

В.А. ТАРАНОВ

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ШКОЛЕ**

Монография

ББК 74.58р30
Т 19

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГОУ ВПО «Пятигорский государственный
лингвистический университет»

Таранов В.А.

Подготовка студентов педагогического вуза к профессионально-педагогическому взаимодействию в школе: монография. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – 184 с.

На основе анализа научной литературы и данных опытно-экспериментальной работы в монографии раскрыты научные основы подготовки к совместной педагогической деятельности будущих учителей общеобразовательной школы; выявлены педагогические условия и факторы осуществления данного процесса в современном педагогическом вузе и филиале; охарактеризованы дидактическая система и материально-техническая база педагогического вуза как важнейшие условия эффективной подготовки студентов к сотрудничеству в профессиональной сфере с учетом регионально-территориального компонента.

Книга адресована специалистам в области образования, педагогам-практикам, студентам и всем тем, кто интересуется вопросами профессионально-педагогического взаимодействия.

Рецензенты:

доктор педагогических наук,
профессор Л.В. Образцова;
кандидат педагогических наук,
доцент В.В. Айрапетова.

ISBN 978-5-4220-0150-7

© ГОУ ВПО ПГЛУ, 2011
© Таранов В.А., 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава I. Теоретические основы совершенствования подготовки студентов в педагогическом вузе к профессионально-педагогическому взаимодействию	12
1.1. Научные основы подготовки к совместной педагогической деятельности будущих учителей общеобразовательной школы	12
1.2. Условия и факторы подготовки студентов в современном педагогическом вузе и филиале к совместной педагогической деятельности в школе	30
Выводы по главе I	57
Глава II. Опыт-экспериментальная работа по совершенствованию подготовки студентов в педагогическом вузе и его филиале к совместной педагогической деятельности	59
2.1. Организация и научно-методическое обеспечение подготовки студентов к совместной педагогической деятельности в школе	59
2.2. Дидактическая система и материально-техническая база педагогического вуза как определяющие условия эффективной подготовки студентов к совместной педагогической деятельности	85
2.3. Формирование у студентов практического опыта профессионально-педагогического взаимодействия с учетом регионально-территориального компонента	102
Выводы по главе II	132
Заключение	134
Список литературы	143
Приложения	160

ВВЕДЕНИЕ

Процесс модернизации образования, характеризующийся внедрением современных образовательных технологий на всех уровнях обучения и воспитания, потребовал повышения качества подготовки выпускников вузов и ссузов.

Природа профессиональной деятельности учителя сегодня требует нового педагогического мышления, ценностными установками которого являются приоритет индивидуально-творческого над алгоритмическим, переход к личностно-ориентированной парадигме. В школу и вуз должны приходить специалисты, обладающие не только суммой определенных знаний и умений по отдельному предмету, но и имеющие богатый внутренний потенциал личностных свойств и качеств, способствующих самоактуализации, самообразованию, обучению на протяжении всей жизни. Данное положение обуславливает необходимость обновления содержания высшего педагогического образования, создания надлежащей образовательной среды для развития личности, становления ее субъектно-творческой позиции, качественно нового видения смысла профессиональной деятельности.

Значительная роль в этом принадлежит профессионально-педагогическому сообществу – субъекту педагогической деятельности, который представляет собой коллектив или группу педагогов, непосредственно участвующих в учебно-воспитательном процессе (класса, школы и т.д.). Особенно важно в современных условиях учесть психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса через совместное взаимодействие педагогов и обучающихся. Это предполагает усиление внимания при организации работы педагогического вуза к работе по совершенствованию совместной педагогической деятельности в образовательных учреждениях с привлечением общественности, родителей, производства, попечителей и т.д. для решения задач образовательного учреждения.

Комплекс исследований, связанных с познанием структуры педагогического коллектива, условий его эффективного функционирования, подготовка студентов педвузов к активному, компетентному, коллегиальному и коллективному участию в

многообразных формах профессионального сотрудничества, обеспечивает возможность эффективного влияния на процесс обучения и воспитания школьников.

На важность подготовки педагогов к коллективному труду указывали П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий и другие ученые, стоявшие у истоков отечественной педагогической науки.

