоценивающих свои возможности. У них нет ни выраженных сильных сторон, ни выраженного интереса к учебе. В процессе общения с ними куратору необходимо попытаться сформировать у них

здоровую озабоченность перед предстоящей сессией, критичность по отношению к собственным возможностям, проиллюстрировать на ситуациях их учебной деятельности отсутствие у них оснований для высокой самооценки и чувства успокоенности.

3. Работа с пассивными студентами с целью преодоления их собственного стереотипа поведения. Такие студенты (не обязательно с низкими способностями, нередко просто запустившие учебу, неуверенные в себе) не решаются обратиться за помощью к преподавателям или товарищам по группе и поэтому накапливают непонятый материал. Проявить активность им мешают боязнь показать свою несообразительность, чувство неловкости. Таким студентам самим не избавиться от привычки к пассивному поведению. Оно укоренилось, стало стереотипом. Им необходима помощь куратора.

4. Информирование студентов младших курсов о том, что в их среде, возможно, есть лица, которые на начальных этапах обучения могут учиться удовлетворительно или даже плохо, но у которых, тем не менее, имеются специальные способности, проявляющиеся на старших курсах. Эти студенты могут отличаться пассивностью, отсутствием интереса к неспециальным предметам, но могут обладать ярко выраженными специальными способностями. В процессе работы с такими студентами куратору необходимо:

а) помочь проявиться их сильным сторонам (можно, в частности, давать конкретные поручения, при выполнении которых проявились бы соответствующие способности студентов и на этой основе изменилось бы отношение к ним внутри группы, повысился их статус среди сокурсников);

б) провести серию бесед с целью убеждения этих студентов в необходимости более заинтересованно относиться к приобретению знаний на младших курсах (с точки зрения требований будущей специальности);

в) осуществлять систематический контроль за распределением этими студентами своего свободного времени.

для оптимизации учебной деятельности педагогов:

- автоматизирование системы обучения не должно исключать лекций, консультаций и устного контроля преподавателей;

- введение единой вузовской системы диагностики качества обучения по результатам всех видов контроля уровня знаний студентов на основе автоматизированной экспертной системы и квалиметрических методов;

- обеспечит информацию необходимую для анализа хода процесса обучения, выявления необходимости корректировки, как процесса обучения, так и контроля знаний.

2. Учебно-методическая работа

Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические комплексы по закрепленным дисциплинам и по направлениям, реализуемым филиалом СГПИ в г. Пятигорске.

В соответствии с ФГОС ВО откорректированы программы дисциплин, программы практик, ФОС, УМК для бакалавриата, согласно учебной нагрузке преподавателей - таблица 4.

Таблица 4

Перечень созданных и откорректированных УМКД за 2016-2017
учебный год
Кафедра общей и социальной педагогики и психологии

Дисциплина	Группа	Семестр	Преподаватель
Психология	Б-1нд		Пилюгина Е.И.
Образовательные программы начальной школы	Б-2п	3	Бадулина Г.Е.
Технологии профессионального образования	Б-3пн		Бадулина Г.Е.
Образовательные программы ФГОС НОО	1-1н	1	Бадулина Г.Е.
Образовательные программы ФГОС НОО	1-2н	1	Бадулина Г.Е.
Образовательные программы ФГОС НОО	1-3н	1	Бадулина Г.Е.
Психология	2-1н	3	Бадулина Г.Е.
Основы психодиагностики	3-1н	5,6	Качалова И.Н.
Социальная психология	4-1н	7	Качалова И.Н.
Социальная психология	4-2н	7	Качалова И.Н.
Социальная психология	4-3н	7	Качалова И.Н.
Основы психодиагностики	3-2н	5,6	Качалова И.Н.
Основы психодиагностики	3-3н	5,6	Качалова И.Н.
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Б-2п	3	Сгонник Л.В.
Педагогика	Б-2нд	3,4	Таранов В.А.
Профессиональная этика	Б-2нд	3	Таранов В.А.
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Б-3пн	5	Таранов В.А.
Методология и методы психолого-педагогических исследований	Б-4дд	8	Шельпова Е.В.

