

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы XI Международной
научно-практической конференции

Часть 5

14 ноября 2012 г.

Москва – Челябинск

УДК 371
ББК 74.5
М 86

Ответственный редактор

Д.Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

*В.Н. Кестиков, М.И. Солодкова, А.В. Ильина,
А.Г. Обоскалов, А.А. Тараданов, И.В. Резанович, А.В. Коптелов,
А.В. Кисляков, В.М. Кузнецов, Т.В. Соловьева, Г.В. Яковлева,
Н.Е. Скрипова, И.Б. Едакова, А.А. Севрюкова, В.В. Кудинов,
Л.А. Нижегородова, А.М. Обжорин, Н.Ю. Андреева, А.А. Ленкова*

М 86 Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XI Межд. научно-практ. конф.: в 5 ч. Ч. 5 / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. - М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2012. - 290 с.
ISBN 978-5-503-00039-9

В пятой части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие опыт реализации основных принципов государственной политики в развитии образования, результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 371
ББК 74.5

© Международная академия наук педагогического образования, 2012
© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2012

ISBN 978-5-503-00039-9

сотрудничестве, т.е. создавать атмосферу доброжелательности, уважение личности, развитие творческой активности.

Конечно, нет готовых рецептов, правил, технологий «хороших методов» существует ровно столько, сколько существует хороших учителей, мастеров производственного обучения.

Преподавание – не наука, а искусство, хоть это и меньше заметно. Временами преподавание может приблизиться и к поэзии, а иногда к цинизму. Как бы то ни было, но пусть ничего не будет слишком хорошим или слишком плохим, слишком поэтичным.

Монтень сказал: «Правда – насколько великая вещь, что мы не должны пренебрегать ничем, что ведет к ней». Поэтому если чуть подсказывает вам, что уместно предстать перед классом немного поэтом и чуть-чуть циником – не отказывайтесь от этого из ложно понимаемой сдержанности.

Повторимся еще раз формирование межличностных отношений педагогов и обучаемых в гуманистическом сотрудничестве важное приоритетное направление в работе педагога профессионального обучения. Доброжелательное отношение позволяет развивать творческую активность личности. Каждый выбирает свой путь, и дети имеют на это не меньше прав, чем кто-либо.

«В постижении ребенком истин и ценностей, в его стремлении к совершенствованию себя и окружающего мира, взрослый берет на себя роль лишь помощника, но не повелителя, не вершителя судьбы ребенка».

Психологи, изучающие личностно ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей, утверждают, что дети, как правило, занимают позицию «снизу», а взрослые – «сверху». Сегодня такая модель – не актуальна, сегодня при гуманизации отношений и достижения успехов нужно руководствоваться формулой: «не рядом, не над, а вместе». В такой ситуации учеба сводится не к критике недостатков, неизбежно допускаемых учащимся в процессе работы, а к коллективному анализу причин, вызвавших эти ошибки, и к совместному поиску путей их предотвращения.

Автор статьи широко применяет модель содружества, коллективный само- и взаимонализ на уроках производственного обучения по профессии токарь-универсал. Обучающиеся индивидуально изготавливают детали согласно теме урока, составляют технологический процесс, обсуждают оптимальный (наиболее экономичный) дают оценку, называют ошибки, достоинства.

Услышать «критику» от согруппника не так обидно, при этом взаимонализ также дает свои положительные результаты. Каждому

нравится быть в роле «учителя», знатока, специалиста, в особенном восторге бывают обучающиеся, когда их оценка совпадает с оценкой педагога.

В группе создана психологически, комфортная атмосфера, каждый обучающийся видит уважительное отношение к себе, в нем чувство уверенности «эффект», справедливости работает. Это залог дальнейших творческих успехов обучающихся.

В своей работе педагог должен иметь умение сохранить ровность в отношениях, сочетать доброжелательную требовательность со справедливым отношением к каждому принесет педагогу вначале интерес, а затем и любовь группы. Такой подход, на мой взгляд, помогает преодолеть преграду для совместного достижения успехов в овладении специальностью, постижении профессионального мастерства.

