Министерство Образования Российской Федерации
Московский государственный открытый педагогический университет
им. М. А. Шолохова
Филиал в г. Железноводске

научно-методический

ВЕСТНИК

№1

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Материалы межвузовской научно-практической конференции (май 2003 год)

г. Железноводск
2003 год

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Московского Государственного Открытого
Педагогического Университета
филиал в г. Железноводске

Научно-методический вестник №1. "Современные психолого-педагогические технологии в системе подготовки педагогических кадров" - Железноводск: МГОПУ филиал в г. Железноводске, 2003 г. - 116 с.

Материалы межвузовской научно-практической конференции (май 2003 год). Посвящается пятилетию филиала Московского государственного открытого педагогического университета имени М. А. Шолохова в г. Железноводске.

Редакционная коллегия:
Л. В. Сгонник (отв. секретарь),
Ю. И. Щербаков,
В. А. Таранов,
А. М. Папшев.

© Все права защищены. Московский Государственный Открытый Педагогический Университет имени М. А. Шолохова филиал в г. Железноводске, 2003

При использовании групповых технологий преподаватели решают такую проблему, как организация коллективной познавательной деятельности. Сочетание лекционно - семинарской системы и группового метода позволяет реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимозависимости и контроль.

Преподаватели подготовительного отделения, моделируя педагогическую деятельность, создают авторские педагогические технологии, проектируют и используют такие ее разновидности, которые наиболее полно соответствуют целям и задачам учебного процесса подготовительного отделения.

Т. Г. Пикалова.

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческого решения проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.

Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро - и макросоциума.

Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;

от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

В этих условиях учителю, руководителю (технологу учебного процесса) **необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже** известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения ИЯ является не основы наук, а способы деятельности - обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Следует иметь в виду и еще одну особенность предмета ИЯ. Обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении. А для этого нужен партнер. Компьютерная программа, CD-ROM диск, какими бы интерактивными при этом они ни были, могут обеспечить лишь квазиобщение. Исключение составляют компьютерные телекоммуникации. Интернет создает уникальную возможность для изучающих ИЯ пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е он создает естественную языковую среду.

Информационные компьютерные технологии заняли прочное место в процессе обучения. Компьютерные программы успешно используются при изучении различных предметов. Обучающие программы по английскому языку составляют значительную часть всего учебного программного обеспечения. Программа «Репетитор», «Профессор Хиггинс», «English gold» и многие другие созданы для самостоятельного освоения ИЯ. На уроках ИЯ нельзя использовать компьютер постоянно, т. к. есть множество других задач, решить которые можно при непосредственном общении. Хотя именно компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения.

К сожалению практически все учебники по ИЯ не учитывают особенности предмета и разрабатываются в расчете на среднего ученика. Компенси-

ровать этот недостаток можно и нужно за счет разработанных в методике методов, подходов и технологий обучения. Стоит отбирать и технологически прорабатывать те из них, которые могли бы предоставить возможность устной практики каждому ученику на уроке не менее 15-20 минут, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей их уровня обученности, интересов, склонностей. Другими словами речь идет о необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в обучении ИЯ.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и соответственно специфику использования тех или иных методов, технологий обучения. Метод проектов в последнее время приобретает все больше сторонников. Однако, как это часто бывает, такая популярность не радует. И вот почему. Происходит смешение или даже подмена понятий. Принятое понятие проекта предполагает разработку замысла, идеи, детального плана того или иного практического продукта, изделия и т. п. При этом имеется в виду разработка не только главной идеи, но и условий ее реализации (сметы, материалов, условий эксплуатации). В последние годы проектом стали называть практически любое мероприятие, создание любого продукта даже без целостной и детальной проработки. Нет необходимости оспаривать подобное толкование общепринятого термина. Думается, поэтому некоторые школьные мероприятия (неделя английского языка в школе, создание общешкольного альманаха, спортивные мероприятия) часто стали называть модным словом «проект». Иногда это оправдано, если речь идет действительно о проекте, в других случаях под проектом понимают обычную работу по теме, групповую работу, просто мероприятие. Однако следует различать широкое толкование проекта как понятия и метода проектов.

Метод это дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию). Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и " возможные последствия разных вариантов решения.

В курсе ИЯ метод проекта может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Главное - это сформулировать проблему, над которой учащийся будет трудиться в процессе работы над темой программы. Существуют следующие типы проектов: исследовате-

льский, творческий, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные. Разноуровневое обучение позволяет учащимся основательно подготовиться к будущему и определиться с приоритетами на будущее образование. Вместе с обучением в сотрудничестве и методов проектов такое обучение составляет некую дидактическую систему, отражающую особенности личностно-ориентированного обучения.

Под учебным телекоммуникационном проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную творческую деятельность учащихся партнеров организованную на основе компьютерных телекоммуникаций, имеющих общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата совместной деятельности. Участие ребят в международных телекоммуникационных проектах позволяет создать ту языковую среду, которая так необходима для полноценного обучения ИЯ, для формирования глобального мышления, для межкультурного взаимодействия.

Таким образом, использование метода проектов в практике обучения любому предмету способствует всестороннему развитию ребенка.

В. Н. Осокина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Эколого-профессиональная подготовка будущего учителя - это сложный, интегральный, междисциплинарный процесс. Первый его компонент - понимание сущности экологического образования и современных педагогических технологий, творческое использование их в своей работе. Второй компонент - знание и уважение своих воспитанников как субъектов обучения, воспитания и развития.

Это требует всесторонней подготовки учителя, изучения таких предметов, как философия, естествознание, обществоведение, психология, педагогика, анатомия, география, а также других предметов естественного и гуманитарного цикла. Будущие педагоги должны разбираться в таких важнейших вопросах как:

экологизация содержания образования;

место начальной школы в системе непрерывного экологического образования;

модели экологического образования в начальной школе;

содержание и требования к экологической подготовке младших школьников;

современные педагогические технологии экологического образования.

В основу содержания психолого-педагогического блока заложена проблема гуманизации отношений личности и природы, которая учитывает всё многообразие связей и взаимоотношений, существующих между личностью, природной средой и обществом, проблема ответственного отношения