

Министерство Образования Российской Федерации
Московский государственный открытый педагогический университет
им. М. А. Шолохова
Филиал в г. Железноводске

научно-методический
ВЕСТНИК

№1

*СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ*

Материалы межвузовской научно-практической
конференции (май 2003 год)

г. Железноводск
2003 год

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Московского Государственного Открытого
Педагогического Университета
филиал в г. Железноводске

Научно-методический вестник №1. “Современные психолого-педагогические технологии в системе подготовки педагогических кадров” - Железноводск: МГОПУ филиал в г. Железноводске, 2003 г. - 116 с.

Материалы межвузовской научно-практической конференции (май 2003 год). Посвящается пятилетию филиала Московского государственного открытого педагогического университета имени М. А. Шолохова в г. Железноводске.

Редакционная коллегия:

Л. В. Сгонник (отв. секретарь),

Ю. И. Щербаков,

В. А. Таранов,

А. М. Папшев.

© Все права защищены. Московский Государственный Открытый Педагогический Университет имени М. А. Шолохова филиал в г. Железноводске, 2003

льский, творческий, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные. Разноуровневое обучение позволяет учащимся основательно подготовиться к будущему и определиться с приоритетами на будущее образование. Вместе с обучением в сотрудничестве и методов проектов такое обучение составляет некую дидактическую систему, отражающую особенности личностно-ориентированного обучения.

Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную творческую деятельность учащихся партнеров организованную на основе компьютерных телекоммуникаций, имеющих общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата совместной деятельности. Участие ребят в международных телекоммуникационных проектах позволяет создать ту языковую среду, которая так необходима для полноценного обучения ИЯ, для формирования глобального мышления, для межкультурного взаимодействия.

Таким образом, использование метода проектов в практике обучения любому предмету способствует всестороннему развитию ребенка.

В. Н. Осокина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Эколого-профессиональная подготовка будущего учителя - это сложный, интегральный, междисциплинарный процесс. Первый его компонент - понимание сущности экологического образования и современных педагогических технологий, творческое использование их в своей работе. Второй компонент - знание и уважение своих воспитанников как субъектов обучения, воспитания и развития.

Это требует всесторонней подготовки учителя, изучения таких предметов, как философия, естествознание, обществоведение, психология, педагогика, анатомия, география, а также других предметов естественного и гуманитарного цикла. Будущие педагоги должны разбираться в таких важнейших вопросах как:

- экологизация содержания образования;
- место начальной школы в системе непрерывного экологического образования;
- модели экологического образования в начальной школе;
- содержание и требования к экологической подготовке младших школьников;
- современные педагогические технологии экологического образования.

В основу содержания психолого-педагогического блока заложена проблема гуманизации отношений личности и природы, которая учитывает всё многообразие связей и взаимоотношений, существующих между личностью, природной средой и обществом, проблема ответственного отношения

личности к природе.

В педагогическом колледже установлена связь между различными предметами при решении проблемы экологического образования и воспитания.

Междисциплинарный подход к проблеме экологического образования удается решать на уроках всех предметов естественно-биологического цикла. В курсе "Основы химии" рассматриваются вопросы экологической безопасности, особенно в разделе "Органическая химия". В предмете "Основы ЗОЖ" изучаются проблемы профилактики инфекционных и паразитных заболеваний у детей, гигиены среды. В педагогическом колледже на базе основной школы изучается предмет "Общая биология с основами экологии". Задачами курса "Основы экологии" являются:

1. Анализ современной экологической ситуации, изучение глобальных и региональных проблем экологии.

2. Формирование экологической культуры через системный подход к изучению естественных связей в природе.

3. Изучение основ создания условий жизненной среды существования, безопасной для здоровья младших школьников, защиты их от особо опасных заболеваний.

4. Подготовка теоретической и практической базы для использования полученных знаний в курсе "Экологическое образование младших школьников".

В процессе решения этих задач мы опираемся на следующие интегральные принципы:

осуществление единства и преемственности в решении проблем экологического образования;

интенсификация учебной деятельности студентов, формирование элементов творческой личности в процессе подготовки будущего специалиста;

формирование и развитие мышления (эвристического, алгоритмического, абстрактного), научного мировоззрения, национальной гордости;

осуществление профессиональной направленности предмета, позволяющей будущим учителям с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей проводить обучение и воспитание младших школьников.

