



**НАУКА И
ОБРАЗОВАНИЕ
В XXI ВЕКЕ**

ЧАСТЬ 31

Тамбов 2013

УДК 001.1

ББК 60

Н34

Н34 **Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 31 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.**

ISBN 978-5-4343-0377-4

ISBN 978-5-4343-0408-5 (Часть 31)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-4343-0408-5 (Часть 31)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

д., и национальный интерес, определяемый и формируемый потребностями общественного развития.

Определяемые в настоящее время различными политическими силами цели экономической политики, такие как экономический рост, повышение эффективности производства, институциональные изменения, не должны быть самоцелью, но могут стать средством обеспечить высокий уровень жизни населения России, ведь главное, для чего проводятся реформы – это человек, его высокий уровень жизни. Выход на траекторию эффективного динамичного экономического роста потребует создания новой модели экономики и существенных изменений основных целей и приоритетов экономической политики. На первый план выступает аграрная сфера и определение аграрной политики в качестве приоритетного направления экономической политики государства. Особенности социально-территориальной, поселенческой структуры российского общества, в котором значительная часть населения занятиями, образом жизни, местом проживания, родственными отношениями связана с сельской местностью, ставят развитие аграрного сектора в сферу национальных интересов Российской Федерации: деградация аграрного сектора приведет к депопуляции, утрате контроля над территориями, углублению социального расслоения и анклавизации территорий.

1. Ушаев И. Совершенствовать государственную аграрную политику // АПК: экономика и управление. 2003. № 11. С. 3 – 5.

2. См.: Гладилин А. В. Механизм оценки эффективности государственного регулирования предприятий АПК: экономические и социальные аспекты. Ставрополь, 2004.

3. См.: Абрамова И. Е. Государственное регулирование в аграрной сфере со временной России // Власть. 2008. № 10.

Мачулина М.А.

Формирование профессиональных навыков студентов-филологов на основе внедрения в процесс изучения дисциплин лингвистического цикла технологии комплексного анализа текста

Филиал СГПИ в г. Железноводске, г. Железноводск

Педагог, работающий в современном образовательном учреждении, должен в совершенстве владеть инновационными технологиями, уметь осваивать необходимые знания для выполнения социального заказа на высоком уровне профессионализма.

Исходя из этого, целевая направленность современного образования связывается с формированием ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в овладении и применении учебных знаний, умений навыков в будущей профессиональной деятельности.

Современное содержание лингвистических дисциплин в вузе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у

студентов-филологов формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; овладение умением связно излагать мысли в устной и письменной форме.

Кроме того, сформировать коммуникативную компетенцию будущего специалиста-филолога в полной мере позволяет и внедрение в процесс изучения лингвистических дисциплин технологии комплексного анализа текста. Активное использование данной инновационной технологии позволяет также осуществить усвоение теоретических сведений на основе практической деятельности при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка.

Технология комплексного анализа текста, бесспорно, является одной из ведущих в формировании коммуникативной компетенции, поскольку в процессе ее применения осуществляется синтез различных видов упражнений. Кроме этого, данный вид анализа текста позволяет проверить в полной мере сформированность комплекса коммуникативных умений будущего специалиста-филолога, а именно: выделять главную мысль, опорные слова, составлять план и по нему рассказывать, определять типы и стили речи, определять текстообразующую функцию языковых единиц.

Комплексный анализ текста эффективно использовать наряду с лингвостилистическим анализом, который предполагает характеристику единиц языка по языковым уровням.

Лингвостилистический анализ текста – это анализ языковой организации текста, помогающий понять и оценить с художественной точки зрения произведение русских писателей.

Частичный лингвостилистический анализ текста (или лингвистическое комментирование) вскрывает какую-либо отдельную особенность текста в связи с его идейно-художественным и эстетическим своеобразием. Это можно проследить на всех языковых уровнях, которые характеризуются разнообразием экспрессивно-эстетических ресурсов.