Хочется резюмировать статью:

реализовывая требования федерального государственных образовательных стандартов педагога в своей деятельности должны руководствоваться не только профессиональными знаниями, но и личностными видеть в каждом ученике – личность.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ШЕЛЬПОВА Е.В.

Россия, г. Железноводск Ставропольского кр., филиал Ставропольского государственного педагогического института

Одной из главных задач современного этапа развития образования является освоение ребенком общечеловеческих ценностей, среди которых прогрессивные мыслители всегда выделяли права человека, его свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть; то, что в работах зарубежных (Дж. Милль, М. Лютер, Дж. Харрингтон, П. Кинг, П. Гардинер, Дж. Ролз, Э. Гутман) и отечественных (Г. Солдатова, М. Поташник, Э. Соколова, А. Асмолов, А. Хараш, Е. Насиновская) ученых определяется термином «толерантность».

Формирование толерантности – актуальная проблема, но по причине недавнего возникновения, мало изученная.

В современной жизни понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво, различно его понимание разными народами в зависимости от их исторического опыта.

В нашем исследовании использовалось одно из предложенных понятий: «толерантность – это уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия».

Образ толерантной личности сочетает важнейшие характеристики, отражающие психолого-этические линии человеческих отношений:

- гуманность,
- рефлексивность,
- уверенность в себе,
- самообладание,
- перцепция,
- чувство юмора.

В условиях современной социокультурной ситуации проблема формирования толерантности, приоритетная для мирового сообщества, осознается одной из наиболее актуальных и в педагогической теории и практике, так как толерантность определяет устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, является основой гражданского согласия в демократическом государстве.

Одним из компонентов толерантной личности является сформированность нравственного опыта, представлений человека о хорошем и плохом. Наше исследование и было посвящено изучению обозначенной проблемы.

В констатирующем эксперименте каждый ребенок участвовал в 2-х экспериментальных ситуациях с идентичным нравственным содержанием:

- 1) ситуация рассказа (5 ситуаций с выбором способа поведения);
- 2) наблюдение за способом поведения в реальной ситуации.

В эксперименте анализировался уровень сформированности у детей нравственных норм. Выяснение особенностей выполнения детьми нравственных норм осуществлялось путем сравнения поведения детей в двух планах их взаимоотношений: в ситуации рассказа (проявление познавательного аспекта) и в реальной жизненной ситуации (проявление нравственных мотивов поведения).

В индивидуальной беседе каждому из детей было предложено выслушать рассказ и найти ошибки в поведении мальчика Миши, который находится в детском саду. В рассказе содержится 5 ситуаций

Выслушав рассказ, ребенок вместе с экспериментатором выделяет ситуации в рассказе и самостоятельно определяет ошибки в поведении Миши.

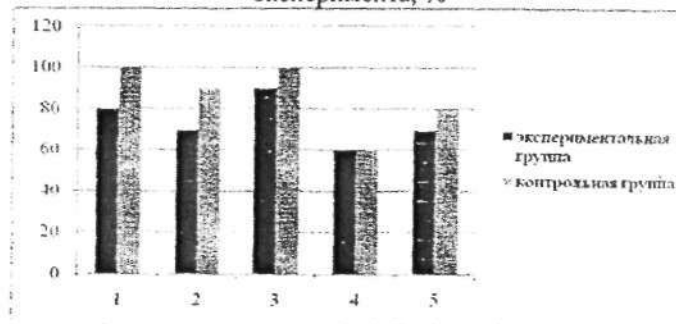
Затем нами было организовано наблюдение за поступками детей в реальной ситуации, т.е. велось стороннее наблюдение за поступками детей в течение нескольких дней.

Соотношение результатов исследования в экспериментальной и контрольной группах представлено в виде диаграммы 1, где цифрами 1-5 обозначены заданные в исследовании нравственные поступки:

1. Приветствие (привычка здороваться)
2. Привычка делиться с друзьями в игре
3. Навык культурного поведения за столом
4. Привычка осознанно извиняться за нехорошие поступки
5. Привычка помогать взрослым по их просьбе.

