

Сборник материалов
IX Международной научно-практической конференции

**ОБУЧЕНИЕ и ВОСПИТАНИЕ:
методики и практика
2013/2014 учебного года**



ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)
О 26

Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года:
О 26 сборник материалов IX Международной научно-практической конференции /
Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – 217 с.
ISBN 978-5-906535-75-7

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

- Коротаяева Е.В.**, заведующий кафедрой Педагогика и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.
- Чернов С.С.**, заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.
- Тихомирова Е.И.**, заведующий лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), доктор педагогических наук профессор, академик Международной академии акмеологических наук.
- Колетвинова Н.Д.**, профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.
- Ставришова И.И.**, начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.
- Куликовская И.Э.**, начальник отдела развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.
- Голубева И.В.**, профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.
- Ганаева Е.А.**, заведующий кафедрой Управления образованием Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург), доктор педагогических наук, профессор.
- Дзиов А.Р.**, первый проректор, доцент кафедры Литературы и журналистики Шадринского государственного педагогического института (г. Шадринск), кандидат филологических наук, доцент.

В сборник вошли материалы секций: «Философия современного образования», «Современные педагогические технологии», «Современные информационные технологии в образовательной деятельности», «Коррекционная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания», «Компетентностный подход в образовании», «Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Теория и методика дошкольного образования», «Проблема качества среднего и высшего педагогического образования», «Роль учителя в современном обществе», «Переход к многоуровневому высшему образованию: проблемы и перспективы», «Управление системой высшего образования в условиях модернизации», «Профессиональное развитие менеджера в образовательной среде».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)

ISBN 978-5-906535-75-7

© Коллектив авторов, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
<i>Кострыкина С.В.</i> Учитель начальных классов – кто он?	8
СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
<i>Аракчеева И.В.</i> Новая схема «Учитель – ученик – компьютер»	11
<i>Самигуллина Э.Ф.</i> Использование технологии развития критического мышления на занятиях по дисциплине «Право»	13
<i>Шабурова О.А.</i> О возможностях развития коммуникативной компетенции студентов в дисциплинах по выбору	22
СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
<i>Голикова Е.Ю.</i> Использование современных образовательных технологий в начальной школе. Цифровая лаборатория Лабдиск	28
<i>Кречетников К.Г.</i> Влияние информационных технологий на особенности мышления обучающихся	31
<i>Мальгина Е.В.</i> Возможности улучшения информационного и рекламного потенциала сайтов педагогических вузов	36
<i>Молоткова Б.Б.</i> Использование современных информационных технологий в процессе изучения математики	45
<i>Пушинова В.В.</i> Компьютер как социокультурный феномен информатизации общества: на примере практических упражнений по информатике как метода социокультурного развития	50
<i>Фортыхина С.И.</i> Ориентация работы будущего учителя начальных классов на использование современных средств информационных технологий, способствующих овладению профессионально-педагогической информацией в диалоговом режиме	55
СЕКЦИЯ 4. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	59
<i>Барулина И.В.</i> Формирование предложных конструкций в речевой практике у детей с общим недоразвитием речи	60

Секция 11

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДАПТАЦИОННЫЙ ИНТЕНСИВ КАК ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Бадулина Г.Е.*

Филиал Ставропольского государственного педагогического института,
г. Железноводск

В статье раскрывается специфика организации и проведения адаптационного интенсива для первокурсников.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, адаптационный интенсив, воспитательная технология, полифункциональная форма организации.

Поиск современных форм безболезненного перехода от школьной к вузовской системе образования актуален для каждого учебного заведения. При практически массовом характере высшего образования наибольший процент отсева студентов наблюдается на первом курсе. Отчисленные студенты – проявление той или иной степени социально-психологической дезадаптации, что вызывает необходимость проведения специальной работы в адаптационный период. В Железноводском филиале СГПИ с 1998 года организуется адаптационный интенсив для студентов нового набора.

Предшествовал созданию АИ многолетний опыт педагогического коллектива по проведению трёхдневного инструктивно-методического лагерного сбора как итоговой формы подготовки студентов 3 курса к работе вожатыми в летних оздоровительных лагерях. Всесторонний анализ результатов инструктивно-методического лагерного сбора, особенно его развивающего и воспитательного потенциалов, способствовал возникновению идеи использования аналогичной полифункциональной формы деятельности в наиболее сложный в эмоциональном плане, критический период адаптации первокурсников.

Адаптационный интенсив по замыслу – коллективная творческая деятельность созвездия талантливых преподавателей и студентов института. Теоретические истоки адаптационного интенсива – концепция А.С. Макаренко (система перспективных линий, совместная деятельность, традиции как пути формирования коллектива), технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, идеи педагогики сотрудничества.

Цель адаптационного интенсива – фасилитация социально-психологической адаптации первокурсников к обучению и общению в высшей школе.