Теория и технологии развития математических представлений у детей	Б-4дд	7,8	Шельпова Е.В.
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Б-1п	1	Шельпова Е.В.
Основы учебно-исследовательской деятельности	2-3н	3	Шельпова Е.В.
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	1-4д	1	Шельпова Е.В.
Основы учебно-исследовательской деятельности	2-2н	3	Шельпова Е.В.
Основы учебно-исследовательской деятельности	2-1н	3	Шельпова Е.В.
Коррекционная педагогика	Б-4пн	7	Верниенко Л.В.
История педагогики и образования	Б-1п	2	Верниенко Л.В.
Педагогическая антропология	Б-2п	4	Верниенко Л.В.
Проектно-исследовательская деятельность в образовании	Б-4пн	8	Верниенко Л.В.
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	Б-4пн	8	Верниенко Л.В.
Теории обучения и воспитания	Б-2п	4	Верниенко Л.В.
Психология детей младшего школьного возраста	Б-2п	4	Верниенко Л.В.
Особенности ООП в структуре дошкольного образования	Б-4дд	8	Верниенко Л.В.
Психолого-педагогический практикум	Б-4дд	7	Гордиенко Н.В.
Детская практическая психология	Б-4дд	7	Гордиенко Н.В.
Детская психология	Б-2нд	3	Гордиенко Н.В.
Возрастная психология	Б-1п	1	Гордиенко Н.В.
Методы активного социально-психологического обучения детей	Б-4дд	8	Гордиенко Н.В.
Психология личности	Б-4пн	7	Гордиенко Н.В.
Психолого-педагогический практикум	Б-4пн	8	Гордиенко Н.В.
Диагностика педагогического процесса	Б-4пн	8	Гордиенко Н.В.

Введение в педагогическую профессию	Б-1нд	1	Гордиенко Н.В.
Дошкольная педагогика	Б-2нд	4	Гордиенко Н.В.
Методы активного социально-психологического обучения	Б-2п	3	Гордиенко Н.В.
Теория и технологии физического воспитания	Б-2нд	4	Захарова С.Н.
Коррекционная и специальная педагогика	4-1н	7	Захарова С.Н.
Коррекционная и специальная педагогика	4-2н	7	Захарова С.Н.
Коррекционная и специальная педагогика	4-3н	7	Захарова С.Н.
Психология общения	3-1н	6	Захарова С.Н.
Психология общения	3-2н	6	Захарова С.Н.
Психология общения	3-3н	6	Захарова С.Н.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2-1н	3,4	Иванченко И.В.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2-2н	3,4	Иванченко И.В.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2-3н	3,4	Иванченко И.В.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3-2н	5	Иванченко И.В.
Педагогика	2-1н	3	Иванченко И.В.
Педагогика	2-2н	3	Иванченко И.В.
Педагогика	2-3н	3	Иванченко И.В.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3-1н	5	Иванченко И.В.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3-3н	5	Иванченко И.В.
Профессиональная карьера	Б-1п	1	Перепелкина Н.А.
Тренинг педагогического общения	Б-1п	1	Перепелкина Н.А.
Конфликтологическая культура специалиста	Б-1нд	2	Перепелкина Н.А.
Психология личностного роста	Б-1нд	1	Перепелкина Н.А.
Педагогическая антропология	Б-4пн	8	Перепелкина Н.А.
Психолого-педагогические измерения в образовании (с практикумом по анализу	Б-4пн	7	Перепелкина Н.А.

современных контрольно-измерительных методик)			
Психология общения	Б-1нд	2	Перепелкина Н.А.
Психология общения	Б-3пн	5	Перепелкина Н.А.
Личность в условиях депривации	Б-1п	2	Перепелкина Н.А.
Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании (с практикумом по педагогическому общению)	Б-4пн	7	Перепелкина Н.А.
Психология межкультурной коммуникации	Б-1нд	1	Таболова Э.С.
Формирование учебной деятельности в начальной школе	Б-4пн	7	Таболова Э.С.
История развития дошкольного образования	Б-4дд	8	Таболова Э.С.
Методика и технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	Б-4дд	8	Таболова Э.С.
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4-1н	7	Таболова Э.С.
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4-2н	7	Таболова Э.С.
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4-3н	7	Таболова Э.С.
Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность)	3-2н	6	Таболова Э.С.
Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность)	3-3н	6	Таболова Э.С.
Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность)	4-3н	7	Таболова Э.С.
Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Б-2п	3	Таранцова А.В.
Психология подросткового возраста	Б-2п	3	Таранцова А.В.
Психология подросткового возраста	Б-3пн	6	Таранцова А.В.

