

Научно-исследовательский центр «Аксиома»  
Международное научно-издательское партнерство «Квантовый скачок»  
при поддержке «ЛИПЕЦКОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ»  
НОЧУ ВПО («ЛИУ»)

**«Психология и педагогика:  
современные методика и инновации,  
опыт практического применения III»**

Российская Федерация, г. Липецк, 27 сентября 2013г.



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

*общероссийской научно-практической  
дистанционной конференции  
с международным участием*

Липецк, 2013

УДК: 159.9:37  
ББК: 88  
А 43

Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. Сборник материалов III-й общероссийской научно-практической дистанционной конференции с международным участием (г. Липецк, 27 сентября 2013 г.) / Отв. ред. Е.М. Мосолова. - Липецк: «Кватро», 2013. - 100с.

Сборник содержит тексты научных докладов участников III-й общероссийской научно-практической дистанционной конференции с международным участием «Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения», состоявшейся 27 сентября 2013 года в г. Липецке (Российская Федерация). В сборнике представлены научные доклады из России, Казахстана, Украины. Доклады сгруппированы по секциям в соответствии с классификацией научных направлений.

Редакционная коллегия сборника:

Беллев Е.В., к.п.н., доцент, проректор по учебной части НОЧУ ВПО «ЛИУ»  
Кузнецов Е.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры организации перевозок «БГАРФ»  
ФГБОУ ВПО «КИТУ»  
Линченко А.А., к.ф.и., доцент, проректор по научной работе НОЧУ ВПО «ЛИУ»  
Никольский Е.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ОиОИД, НГТУ  
Павлова О.С., старший преподаватель кафедры дизайна НОЧУ ВПО «ЛИУ»  
Мосолова Е.М., директор научно-исследовательского центра «Аксиома»  
Вангей В.Б., директор научно-издательского партнерства «Квантовый скачок»

ISBN 978-5-905752-02-5

УДК: 159.9:37  
ББК: 88

© Коллектив авторов, 2013

Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. Социальная психология

Шамликашвили Ц.А. Медиация - междисциплинарная наука..... 5

### СЕКЦИЯ 2. Педагогическая психология

Мосолова Е.М. Современные подходы и принципы развития Я-концепции в подростковом возрасте посредством коммуникативного тренинга..... 10

### СЕКЦИЯ 3. Общая педагогика

Макарова Л.И. Воспитание гражданской позиции младших школьников средствами краеведения..... 19

### СЕКЦИЯ 4. Современные педагогические технологии

Джайлибаева Ж.А. Реализация практико-ориентированного подхода в ходе формирования графической грамотности..... 27

Кузнецов Е.Г. Методические рекомендации по отдельным темам авторского курса дисциплины «Экологическая безопасность на морском транспорте»..... 31

### СЕКЦИЯ 5. Современные информационные технологии в образовательной деятельности

Никольский Е.В. Планирование преподавания информатики в школе..... 44

✓ Осокина В.Н. Методические особенности использования современных педагогических технологий в изучении дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»..... 52

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

*Осокина В.Н.,*

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры начального и дошкольного образования  
Филиала Ставропольского государственного педагогического  
института в г. Железноводске*

Определяющими условиями современного образовательного процесса являются высокий профессиональный уровень преподавателей вуза, рациональное сочетание классических (традиционно хорошо зарекомендовавших себя) методов с активными, интерактивными, методами, научные исследования преподавателей с привлечением к ним студентов, современное материально-техническое обеспечение образовательного процесса, грамотное управленческое и методическое его сопровождение. Все это позволяет формировать у студента устойчивые компетенции.

В педагогике нет единого подхода к определению «педагогическая технология». Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к обучению отражена в трудах В.П. Беспалько [1], М.В. Кларина [4], В.В. Монахова [5], Г.К. Селевко [6], В.В. Серикова [7], В.А. Сластенина [8] и др.

В педагогической литературе существует различное толкование термина «технология» применительно к сфере образования.

В.А. Сластенин в качестве рабочего определения предлагал «... под технологией обучения понимать законосообразную педагогическую деятельность, реализующую научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающую более высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных методиках обучения» [8, С.23]. Успех в реализации педагогического воздействия во многом зависит от умения организовать его, избрать целесообразный его вариант. Этому умению надо педагога учить.

Важность разработки и внедрения в практику педагогической технологии подчеркивается в работах В.П. Беспалько, с мнением которого согласны и мы: «Подлинный двигатель педагогического прогресса - это оптимально построенная педагогическая система с реальной дидактической задачей и адекватной педагогической технологией» [1, С. 12].

В.М. Монахов [5] рассматривает педагогическую технологию как модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.

