

Материалы научной конференции

**Психология
и педагогика
в системе
гуманитарного
знания**



УДК 159.9+37.02

ББК 88+74.202

П86

*Полное или частичное воспроизведение или распространение
каким бы то ни было способом материалов,
опубликованных в настоящем издании,
допускается только с письменного разрешения авторов.*

Психология и педагогика в системе гуманитарного знания [Текст] : материалы VII Международной научно-практической конференции, г. Москва, 28–29 июня 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва : Изд-во «Спецкнига», 2013. – 208 с.

ISBN 978-5-91891-300-0

Сборник докладов седьмой Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания» содержит научные статьи педагогов, психологов системы образования, студентов, аспирантов, соискателей, докторантов, научных сотрудников российских вузов, стран ближнего и дальнего зарубежья, отражающие изменения, происходящие в структуре психологического и педагогического знания.

Сборник является специализированным изданием, содержащим статьи, посвященные теоретическим и прикладным вопросам педагогики, образования, психологии. Предназначен для педагогов, психологов системы образования, аспирантов и студентов психологического и педагогического профилей с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

УДК 159.9+37.02

ББК 88+74.202

ISBN 978-5-91891-300-0



9 785918 913000 >

© Авторы научных статей, 2013
© Спецкнига, 2013
© Институт стратегических исследований, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| <i>Горлач Н.А.</i> МУКОВИСЦИДОЗ. КАК С НИМ ЖИТЬ? | 8 |
| <i>Давыдова И.В.</i> КОРРЕКЦИЯ ВЫБОРА БРАЧНОГО ПАРТНЕРА У ДЕВУШЕК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХООРИЕНТИРОВАННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | 13 |
| <i>Дагбаева С.Б.</i> ГРАЖДАНСКАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ КРОССКУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | 19 |
| <i>Еременко Ю.С.</i> ОБРАЗ ДРУГА В СИСТЕМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ | 25 |
| <i>Карнова М.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 31 |
| <i>Кахиа Э.</i> ПРОБЛЕМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ..... | 34 |
| <i>Колосова В.В.</i> ГУМАНИТАРНЫЙ РЕСУРС УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ | 40 |

4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое сопровождение обучения. М., 2003.

Бадулина Г.Е. ©

Старший преподаватель

Филиал ГБОУ ВПО Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УВП В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» правом и обязанностью преподавателя являются свобода выбора и использования педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания [2, 57]. Коренные изменения образовательного пространства, учебно-профессиональной мотивации студентов настоятельно требуют от преподавателя педагогического института пересмотра, ревизии используемых технологий, совершенствования форм организации образовательного процесса.

Многолетний анализ результатов различных видов практики студентов педагогического института, обучающихся по программам, как среднего, так и высшего профессионального образования, свидетельствует: уровень практической, особенно методической, технологической подготовленности студентов независимо от направления и профиля подготовки ниже уровня теоретической. Одним из направлений разрешения данного противоречия является использования полифункциональных форм организации учебно - воспитательного процесса, под которыми понимаются формы, применяемые первоначально преподавателями в образовательном процессе, а впоследствии используемые студентами в различных видах деятельности, молодыми специалистами в работе с учащимися, родителями, педагогическим коллективом.

Являясь разновидностью интерактивного обучения, полифункциональные формы организации как дидактическая категория реализуют совокупность задач, характерных для интерактивного обучения, в том числе и социально-ориентационную, определяемую как задача, результаты которой проявляются за пределами учебного времени и пространства [1]. Применение полифункциональных форм в наибольшей степени обеспечивает реализацию таких функций форм

организации учебных занятий, как: стимулирующая, интегрирующе - дифференцирующая, систематизирующая и структурирующая.

Выстраивание целостного курса как системы взаимосвязанных многофункциональных форм организации – более сложная задача для преподавателя, чем традиционное планирование учебного процесса, но именно такое изучение учебного материала позволяет студенту не только овладеть теоретическим содержанием, но одновременно прочувствовать на себе, пережить, а в результате и усвоить алгоритм проведения различных форм организации деятельности. Фактически одновременно происходит освоение как теоретического, так и практического, сугубо технологического, методического аспекта дисциплины, что позволяет при рациональном использовании учебного времени значительно повысить уровень подготовленности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, особенно при объединении в данном направлении усилий преподавателей кафедры или образовательного учреждения в целом.