Общая экспериментальная психология (с практикумом)	Б-1п	2	Таранцова А.В.
Общая экспериментальная психология (с практикумом)	Б-2п	3	Таранцова А.В.
Основы педагогического мастерства	4-1н	7	Таранцова А.В.
Основы педагогического мастерства	4-2н	7	Таранцова А.В.
Основы педагогического мастерства	4-3н	7	Таранцова А.В.
Психолого-педагогический практикум	4-1н	7	Таранцова А.В.
Психолого-педагогический практикум	4-2н	7	Таранцова А.В.
Психолого-педагогический практикум	4-3н	7	Таранцова А.В.
Психология	2-2н	3	Таранцова А.В.
Психология	2-3н	3	Таранцова А.В.
История социальной педагогики	Б-1п	1,2	Харина Л.В.
Социальная психология	Б-2п	4	Харина Л.В.
Методика и технология работы социального педагога	Б-2п	4	Харина Л.В.
Основы социальной работы	Б-1п	2	Харина Л.В.
Основы социальной работы	Б-2п	3	Харина Л.В.
Психология группы	Б-2п	4	Харина Л.В.
Социальная педагогика	3-1н	6	Харина Л.В.
Социальная педагогика	3-2н	6	Харина Л.В.
Социальная педагогика	3-3н	6	Харина Л.В.
Педагогика толерантности	Б-4пн	7	Бабаян А.В.
Педагогическое прогнозирование	Б-4пн	8	Бабаян А.В.
Конфликтология	Б-1п	1	Узденова С.Б.
Теория и технологии развития математических представлений у детей	Б-3нд	6	Узденова С.Б.
Социальная психология	Б-3пн	5	Узденова С.Б.

Согласно учебным планам в 2016-2017 учебном году студенты гуманитарного и психолого-педагогического факультетов выполняли курсовые работы. Результаты защиты курсовых работ группы 2 П группа по дисциплине «Основы социальной работы» представлены в таблице 4.

Таблица 5

Результаты защиты курсовых работ группы 2 П группа по дисциплине
«Основы социальной работы»

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема курсовой работы	Научный руководитель	Дисциплина	Отметка
	Абрамян Сергей Леонидович	Социальная работа с детьми-инвалидами образовательных учреждениях.	Харина Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
	Авдусина Екатерина Игоревна	Многодетные семьи: проблемы и социальная защита.	Харина Л.В.	Основы социальной работы	отлично
	Айрапетян Аида Артуровна	Социальное обслуживание населения.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
	Борисова Валерия Викторовна	Социальные проблемы молодежи в современных условиях.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
	Жукова Светлана Юрьевна	Молодая семья как объект социальной работы.	Перепёлкина Н.А.	Основы социальной работы	отлично
	Данилова Анна Геннадьевна	Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
	Дусенко Мария Евгеньевна	Социальная работа как профессионально-коммуникативная деятельность.	Харина Л.В.	Основы социальной работы	отлично
	Дымова Анастасия Валерьевна	Бездомность как социальное явление.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
	Евсеенко Анна Александровна	Социальная работа с многодетной семьей.	Перепёлкина Н.А.	Основы социальной работы	отлично
	Карева Лидия Николаевна	Деятельность социальных служб по социальной защите семьи	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
	Мельникова Ксения Александровна	Медико-социальная реабилитация пожилых людей.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
	Мисюра	Основные	Верниенко	Основы	удовлетворительно

	Юлия Владимировна	направления социальной работы по социализации детей-сирот	Л.В.	социальной работы	
	Никонова Ксения Сергеевна	Социальная защита материнства.	Перепёлкина Н.А.	Основы социальной работы	хорошо
	Руднева Надежда Владимировна	Социальная работа с молодёжью.	Перепёлкина Н.А.	Основы социальной работы	хорошо
	Сапронова Валерия Валерьевна	Социальная работа с детьми –жертвами семейного насилия.	Харина Л.В.	Основы социальной работы	отлично
	Сапронова Евгения Валерьевна	Формы и методы социальной работы с неполными семьями.	Харина Л.В.	Основы социальной работы	отлично
	Хангулова Амалия Эдуардовна	Содержание и формы социальной защиты детей.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	отлично
	Хританцова Наталья Александровна	Социальное попечительство над лицами с ОВЗ.	Перепёлкина Н.А.	Основы социальной работы	отлично
	Чалова Марина Владимировна	Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо

Результаты защиты курсовых работ группы Б-2НД по дисциплине «Педагогика» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты защиты курсовых работ группы Б-2НД по дисциплине «Педагогика»