Методика обучения по разделу "Основы экологии" отличается практической направленностью, формирует экологическое мировоззрение студентов. Изучение вопросов экологии проводится концентрированно, на основе эволюционного подхода, после изучения "Общей биологии". Студенты уже имеют опыт зачетно-тематической системы обучения, владеют методикой организации нетрадиционных уроков, что позволяет проводить их более эффективно и при изучении "Основ экологии".

Спецкурс "Экологическое образование в начальной школе", изучаемый на завершающем этапе обучения имеет цель:

обобщить знания студентов о взаимосвязях организмов с окружаю-

щей средой (из разных научных дисциплин);

раскрыть современную концепцию экологического образования в начальной школе;

ознакомить с технологиями формирования экологической культуры у младших школьников.

Программа факультатива основана на концепции использования природы в образовательно-воспитательном процессе.

В методике преподавания значительное место занимает изучение как традиционных, так и нетрадиционных подходов в реализации экологического образования: знакомство с новыми учебными программами и планами, новыми педагогическими технологиями, обучение которым не может вестись традиционными приёмами.

В обучении педагогическим технологиям на учебных занятиях мы выделяем два аспекта:

- изучение инновационных технологий в процессе лекционных, семинарских занятий, просмотр видеоматериалов занятий в базовой школе, самостоятельную работу студентов по изучению научно-методической литературы;

- обучение практическим умениям по использованию различных технологий обучения и воспитания младших школьников.

Особое внимание на учебных занятиях уделяем изучению оздоровительных, игровых технологий развивающего и разноуровневого обучения детей, нетрадиционных технологий обучения экологической деятельности.

После разбора основных положений каждой технологии проводится система практических занятий с использованием деловых, операционных, имитационных игр с целью отработки технологических элементов. Дисциплина "Экологическое образование в начальной школе" позволяет реализовать комплексный подход в обучении.

По нашему мнению, экологическое образование должно осуществляться средствами всех естественно - научных дисциплин, которые могут осветить вопросы экологии с разных сторон.

Педагогический колледж г. Железноводск реализует смешанную модель экологического образования. В этой модели содержание экологического образования представляется поаспектно в каждом учебном предмете и целостно в интегрированных предметах и модулях, предусмотренных на каждом этапе обучения в структуре учебного плана. Введение экологических аспектов в учебные дисциплины создают единое образовательное пространство формированию экологической культуры.

Экологическая подготовка студентов входит во все блоки обучения:

- блок общеобразовательной подготовки (биология, экология, география, физика, химия, ОБЖ);

- блок общекультурной подготовки ("Экологические основы природопользования", "Экология Ставропольского края");

- медико-биологический блок ("Возрастная анатомия, физиология,

гигиена", "ЗОЖ");

- блок предметной подготовки ("Естествознание", "Методика преподавания естествознания и экологическое воспитание");

- факультативы ("Экологическое образование младших школьников").

При выборе форм организации учебного процесса и методов работы нами учитывается содержание, уровень развития и подготовленности студентов, их интерес к определенным предметам.

Одно из главных требований к методам состоит в том, чтобы они стимулировали активную работу мысли, развивали самостоятельность их мышления, способствовали творческой разносторонней деятельности.

Значительное место в процессе обучения отводится самостоятельным практическим исследованиям. Они носят краеведческий характер и призваны формировать навыки полевых экологических исследований.

Цель таких практических работ - связать проблемы глобального масштаба с проблемами своего региона. Многолетний опыт исследовательской практики свидетельствует о том, что чем раньше студенты постигнут азы исследовательской работы, ее технологию и методологию, тем скорее они состоятся как творческие личности, умеющие самостоятельно мыслить, обобщать в ходе исследования материал, составлять по данной теме рефераты и выступать с ними на научно - практических конференциях.

Уровень экологической подготовки студентов определяется через защиту курсовых и дипломных работ. Оценке подлежит уровень владения предметным, частно-методическим, психолого-педагогическим содержанием. Содержание определяется глубиной и объемом теоретических знаний по данной проблеме и степенью умения студента перейти от информирования школьников в области экологии к организации экологического обучения младших школьников. Данные параметры положены в основу определения уровня его экологической культуры.

Сложившаяся система экологического образования студентов педагогического колледжа позволяет ориентировать содержание образования на формирование целостного представления о природе человека обществе и их связях; формировать экологическую культуру будущего учителя начальных классов.

Л. А. Ситак

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Многие известные концепции воспитания основываются на философских учениях или же психологических теориях детского развития. Это - социознергетическая теория (Э.Вильсон, Л.С.Выготский), психоаналитическая теория (З.Фрейд, З.Эриксон), поведенческая теория (Д.Локк, Д.Уотсон),