Другие авторы определяют данное понятие как приём, организационно-методический инструментальный, процессуальную часть дидактической системы. Еще сложнее обстоит дело со структурным содержанием педагогических технологий. Так, некоторые исследователи (Н. М. Анисимов, Б.С. Блум, Ф.Ш. Терегулов, М. Чошанов, В.Э. Штейнберг) считают, что любая педагогическая технология должна иметь свои наиболее существенные признаки (результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, корректируемость, целостность, и т.д.).

Педагогические технологии предусматривают взаимодействие двух составных частей: педагог и студент. Однако, кроме педагога и студента, существенной составной частью образовательного процесса являются современные технические средства в виде мультимедийных технологий.

Сегодня все чаще в аудитории обыкновенную меловую доску заменяет проекционная установка. Использование интерактивных обучающих систем становится актуальным.

Образовательный процесс по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» по направлению 050400. 62 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика складывается из лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Анатомия и физиология тщательно исследуют изменения и процессы, происходящие в организме человека в различные возрастные периоды. В лекционном курсе делается акцент на общие закономерности, индивидуальные, возрастные и половые особенности строения и функций органов и систем тела человека. Рассматриваются основные стадии развития органов и систем.

При изучении анатомии человека важной составляющей является обеспечение наглядности преподавания. В настоящее время уровень развития науки и техники предоставляет большие возможности для этого. Однако в современных условиях необходимо сочетать классические, традиционные подходы в преподавании с внедрением новых технологий.

Современные мультимедийные средства позволяют в значительной мере повысить наглядность лекций. Использование презентаций при чтении лекций дает возможность продемонстрировать большое количество материала в виде схем, рисунков, фотографий, позволяет включать видеофрагменты, которые иллюстрируют динамику различных процессов (например, продемонстрировать двигательные нарушения при поражении мозжечка и др.) Все это облегчает восприятие материала, вызывает интерес у студентов и повышает мотивацию к изучению дисциплины.

Лекции, построенные с применением компьютерных технологий, имеют особое свойство. Они рассчитаны на работу нескольких органов чувств, усиливающих восприятие и запоминание материала: наглядность сопровождается визуальным запоминанием, пояснения лектора воздействуют на слуховой анализатор, а при нацеливании студента преподавателем на запись увиденного приводит в работу тактильную чувствительность. Наиболее простой и популярной программой для создания презентации является Power Point (часть пакета Microsoft office), из бесплатных программ можно использовать разработки проекта OpenOffice.

В образовательном процессе широко используются современные виртуальные учебные компьютерные программы как с целью получения знаний по современной анатомии и физиологии так и при проведении отчетных занятий. С помощью трехмерного моделирования человеческого тела на практических занятиях с применением <http://www.anatomcom.ru/> - атласа анатомии человека студенты могут легко ознакомиться не только с общим строением, но и проследить, как при сокращении мышц сгибаются суставы, как происходит дыхание или заглатывание пищи. Электронный атлас анатомии человека позволяет мгновенно переходить к нужным разделам, увеличивать и сворачивать необходимые иллюстрации, таблицы и диаграммы.

Еще одним удобным инструментом в изучении предмета являются компьютерные тесты по пройденному материалу. С их помощью студенты могут самостоятельно оценить свои знания и мгновенно получить результат, не отвлекая преподавателя. Множество тестов можно найти в интернете на сайтах.

Не последнее место в инновационных методах занимают тест-системы по всем разделам дисциплины, работа с которыми может проводиться студентом или самостоятельно, или под контролем преподавателя, что существенно закрепляет знания, полученные в процессе практического (лабораторного) занятия или при подготовке к нему.

Преподавая дисциплину «Анатомия и физиология человека» в системе высшего профессионального образования, приходится сталкиваться с рядом сложностей, одной из которых является «сжатость» учебного времени на изложение нового материала, с другой стороны растут требования к углубленному уровню усвоения материала. Все это требует от преподавателя максимально эффективно использовать учебное время.

Таким образом, проведенный нами анализ литературы и собственный опыт работы, свидетельствуют об активном внедрении информационно - коммуникационных технологий обучения. Все вышеизложенное позволяет нам сформулировать несколько выводов.

1. В настоящее время интерактивные формы обучения с использованием информационно - коммуникационных технологий активно внедряются в учебный процесс по изучению морфологических дисциплин.

2. Успех при использовании компьютерных средств для преподавания «Анатомии и возрастной физиологии» может быть достигнут при условии тщательного форматирования информационно-содержательного и иллюстративно - наглядного компонента лекций.

3. Закрепление лекционного материала осуществляется на практических занятиях с применением <http://www.anatomcom.ru/> - атлас анатомии человека с помощью мультимедийной техники.

4. Использование современных электронных средств в преподавании «Анатомии и возрастной физиологии» повышает эффективность восприятия учебного материала студентами.