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема курсовой работы	Научный руководитель	Дисциплина	Отметка
	Мадатова Алена Алексеевна	Художественно-эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	Пилюгина Е.И.	Педагогика	Удовлетворительно
	Гетманская Валентина Сергеевна	Организация физического воспитания младших школьников в начальной школе	Таранов В.А.	Педагогика	Хорошо

	Здетовецкая Марина Алексеевна	Развитие учебной мотивации младших школьников в исследовательской деятельности	Верниенко Л.В.	Педагогика	Хорошо
	Ильенко Ольга Владимиров на	Учет индивидуальных особенностей младших школьников в воспитательной работе	Пилюгина Е.И.	Педагогика	Отлично
	Ипанова Татьяна Сергеевна	Формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста	Таранов В.А.	Педагогика	Отлично
	Кознеделев а Кристина Александро вна	Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников	Верниенко Л.В.	Педагогика	Хорошо
	Колодей Анна Николаевна	Воспитание читательского интереса у младших школьников	Таранов В.А.	Педагогика	Отлично
	Крахмалева Анна Сергеевна	Причины возникновения детской запущенности младших школьников и ее методы преодоления	Пилюгина Е.И.	Педагогика	Отлично
	Кудалина Дарья Владимиров на	Педагогические условия развития самооценки младших школьников	Верниенко Л.В.	Педагогика	Удовлетворительно
	Ларионова Елена Геннадьевн а	Развитие у младших школьников системы позитивных отношений со сверстниками в учебном процессе	Верниенко Л.В.	Педагогика	Отлично
	Мукушева	Адаптация	Пилюгина	Педагогика	Отлично

	Инара Кайратовна	первоклассника к процессу обучения в школе	Е.И.		
	Назарян Нарине Габриеловна	Воспитание культуры общения в дошкольном возрасте	Пилюгина Е.И.	Педагогика	Отлично
	Остапенко Мария Сергеевна	Взаимодействие семьи и школы как фактор социализации младших школьников	Верниенко Л.В.	Педагогика	Отлично
	Рябчунова Карина Николаевна	Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками	Таранов В.А.	Педагогика	Отлично
	Ряuzова Дарья Андреевна	Формирование готовности к саморазвитию младших школьников в процессе учебной деятельности	Верниенко Л.В.	Педагогика	Отлично
	Хоконова Фатимат Арсеновна	Портфолио как способ активизации учебной деятельности младших школьников	Верниенко Л.В.	Педагогика	Хорошо
	Шульга Наталья Витальевна	Психологические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста	Пилюгина Е.И.	Педагогика	Отлично
	Светличная Алина Андреевна	Развитие коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочное время	Таранов В.А.	Педагогика	Хорошо

Результаты защиты курсовых работ группы Б-2НД по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты защиты курсовых работ группы Б-2П по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога»

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема курсовой работы	Научный руководи тель	Дисциплина	Оценка
	Абрамян Сергей Леонидович	Совместная социально-педагогическая деятельность школы, семьи и других субъектов общественной жизни	Харина Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Хорошо
	Авдусина Екатерина Игоревна	Социальная работа с неблагополучными семьями по профилактике социального сиротства	Харина Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Хорошо
	Айрапетян Аида Артуровна	Специфика социально-педагогической деятельности в ДООУ	Сгонник Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Хорошо
	Борисова Валерия Викторовна	Методы и формы работы социального педагога с неполной семьёй	Сгонник Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Хорошо
	Жукова Светлана Юрьевна	Особенности работы социального педагога в детском доме	Перепёлкина Н.А.	Методика и технология работы социального педагога	Отлично
	Данилова Анна Геннадьевна	Семья как объект социально-педагогической деятельности	Сгонник Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Хорошо
	Дусенко Мария Евгеньевна	Профессиональная деятельность социального педагога в детском доме	Харина Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Отлично
	Дымова Анастасия Валерьевна	Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни у школьников	Сгонник Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Отлично
	Евсеенко	Особенности	Перепёлкина	Методика и	Отлично