Задачи АИ:

1. Создание позитивного бесконфликтного опыта взаимодействия преподавателей и студентов различных курсов.

* Старший преподаватель кафедры Общей и социальной педагогики и психологии.

2. Сплочение первокурсников на уровне учебной группы и курса.
3. Практическое ознакомление с традициями института.
4. Создание эмоциональной привлекательности учебного заведения, возникновение чувства гордости «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...».
5. Формирование эталонов студента, учителя, деятельности: «Всё творчески, иначе зачем?»
6. Первоначальная диагностика интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей студентов.

Синергетический эффект адаптационного интенсива заключается в том, что за крайне небольшой срок раскрывается уникальность каждого участника, формируется стремление стать успешным, удивить окружающих, в конечном итоге – стать профессионалом. Спецификой адаптационного интенсива является естественность общения в условиях совместного 24-72 часового проживания. Первоначально АИ был трёхдневным в условиях детского оздоровительного лагеря, включал в себя обязательные атрибуты лагерной смены: утренняя зарядка, линейка, ежевечерний сбор, костёр, огонёк-анализ, однодневный поход. Старшекурсники в помощь кураторам являлись вожаками отрядов. По экономическим причинам адаптационный интенсив стал однодневным, проводимым на базе института. Концентрированность организуемой деятельности при отработанной четкости проведения не уменьшила педагогической эффективности АИ. Постепенно АИ стал традицией, брендом учебного заведения, которым интересуются как поступающие, так и их родители.

Определены принципы разработки программы адаптационного интенсива:

1. Концептуальность и системность.
2. Чередование разнообразных видов деятельности для максимальной самореализации, возможности проявления каждого.
3. Сочетание педагогического руководства на уровне адаптационного интенсива в целом и внешне пассивной роли куратора в учебной группе для проявления самостоятельности и творчества студентов.
4. Использование полифункциональных фронтальных и групповых форм организации.

Разработанная структура адаптационного интенсива, как методический конструктор, позволяет постоянно интегрировать в него новые, более эффективные формы, например, элементы тренинга командообразования, используемые в Предмашуке Всекавказского молодёжного форума «Машук – 2013» (г. Пятигорск, СКФО). Выбор конкретных упражнений, игровых процедур, заданий осуществляется с учетом ряда критериев:

- а) объединяющий, сплачивающий в единую группу эффект;
- б) разноуровневость (для возможности выбора и формирования адекватной самооценки);

- в) новизна предлагаемого материала или авторская модификация известного.

В структуре АИ традиционно планируются два блока деятельности. При выполнении заданий первого блока необходимо точно выполнять разнообразные задания для сплочения учебной группы в маршрутной игре в соответствии с картой достижений. Второй блок заданий под условным названием «Пойди туда – не знаю куда. Сделай так – не знаю как» побуждает группу действовать в условиях неопределенности, самостоятельно разрабатывать стратегию группы в зависимости от результатов первого блока (выигрывать количеством пройденных станций или качеством выполнения разноуровневых заданий).

Обязательным компонентом адаптационного интенсива является час куратора, проводимый как круговая беседа «Расскажи нам о себе». Успешность кураторского часа определяется умением наставника создать достоверность общения за счёт собственной открытости, демократичности.

На этапе внедрения необходима предварительная работа с кураторами: разъяснение концептуальных позиций, идеологии и технологии АИ, обоснования своеобразия роли и позиции куратора: при повышении активности куратора резко снижается самостоятельность студентов. Специфичность позиции куратора заключается во внешней пассивности при напряженной внутренней деятельности: всё замечать (без фиксации), анализировать, запоминать, диагностировать. При этом куратор не может быть беспристрастным, сторонним наблюдателем, для группы он должен быть фасилитатором, мотиватором, наиболее значимым взрослым.

За 16-летний опыт проведения адаптационного интенсива каждый куратор не единожды участвовал в нем, поэтому с каждым годом предварительный инструктаж наставников сокращается, а их креативность в целом, как и оригинальность и результативность воспитательных воздействий, возрастают.

Обязательным условием проведения адаптационного интенсива является единство содержания и формы, внешней атрибутики для формирования профессиональной педагогической культуры. По сути адаптационный интенсив является эмоциональной атакой, своего рода инициацией, посвящением в студенты. АИ – не только форма воспитывающей деятельности, но и форма первоначальной диагностики учебной группы: разнообразие видов деятельности позволяет выявлять коммуникативные, организаторские задатки и способности; эрудицию, кругозор студентов; нестандартность ситуаций проявляет особенности темперамента, черты характера, в целом уровень воспитанности каждого студента в группе.

Опыт проведения адаптационного интенсива в двух вариантах (30-31 августа или после торжественной линейки 1 сентября) доказал преимущество августовского варианта: в первый учебный день уже первоначально сформирована каждая группа первого курса, в учебном заведении новичков встречают знакомые лица.