В последние годы переживает второе рождение коллективное обучение, где основу составляет активная познавательная деятельность обучаемых. В этой области имеются наработки М.Д. Виноградовой, А.С. Границкой, Н.С. Дежниковой, В.К. Дьяченко, В.В. Котова, Х.И. Лийметса, В.И. Максаковой, И.Б. Первина, Т.В. Снегиревой, В.П. Тарантей, И.М. Чередова, Ю.И. Щербакова и др.

Коллективная учебная работа способствует социализации личности студентов: они овладевают навыками совместной работы, умением руководить товарищами и взаимодействовать с ними, у них формируются способности ориентироваться в различных видах деятельности и выполнять различные функции (М.Д. Виноградова, Н.С. Дежникова, Х.И. Лийметс, И.Б. Первин).

Учеными исследованы следующие воспитательные аспекты коллективной учебной работы: влияние включения обучаемых в процесс коллективной деятельности на занятиях на воспитание ответственного отношения к учебе (Л.А. Косолапова, А.П. Медведцев), проявление коллективистских качеств личности (Н.С. Дежникова, В.В. Котов, В.М. Плескунов), развитие познавательного интереса, активности и самостоятельности учащихся (И.Я. Лернер, В.П. Тарантей), возможность воспитания ответственного и творческого отношения к учебному труду (А.А. Иванова).

В настоящее время необходимость изучения проблемы подготовки педагогов к эффективной профессиональной деятельности через организацию совместной работы и в педагогическом, и в ученическом коллективе заметна актуализируется, но, однако, требует глубокого научного подхода, его согласования с новыми реалиями интерпретации групповых форм деятельности, расширением представлений о педагогическом взаимодействии

и составе его участников. В связи с этим нами и избрана тема настоящего исследования: «Подготовка студентов педагогического вуза к профессионально-педагогическому взаимодействию в школе».

Разработка избранной темы имеет значительную предысторию в практике и педагогической теории советского периода развития образования в России, соотносимых с господствовавшей в это время идеей использования коллектива и коллективизма для служения политической доктрине поглощения интересов личности задачами служения обществу. Переход к реализации гуманистического подхода к осуществлению обществом деятельности образовательных учреждений требует поиска адекватных новым условиям возможностей совместной деятельности и использования эффективнейших формирующих возможностей коллектива.

Коллективизм, как неотъемлемое личностное качество, всесторонне изучается и профессионально описан в специальных исследованиях, посвященных подготовке студентов педвузов к коллективной педагогической деятельности. В ряде работ определены условия развития коллективистских отношений в студенческой группе, пути и средства подготовки выпускников педвузов к организации коллективной деятельности школьников. Этой проблеме посвящали исследования В.А. Караковский, И.А. Колесников, П.В. Конаныхин, В.А. Сластенин, Э.И. Сокольникова, А.А. Шаталов, Ю.И. Щербаков, Е.А. Ямбург и другие ученые. Создан значительный фонд научных знаний о подготовке учителя нового типа, в том числе и учителя, способного к эффективной работе в подколлективе и с коллективом учащихся.

Настоящее исследование выдвигает на первый план подготовку педагога к взаимодействию и общению с коллегами по трудовому коллективу, с соучастниками решения школой педагогических проблем, такими как родители, попечители, общественность, производство и др., что, в свою очередь, влияет на успешность педагогической деятельности в целом.

Противоречие между необходимостью ориентировать воспитание и обучение будущего учителя на совместную педагогическую деятельность, предполагающую необходимый уровень

профессионального взаимодействия, и недостаточной разработанностью соответствующей теории и практики высшего педагогического образования и обеспеченностью вузовской подготовки студентов необходимыми для этого методиками обуславливает **актуальность исследования**. В научной литературе недостаточно раскрыты структурные компоненты готовности учителя к совместной педагогической деятельности, пути и средства обучения студентов педвузов профессионально-педагогическому взаимодействию, отвечающему его логике, содержанию, средствам и методам.

Проблема исследования заключается в выявлении изменений, которые следует внести в систему общепедагогической подготовки студентов педвузов, чтобы существенно повысить уровень их готовности к профессиональному сотрудничеству в решении задач обучения, воспитания и развития, отвечающих новым условиям работы современной общеобразовательной школы.