Традиционна детерминация формы организации учебно-воспитательного процесса содержанием. Специфика полифункциональных форм заключается в их независимости от конкретного содержания, что позволяет вариативно использовать данные формы в преподавании различных дисциплин, в воспитательном процессе, в педагогической практике и в дальнейшей самостоятельной деятельности выпускников педагогических учебных заведений. Например, оптимально использовать мозговой штурм с групповой дискуссией:

- в процессе обучения (при очной и заочной форме высшего, среднего педагогического образования) как формы проведения лекционного, бинарного, семинарского, контрольного, зачетного занятия (независимо от специфики учебной дисциплины), формы проведения итоговых конференций по практике; в воспитательном процессе как формы проведения кураторского часа, в студенческом самоуправлении;

- в среднем и старшем звене общеобразовательной школы как формы проведения внеурочной деятельности; в деятельности классного руководителя как формы проведения родительского собрания; в дополнительном образовании как формы работы в летнем оздоровительном лагере;

- в методической работе с педагогическим коллективом школы.

Полифункциональные формы, по сути, – интеграция более простых форм и процедур в новых сочетаниях, за счет чего происходит значительное усиление образовательного эффекта. К примеру, форма «Трижды три» представляет собой организацию обсуждения противоречивого, неоднозначного материала при смене позиций трех

подгрупп (белые и черные оппоненты, эксперты) на протяжении трех этапов. Усвоив данную форму в процессе обучения, студенты применяют её в различных видах самостоятельной деятельности, используют при участии в профессиональных конкурсах. Новизна многофункциональных форм организации неизменно вызывает интерес у студентов младших курсов, а у старшекурсников возникает стремление не только апробировать известные формы в педагогической деятельности, но и конструировать собственные варианты.

Рационально применение полифункциональных форм в последипломном образовании, при повышении квалификации работников системы образования, учитывая ограниченные временные возможности, имеющийся практический опыт слушателей, специфику их мотивации. Данные формы позволяют каждому слушателю синтезировать усвоение теоретического материала с практическим: проанализировать собственную педагогическую деятельность, познакомиться с опытом коллег, дифференцировать профессиональные проблемы и затруднения.

Оптимально использование полифункциональных форм учебно-воспитательного процесса в сочетании с современными информационными технологиями, особенно с возможностями интерактивной доски (визуализация как процесса в целом, его отдельных этапов, так и результатов деятельности каждой подгруппы).

Применение полифункциональных форм организации способствует усилению мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, значительно повышает качество профессиональной подготовки за счет интенсификации образовательного процесса.

Литература

1. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 52 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- М.: Проспект, 2013.- 160 с.

Бахышева Ш. ©

Доктор философии по педагогике,
доцент Азербайджанского государственного педагогического
университета

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Ключевые слова: развивающее обучение, дети дошкольного возраста, курикулум, стандарты, подстандарты, стратегии, принципы, ориентация, результаты, личностный подход.

Система образования XX века, в которой произошли серьёзные изменения в личностном, поведенческом и когнитивном развитии детей, под влиянием социальных явлений и поступающего потока информации, требует принципиально нового подхода к разработке содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях.

В условиях потока информации глобального мира задачи, стоящие перед образованием, изменились. На первый план выдвигаются развитие интеллекта и ума. На образовательном пространстве мира как атрибуты оцениваются не только знания и умения, но и ценности и компетентность в развитии личности и принимаются они как показатели качества сегодняшнего образования. Социально-экономические изменения в период реформы в области образования, организация полноценного познавательного процесса на первоначальном этапе требует осуществление развивающего обучения и охвата этого процесса всех ступеней образования. В условиях повышения потока информации выдвигается на первый план привлечение особого внимания развитию мыслительным способностям.

В настоящее время учитывать параметры познавательного развития, создать условия и возможности для его развития являются основным фактором в области дошкольного образования. Уровень развития познания у детей дошкольного образования проявляется в интересах к обучению, в усвоении знаний, в способности познать окружающую действительность и в других направлениях. Это во многом зависит от образа жизни и от среды, которая окружает детей.

Сегодня обновление содержания образования в Азербайджане стоит перед педагогическими работниками как актуальная проблема. Проводится определённая работа в этой области. Организация педагогического процесса с учётом современных требований, внедрение но-