	Анна Александровна	деятельности социального педагога с малыми неформальными группами учащихся в образовательных учреждениях	Н.А.	технология работы социального педагога	
	Карева Лидия Николаевна	Формы и методы работы социального педагога по профессиональному самоопределению школьников	Сгонник Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Отлично
	Мельникова Ксения Александровна	Деятельность социального педагога по социальному сопровождению школьников в условиях ФГОС	Сгонник Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Отлично
	Никонова Ксения Сергеевна	Работа социального педагога с приёмной семьёй	Перепёлкина Н.А.	Методика и технология работы социального педагога	Хорошо
	Руднева Надежда Владимировна	Работа социального педагога с многодетной семьёй в условиях образовательного учреждения	Перепёлкина Н.А.	Методика и технология работы социального педагога	Хорошо
	Сапронова Валерия Валерьевна	Социально-педагогические технологии в деятельности социального педагога с детьми-жертвами семейного насилия	Харина Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Отлично
	Сапронова Евгения Валерьевна	Деятельность социального педагога с семьёй по профилактике девиантного поведения у детей	Харина Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Отлично
	Хангулова Амалия Эдуардовна	Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях	Сгонник Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Отлично
	Хританцова Наталья Александровна	Работа социального педагога с семьёй, воспитывающей ребёнка с	Перепёлкина Н.А.	Методика и технология работы социального педагога	Отлично

		особенностями психофизического развития		педагога	
	Чалова Марина Владимировна	Особенности деятельности социального педагога по профессиональному самоопределению старших школьников	Сгонник Л.В.	Методика и технология работы социального педагога	Отлично

- в течение года разрабатывалась тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, составлялись экзаменационные билеты по всем дисциплинам кафедры;

- разработаны программы ГИА для бакалавриата (профиль «Психология и социальная педагогика, профиль «Педагогика и психология начального образования», «Логопедия».

- разработаны программы вступительных испытаний для бакалавриата: «Педагогика и психология» (профили «Дошкольное образование», «Начальное образование»), «Основы психологических знаний» (профиль «Логопедия»);

- ведется работа по подготовке ООП бакалавриата направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- разработаны аннотации дисциплин по преподаваемым дисциплинам;

- с целью обмена опытом преподавателей кафедры и повышения качества преподаваемых дисциплин в течение 2016-2017 учебного года осуществлялось регулярное взаимопосещение занятий.

За прошедший отчетный период были проведены открытые мероприятия:

28 сентября Качаловой И.Н., Пилюгиной Е.И. Был проведен практико – ориентированный диспут «Социально – психологические проблемы современного студенчества».

8 декабря 2016 года в группе Б2-П доцентом кафедры Хариной Л.В. было проведено открытое занятие по дисциплине "Основы социальной работы" на тему: «Социальная работа в конфессиях»

28 февраля 2017 года в группе Б-4ДД доцентом Таболовой Э.С. было проведено открытое занятие по дисциплине "Методика и технология социально – педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования".

28 марта 2017 г. года в группе Б-4ПН доцентом Верниенко Л.В. было проведено открытое занятие по дисциплине "Проектно – исследовательская деятельность в образовании".

30 мая доцентом Хариной Л.В. был проведен практико – ориентированный диспут «Специфика работы социального педагога в условиях образовательной среды школы».

Пилюгиной Е.И., Перепелкиной Н.А, Гордиенко Н.В., Хариной Л.В. была проведена корректировка ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», а также Пилюгиной Е.И., Перепелкиной Н.А, Гордиенко Н.В. была разработана программа ГИА по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

Также, Пилюгиной Е.И., Перепелкиной Н.А, Гордиенко Н.В., Шельповой Е.В., как членами рабочей группы по разработке ОПОП, было разработано направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Логопедия. Материалы разработанных ОПОП были размещены в ИОС филиала СГПИ в г. Железноводске.

В целях совершенствования образовательного процесса преподаватели активно внедряют современные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения в рамках дисциплин, закрепленных за кафедрой.

3. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа сотрудников кафедры реализовывалась в рамках научного направления кафедры – психологическая антропология, включающего в себя два раздела:

1. Психологическое сопровождение личности на разных этапах онтогенеза.
2. Социально-психологические аспекты современного образования.

За отчетный период опубликовано и выполнено:

- статьи в журналах из перечня ВАК – 6;
- статьи в зарубежных изданиях – 2;
- . Статьи и тезисы в отечественных научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций – 49
- учебно-методические пособия – 4;
- экспериментальные площадки: городская площадка «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на культурно-исторических традициях Ставропольского края;» (МБДОУ детский сад №8 «Сказка» г. Минеральные Воды), научный руководитель Сгонник Л.В.; городская площадка «Психолого-педагогическое сопровождение преемственности программ формирования УУД у учащихся начальной и основной школы как условие эффективности внедрения ФГОС ООО» (МБОУ СОШ №25 г. Пятигорска), научный руководитель Горлиенко Н.В.; вузовская площадка «Развитие конкурентоспособности бакалавра педагогического образования» (Филиал СГПИ в г. Железноводске), научный руководитель Сгонник Л.В., Верниенко Л.В.