Цель исследования: разработка, научно-теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка системы подготовки студентов педвуза к профессионально-педагогическому взаимодействию в общеобразовательном учреждении.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки учителя в педагогическом вузе.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия и средства, обеспечивающие повышение уровня готовности будущих учителей к совместной педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

В исследовании проверялась **гипотеза**, согласно которой эффективность общепедагогической подготовки будущего учителя в педвузе к профессионально-педагогическому взаимодействию с коллегами, а в дальнейшей работе с учащимися и родителями, может быть повышена, если:

- выявить основные структурные компоненты готовности к совместной педагогической деятельности как интегральной характеристики личности учителя;
- определить требования и реализовать их в подготовке студентов педвузов, исходя из специфики совместного педагогиче-

ского труда;

- проанализировать и реализовать возможности подготовки студентов к совместной деятельности с учетом работы в филиале вуза и особенностями территориально-регионального компонентов образовательной программы.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи**:

- на основе изученной литературы по проблеме исследования, с учетом специфики научных представлений о совместной и коллективной педагогической деятельности конкретизировать требования к общепедагогической подготовке студентов, осуществляемой в условиях педвуза и его структурного подразделения – филиала;

- определить способы диагностики сформированности у студентов установок, знаний и умений, необходимых для участия в многообразных формах профессионального сотрудничества, в том числе с учетом условий, в которых функционирует филиал педагогического вуза;

- осуществить анализ содержания психолого-педагогических дисциплин с точки зрения полноты отображения в них структуры совместной педагогической деятельности, особенностей влияния территориально-регионального компонента на подготовку студентов в филиале вуза;

- разработать и внедрить комплекс учебно-познавательных заданий, активизирующих осмысление студентами целей, норм и логики совместной педагогической деятельности, как в вузе, так и его филиале;

- изучить оптимальные организационные условия формирования у студентов позитивного опыта профессионально-ориентированного сотрудничества в педвузе и филиале;

- разработать методические материалы, раскрывающие принципы и методы стимулирования будущих учителей в условиях вуза и филиала к профессиональному взаимодействию и общению в совместной педагогической деятельности.

Теоретико-методологическую основу настоящего исследования составили:

- концептуальные положения философских, психологических и педагогических теорий, раскрывающие категорию

«взаимодействие» (Б.Г. Аверьянов, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, И.И. Жбанкова, М.С. Каган, Я.Л. Коломинский, В.Я. Ляудис, Н.Ф. Радионова и др.), о личности как субъекте собственной жизнедеятельности и отношений (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев, М.И. Старов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.); концепции целостного педагогического процесса (В.П. Беспалько, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.); закономерности становления, функционирования и развития педагогического коллектива (А.И. Донцов, В.К. Дьяченко, А.И. Китов, В. Ковалев, Т.И. Котло, Н.Б. Крылова, Ю.Н. Кулюткин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Осипова, А.В. Петровский, В.П. Ратников, А.С. Чернышев и др.); проблемно-поискового мышления, научной картины педагогической действительности, системного подхода в учебно-воспитательном процессе (К.А. Абульханова-Славская, Ю.П. Азаров, В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Е.А. Бароненко, А.М. Баскаков, Э.А. Гришин, И.Ф. Демидова, Ю.Н. Емельянов, В.Ф. Жеребкина, В.Е. Иноземцева, М.И. Кондаков, В.Н. Куницына, В.С. Лазарев, Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева, Т.И. Пуденко, Н.В. Кузьмина, В.Ф. Моргун, Н.А. Соловьева, В.А. Сластенин, Н.Д. Хмель и др.); условия развития у будущих учителей общих и специальных способностей, ценностно-мотивационных отношений, профессионально значимых умений и навыков (О.А. Абдуллина, Л.К. Акимова, Г.И. Аксенова, Р.М. Асадулин, С. Белова, Т.О. Ванина, А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева, Т.В. Иванова, И.Ю. Исаев, А.В. Макаров, Л.И. Новиков, Д.В. Ронзин, В.А. Сластенин, Ю.И. Щербаков, Н.Е. Щуркова и др.).

Существенную роль в характеристике концептуальных позиций нашей работы сыграли труды ученых, посвященные методологическому анализу совместной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.П. Буюева, А.И. Донцов, В.И. Казаренков, Т.Б. Казаренкова, А.А. Леонтьев, В.П. Никитенко, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, В.П. Ратников, В.Д. Шадриков и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга **методов исследования**:

