



Материалы
V международной
научно-практической
конференции
15 марта 2013 г.

Россия и Европа: связь культуры и экономики

Часть I

Прага
2013

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы V международной научно-практической конференции (15 марта 2013 года). – В 2-х частях. – Ч. 1. / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2013. – 403 с.

ISBN 978-80-905187-7-3

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов

*Ответственный редактор:
Уварина Н.В.
доктор педагогических наук,
профессор*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.
© URAL Intellect s.r.o.
© ООО «АСП»

Мачулина М.А.

Филиал ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске

АКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

ACTIVE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS – AN EFFECTIVE WAY OF FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS OF STUDENTS – PHILOLOGISTS

Key words: innovative technologies, the complex analysis of the text, the language person, language picture of the world, design activity, the analysis of concrete situations (case-study).

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области не соответствует современным требованиям, когда основой образования становятся не учебные дисциплины, а способы мышления и деятельности. Необходимо обеспечить не только высокий уровень теоретической подготовки будущего специалиста-филолога, но и сформировать уже на стадии обучения профессиональные навыки.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого эта цель может быть успешно достигнута.

Опыт использования инновационных технологий в процессе подготовки студентов-филологов доказывает их преимущества: они помогают сформировать у будущих специалистов навыки самостоятельного получения новых знаний; дают

им возможность овладеть более высоким уровнем личной познавательной активности; создают такие условия обучения, при которых студенты-филологи не могут не научиться; стимулируют творческие способности каждого из студентов; помогают приблизить учебу к практике будущей профессиональной деятельности, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [2, с. 120].

С этой точки зрения особый интерес представляет технология комплексного анализа текста, так как ее применение в процессе преподавания лингвистических дисциплин способствует развитию следующих профессиональных навыков, необходимых будущему специалисту-филологу: анализ изобразительно-выразительных средств языка, выявление их роли в раскрытии авторского замысла, выявление средств создания языковой картины мира. Кроме того, наряду с технологизацией образовательной деятельности использование данной технологии позволяет осуществить ее гуманизацию [1, с. 11].

Моделирование научного исследования при изучении предмета «Филологический анализ текста» позволяет студентам-филологам применить на практике полученные знания по методике сбора данных о языковой личности и языковой картине мира, освоить исследовательские процедуры. При этом достигается важная цель: теоретические знания превращаются в своеобразный инструмент творческого осознания содержания произведения будущим специалистом, так как он получает навыки в использовании нового метода в практической деятельности.

Проектная деятельность студентов-филологов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы будущей профессиональной деятельности, и на этой базе стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что студенты, разработавшие свой проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами. Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций (case-study) – технология активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующаяся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов.

Таким образом, применение инновационных образовательных технологий позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов-филологов, имеющих фундаментальные и прикладные знания, способных успешно освоить новые профессиональные области.

Литература

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель.– 2004.– № 3.– С. 78.

2. Бычков А.В. Инновационная культура / А.В. Бычков // Профильная школа.– 2005.– № 6.– С. 83.

3. Воителева Т.М. Языковой анализ текста на уроках развития речи. Вопросы методики преподавания русского языка и литературы.– М., 2004.

4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология.– М.: Народное образование, 2000.