Так, на фонетическом уровне большое внимание уделяется поэтическому благозвучию речи, зависящему от подбора слов, в которых удачно или неудачно соседствуют звуки, от порядка в расстановке гласных звуков (наличия созвучий), ударения, наличия аллитерации и др. При анализе фонетического уровня необходимо опираться на принцип внимания к материи языка.

Лексический уровень можно назвать самым важным, так как именно в слове, номинативной единице языка, заключено концептуальное и эмоционально-оценочное значение.

Важно помнить, что слово – носитель не только понятийного ядра и образно-чувственного представления, но и эмоционально-оценочных и стилистических значений. При работе над лексикой текста большое внимание уделяется

не только лексическому значению слова, но и его употреблению. Важна работа над переносным значением слова, а также по подбору синонимов, антонимов (лексических, стилистических, контекстуальных), характеристике фразеологических единиц. Также следует проводить работу над анализом текста с точки зрения его стилистической соотнесенности. Анализируя текст на лексическом уровне, следует опираться на принципы понимания языковых значений, чувство языка, оценку выразительности речи.

Большой интерес вызывает у студентов работа над употреблением слова в переносном значении: подбор эпитета, определение метафоры, олицетворения, метонимии, синекдохи.

При анализе морфологической организации связного текста, прежде всего, нужно обращать внимание студентов на то, какую модальность (реальную или ирреальную) передают глаголы, грамматические категории рода, времени, числа и др.

Следующий языковой уровень, который подвергается анализу, – синтаксический. Здесь анализируются как предложения в целом (по цели высказывания, по интонации, по составу), так и составные его части, члены предложения, обращается обязательное внимание на прямой и обратный порядок слов и его роль в тексте, так как выделенные грамматические особенности выполняют текстообразующую роль, придают тексту особую гармоничность и выразительность.

При работе с лингвистическим текстом внимание студентов направляется на выяснение понятийного значения употребленных терминов, на логическую последовательность развертывания содержания высказывания (количество и соотнесенность микротем), на осмысление специфических оборотов речи (интонационный рисунок предложения, коммуникативный тип речи, функционирование языковых средств и т. д.). Как правило, у студентов наблюдается фрагментарное восприятие лингвистического текста: они понимают значение отдельных терминов и терминологических выражений. «схватывают» значение некоторых фрагментов текста, но не улавливают общего смысла высказывания, а потому затрудняются в пересказе текста, предпочитая воспроизвести его наизусть.

Комплексный лингвистический анализ текста включает в себя более широкий круг вопросов. Здесь наряду с анализом отдельных языковых ярусов, предполагается указать типы речи (повествование, описание, рассуждение) и стиль, к которому относится текст.

Итак, основой комплексного анализа текста является не расчленение его на части и поуровневый анализ, а выявление единиц языка, являющихся средством раскрытия смысла текста.

В процессе анализа текст рассматривается и анализируется в единстве триады: «форма (структура, композиция, жанр) – функция (функциональное назначение, роль языковых единиц разных уровней в текстах разных стилей и типов речи) – смысл».

Умение анализировать авторский текст формирует умение аналитически подходить к собственному тексту, развивает умение создавать свой текст, способствует развитию профессионального потенциала будущего филолога.

1. Воицелова Т.М. Языковой анализ текста на уроках развития речи. Вопросы методики преподавания русского языка и литературы. – М., 2002.

2. Воицелова Т.М. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся на уроках русского языка. – М., 2003. – 122 с.

Меженцева Г.Н.

О статусе психолого-медико-педагогической комиссии в новом «Законе об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) №273-ФЗ

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

В новом Законе об Образовании в РФ закреплена и усилена роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» может быть получен только после прохождения обследования в ПМПК, где будет проведено комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. ПМПК готовит по результатам обследования детей рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о ПМПК и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются компетентными федеральными органами исполнительной власти [ст. 42, п.5].

В новом законе понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» прописано как основное. Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [ст.2, п.16].

Рассмотрим, что понимается под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [ст.79, п.3]. В определении этих условий также активное участие принимает ПМПК.

Родители имеют право присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей [ст. 44, п.3.8].

В целях реализации права каждого человека на образование государством создаются необходимые условия для получения без дискриминации качествен-