

Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы V международной научно-
практической конференции**

Прага, Чешская республика
15 марта 2013 года

Часть 1

Прага
2013

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы V международной научно-практической конференции (15 марта 2013 года). – В 2-х частях. – Ч. 1. / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2013. – 403 с.

ISBN 978-80-905187-7-3

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов

Ответственный редактор:

Уварина Н.В.

*доктор педагогических наук,
профессор*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

FORMATION OF RESEARCH ACTIVITY AT PRESCHOOL AGE

Key words: research activity, preschool education, training methods, the teacher, research behaviour, ecological formation

В условиях социально-экономической жизни современного общества возрастает потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению возникающих проблем. Современному ребенку предстоит стать активным участником развития страны, что требует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений в школе, в вузе и на протяжении всей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных условий развития исследовательских умений в дошкольном возрасте представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Исследовательская деятельность дошкольников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации их познавательной деятельности, формирования интереса к изучаемому материалу.

Проблема исследовательской деятельности имеет глубокие корни. Зарубежные педагоги (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци) высказали идею побуждения ребенка к познанию мира через исследования и открытия. В России данную позицию поддерживали К.Д. Ушинский, В.И. Водовозова, П.Ф. Каптерев. В начале XX в. в России наблюдалась переоценка исследовательского метода обучения, который признавался единственно правильным и эффективным. В настоящее время исследовательская деятельность рассматривается учеными с позиции структурности, системности, единства сознания и деятельности, деятельности и личности, и предстает как своеобразное проявление природного, социального и индивидуального.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты

поведения ребенка-дошкольника. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, а исследовательское обучение строится на основе естественного стремления дошкольника к самостоятельному изучению окружающего. Доминирование исследовательского метода в обучении не означает исключения иных методов, оно предполагает лишь его преобладание.

Отечественными и зарубежными психологами доказано: для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это обязывает педагогов строить процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом (путем запечатления реальных объектов и событий окружающего мира) [2]. В процессе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе. Во время наблюдений и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций, относящихся к исследовательским умениям.

Организация исследовательской работы с детьми дошкольного возраста должно идти по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами [4]:

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).
2. Неживая природа (вода, воздух, почва, звук, свет, цвет и т.д.).
3. Человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразования предметов и т.д.).

В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Исследовательская работа предполагает длительное индивидуальное или коллективное исследование. Но возможна и очень результативная форма организации исследовательского обучения, названная А.И. Савенковым «экспресс-исследованиями». Суть сводится к тому, что дошкольники проводят оперативное исследование по предложенной педагогом тематике. Например, отправляясь на прогулку с родителями, дети получают индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований по экологии. Например: «Узнать, какие птицы живут в микрорайоне», «Какие растут деревья во дворе дома», «Выявить основные признаки зимы, наблюдаемые в природе», и другие. Возможны и тео-

ретические, и фантастические экспресс – исследования. Для этого надо лишь обозначить круг проблем для сбора материала и, включить детей в работу [3].

Особую важность в данной форме организации учебных исследований имеет заключительный момент. Проводить его целесообразнее в виде конференции или дискуссии.

Продуктом исследовательской деятельности ребенка являются не столько знания, которые он приобретает, сколько способы познавательной деятельности, которые воздействуют на интеллектуальное развитие личности.

Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик. Ему необходимо также овладеть набором специфических умений, которые свойственны успешному исследователю [4]:

- обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном»;

- уметь увлечь воспитанников дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей;

- уметь быть терпимым к ошибкам детей, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда ребенок начинает чувствовать безнадежность своего поиска;

- предоставлять детям возможность для регулярных отчетов и обмена мнениями в ходе открытых общих обсуждений;

- поощрять и всячески развивать критическое отношение к исследовательским процедурам;

- внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме. Уметь закончить проведение исследований и работу по обсуждению и внедрению решений в практику до появления у детей признаков потери интереса к проблеме;

- быть гибким и при сохранении высокой мотивации разрешать отдельным воспитанникам продолжать работать над проблемой на добровольных началах, пока другие изыскивают пути подхода к новой проблеме.

Парадоксом исследовательской деятельности является то, что педагог может научить ребенка даже тому, чего не умеет сам. Он должен, безусловно, быть творцом-исследователем, но не носителем всех знаний на свете. В условиях исследовательского обучения педагог не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы, таким образом находить любые ответы и уметь научить этому воспитанников.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Основание педагогики сотрудничества. // В кн. Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989. – С. 144–177.

2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания. помощь, противодействие, конфликт. – М.: Просвещение, 2000. – 150 с.
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению – М.: Просвещение, 2006. – 434 с.
4. Савенков А.И. Научим детей задавать вопросы и выдвигать гипотезы. //Одаренный ребенок.– 2003.– № 2.
5. Тебенева Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал.– 2007. № 1.