Диаграмма 1

Сравнительный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента, %



Оценив уровень сформированности некоторых привычек нравственного поведения детей в старшей группе, мы определили направления групповой и индивидуальной работы с детьми экспериментальной группы, в ходе которой использовались разнообразные методы нравственного воспитания.

Методы нравственного воспитания можно условно сгруппировать на две группы.

Первая группа методов обеспечивает создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек, метод упражнения, игровой метод. Методы, используемые педагогом, могут быть не только прямыми, но и косвенными, когда его руководящее воздействие опосредовано, а иногда и скрыто от детей.

Вторая группа методов направлена на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок. Сюда входят беседы воспитателя на этические темы, чтение художественной литературы и рассказывание и др. Методы этой группы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

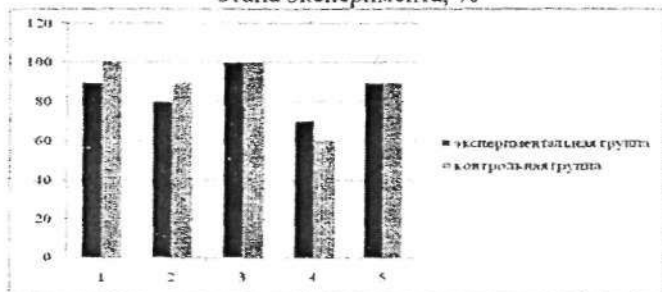
И вторая, и первая группы методов включают широко известные методы, например метод убеждения, опора на положительный пример, методы поощрения.

Работа по формированию у дошкольников привычек нравственного поведения проводилась вместе с родителями: педагог сообщал о достижениях и проблемах детей, консультировался об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявлял происхождение тормозящих развитие факторов, обучал самих родителей методам и приемам нравственного воспитания в семье.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе и осуществлен сравнительный анализ. Результаты контрольного этапа оформлены в виде диаграммы 2.

Диаграмма 2

Сравнительный анализ результатов контрольного этапа эксперимента, %



Как видно из таблицы, у детей экспериментальной группы произошли положительные изменения в уровне сформированности привычек нравственного поведения по всем показателям. Наибольшие изменения произошли в норме «привычка помогать взрослым по их просьбе» – на 20%, по остальным четырем показателям изменения на 10% по каждому.

В контрольной группе испытуемых изменение результатов несколько другое. Здесь динамика прослеживается только в норме «при-

вычка помогать взрослым по их просьбе» – на 10%, по остальным показателям изменений в нравственном поведении детей не обнаружено.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования подтверждают эффективность проделанной нами работы. У детей экспериментальной группы кардинально изменилось отношение к выполнению основных нравственных норм поведения в обществе.

Проведённое исследование даёт основание считать, что использованные в исследовании принципы, формы и методы воспитания привычек нравственного поведения являются эффективными при формировании толерантного отношения к окружающей действительности.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ – ТРЕБОВАНИЕ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

КУТЛУГИЛЬДИНА Х.А.

Россия, с. Тукан Респ. Башкортостан, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа

Темпы развития науки и техники в настоящее время так велики, что никакое увеличение объема программ и сроков обучения – как общего так и специального – не в состоянии угнаться за ними и обеспечить должный образовательный эффект. Поэтому возникает необходимость нахождения новых путей и средств позволяющих сформировать у школьника способность самостоятельно осваивать новейшие достижения науки и техники, воспитывать у него потребность к самообразованию. Сегодня от учеников требуется умение развивать собственную функциональную компетентность: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию и переквалификации.

Если учитель систематически проводит работу с учащимися, это позволяет овладеть им глубокими прочными знаниями, развивать способности к обучению учащихся рациональным приемам самостоятельной работы. В общеобразовательных 10-11 классах согласно новому базисному плану на изучение предмета Физика отводится все меньше и меньше часов. За это время невозможно освоить материал на достаточном уровне и поэтому возникает необходимость использования различных методов и приемов, направленных на развитие самостоятельности учащихся.