- 3 место – диплом победителя регионального чемпионата WorldSkills Russia 2017 по компетенции «Дошкольное воспитание» (Лисер В.– психолого-педагогический факультет, 4 курс, 4дд группа., науч. рук. Таранцова А.В.);

- поданы заявки на участие в конкурсе грантов РГНФ 2017 г. – 1, поддержанных проектов нет;

- под руководством преподавателей кафедры осуществлялась подготовка статей на международные, всероссийские и региональные конференции студентов и молодых ученых. В рамках Дней науки в институте студенты проблемных групп принимали участие в интернет - конференции и межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Молодежь и образование XXI в.».

- научно-методическая работа со студентами (проведение научных семинаров, мастер-классов, научных школ) – 11 мероприятий;

- проведение научно-методических семинаров – 3 семинаров;

- с 01.11.2016 0 15.03. 2017 доценты кафедры: Пилюгина Е.И., Гордиенко Н.В., Шельпова Е.В. начали профессиональную переподготовку по направлению специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

4. Воспитательная работа

Воспитательная работа кафедры психологии в 2016-2017 году осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы вуза и психолого-педагогического факультета.

Цель воспитательной работы – обеспечение саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности студента в образовательном пространстве вуза, факультета на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных, культурных, профессиональных ценностей, в проекции на проявление активной позиции студента в учебе, общении и внеучебной деятельности.

В планировании, организации и осуществлении воспитательной работы преподаватели кафедры исходили из следующих принципов открытость воспитательной работы; ценностно–ориентированный подход к построению воспитательной работы; стимулирование социально-позитивных форм активности личности студента; моделирование профессионально-этических отношений в системе «преподаватель-студент»; приоритет делового сотрудничества субъектов учебно-воспитательного процесса; социально-педагогическая и психологическая поддержка студента.

Наибольшую активность проявили преподаватели кафедры, являющиеся кураторами учебных групп:

1. Качалова И.Н - диагностика уровня творческой активности студентов; оказание помощи в работе кураторам учебных групп по теме: «Социальная и психологическая адаптация первокурсников»; участие в работе школы кураторов; цикл кураторских часов «Выбираю жизнь», «Правила и навыки здорового общения», «Жизнь без конфликтов», «Психологическое Айкидо», «Притязания человека и его профессиональная карьера» (для 3-4 курсов) «Коммуникативные компетенции». «Имидж современного педагога»; традиционный конкурс «Ступень к Парнасу».
2. Гордиенко Н.В. – ответственный за организацию торжественной линейки, посвященной «Дню знаний».
3. Бадулина Г.Е. – организация декады воинской славы «Нам есть чем гордиться, нам есть что выбирать» (по особому плану).
4. Перепелкина Н.А. - организация неделя «Вахта памяти: «Экспресс победы»
5. Иванченко И.Н. - ответственный за организацию новогоднего балла для студентов.
6. Захарова С.Н. - ответственный за организацию утренника для детей сотрудников «Зимняя сказка».
7. Таранцова А.В. - ответственный за организацию вечера встречи выпускников
8. Таболова Э.С.. – организация выпускного вечера.

5. Профориентационная деятельность и формирование контингента студентов:

- электронная переписка со школами, обмен информацией через Интернет (
- сбор и обработка информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентации факультета;
- подготовка и распространение буклетов о специальностях психолого-педагогического факультета: бакалавриат; магистратура;
- разработка заданий для собеседования с абитуриентами, поступающими на направления подготовки, реализуемые на психолого-педагогическом факультете;
- участие в проведении общеинститутского мероприятия «День открытых дверей -2016»;

- профориентационная работа среди студентов факультета заочного обучения и слушателей факультета дополнительных образовательных услуг: консультации, распространение информационных буклетов;

- профориентационная работа в рамках деятельности проблемных групп;

В целом, задачи, поставленные перед кафедрой в начале учебного 2015-2016 года, выполнены.

Зав. кафедрой _____ Пилюгина Е.И.