

20 апреля 2010 г.



XI
Всероссийская
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)
РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
КАДРОВ

II
ЧАСТЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции

Часть 2

20 апреля 2010 г.

Москва – Челябинск

УДК 351/354

ББК 74.56

И 73

Ответственный редактор

Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

*В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, И. М. Никитина, А. Г. Обоскалов,
И. В. Резанович, В. Г. Грязева-Добшинская, А. А. Тараданов,
Е. А. Селиванова, Г. А. Синтяева, С. В. Олефир,
А. А. Севрюкова, С. И. Милюковская*

И 73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы X Всероссийской научно-практической конференции : в 7 ч. Ч. 2 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ. ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : изд-во «Образование», 2010. – 333 с.

ISBN 978-5-98314-377-7

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования как тенденции современного общества. Здесь также представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования.

УДК 351/354

ББК 74.56

ISBN 978-5-98314-377-7

© Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2010.

© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2010.

© Информационно-издательский учебно-методический центр «Образование», 2010.

ширять знания о спиртах, их физиологическом действии, ответственности за употребление алкогольных напитков. Уделить внимание формированию информационных, исследовательских и коммуникативных компетенций учащихся.

Учащиеся заранее были распределены по группам (по желанию) для изучения материала по предложенной теме, формированию выступления, экспериментальной поддержке рассматриваемого вопроса, подготовке презентации по материалам для выступления.

Темы для работы в группах:

1. История знакомства человечества с алкоголем.
2. Физиологическое действие алкоголя на организм.
3. Социальные последствия употребления алкоголя, административная и уголовная ответственность за употребление алкогольных напитков.

Ценность такого опыта применения данной формы деятельности подхода в изучении учебной темы в том, что учитель имеет возможность организовать работу по формированию ключевых компетенций учащихся:

- предметные (усвоение темы);
- общеучебные (умение находить необходимый материал в учебных и справочных изданиях, компилировать основной блок из большого массива информации);
- информационно-технологические (использование интернета, ПК);
- коммуникативные компетенции и др.

Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную работу.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

МАРФУТЕНКО Т. А.

г. Железноводск Ставропольского края, филиал Ставропольского государственного педагогического института

В нашей стране на современном этапе происходят значительные изменения в области науки и образования, связанные с интенсивным развитием средств информатики, информационных и коммуникаци-

онных технологий. В этих условиях система высшего педагогического образования должна осуществлять опережающую подготовку педагогов в области создания и использования средств новых технологий в своей профессиональной деятельности. Качество такой подготовки определяется способностью к самостоятельному, свободному освоению новых информационных программных продуктов, творческим подходом к дальнейшему образованию, стремлением к самообразованию.

Вступая в XXI век, общество переходит в век информационный, где основным достоянием является информация, поэтому современный человек должен уметь пользоваться информацией, систематизировать, анализировать, осуществлять ее обработку. Для формирования этих умений особую роль играют информационные технологии.

Стремление готовить разнопрофильных конкурентоспособных специалистов, владеющими информационными и коммуникационными технологиями, отражено в ГОС, который является нормативным документом, определяющим требования: к месту базового курса «Информатика» в учебном плане специальности в вузе; к обязательному минимуму содержания базового курса «Информатика»; к уровню подготовки студентов в виде требований к знаниям, умениям, навыкам, полученным при изучении дисциплины и их дальнейшему использованию.

В настоящее время информатика – одна из фундаментальных областей научного знания, изучающая системно-информационную картину мира, общие закономерности строения и функционирования сложных информационных систем; методы и средства получения, обработки, хранения, передачи информации; решение задач с помощью компьютера и других средств современных информационных технологий.

Уникальность дисциплины «Информатика» отмечена ее включением в многочисленные документы, отражающие направления модернизации российского образования, подчеркнута разработкой современной концепции ее преподавания для различных уровней подготовки.

Таким образом, изменения в обществе и системе образования вызывают потребность в повышении профессионализма, достигаемого за счет совершенствования уровня подготовки педагогов в области информатики, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Из вышесказанного следует, что информационная подготовка – это обязательная составляющая образовательного процесса, направ-

ленная на подготовку в области информатики и использование средств ИКТ с целью осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия, как между участниками образовательного процесса, так и между пользователями и интерактивным средством обучения, функционирующим на базе ИКТ.

Качество профессиональной подготовки специалистов любого профиля зависит от степени обоснованности и глубины связи трех основных составляющих: целей обучения, содержания обучения, принципов организации учебного процесса.

Цели обучения обычно являются первостепенным пунктом при обсуждении вопросов подготовки специалистов. Корректное целеполагание предусматривает системно-функциональный и информационный анализ профессиональной деятельности будущего специалиста и тем самым, определяет содержание, средства, виды, форму, методику проведения занятий, типы заданий для обучаемых, способы контроля и т.д.

При построении методической системы обучения информатики постановка целей обучения играет особую роль, поскольку ярко прослеживается взаимосвязь трех основных видов целей: образовательных, развивающих, воспитательных.

Образовательная цель изучения информатики в педагогическом вузе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения студентами основами знаний об информационных процессах окружающего мира; раскрытии обучаемым значения процессов преобразования информации в формировании современной научной картины мира, роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; привитии студентам навыков сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной деятельности, а затем в работе по специальности.

Развивающие цели обучения в области информатики во многом дополняют развивающие цели профессиональной подготовки посредством адаптации к формированию современной информационной среды XXI века; развития общей культуры, логического мышления и профессиональных знаний на основе активного использования понятий информатики и средств информационных технологий; обновления представления об информационных объектах и их преобразовании с помощью средств информационных технологий, о новых технических и программных средствах, реализующих эти технологии; повышения научного уровня и производительности труда при работе по основной специальности; стремления к непрерывному образованию в области информационных технологий.

Освоение информатики, формирование информационно-грамотного специалиста, вооруженного современным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности создают уникальные условия для неразрывности процессов обучения и воспитания. Специфика работы на персональном компьютере способствует воспитанию таких личностных качеств как трудолюбие, творческая инициатива, настойчивость в преодолении трудностей. В сочетании с аккуратностью, усидчивостью, изучение информатики развивает умения и навыки самостоятельной работы и работы в коллективе.

Анализ проекции трех видов целей обучения на процесс освоения информатики показывает формирование творческой активности студентов, познавательного интереса, методологической активности, что раскрывает возможности информатики для формирования творческого потенциала личности.

Процесс обучения информатике не только выполняет задачи образовательной функции, но и формирует дальнейшую учебную и производственную деятельность будущих педагогов. По этой причине вопрос совершенствования построения содержания курса и соответствующей методики преподавания информатики для обучения педагогов, имеет обоснованную актуальность для педагогической теории и практики.

Целью информационной подготовки является формирование информационной культуры. Под информационной культурой понимают совокупность фундаментальных знаний в предметной области «Информатика», которые включают в себя общие знания об информации, типах информационных ресурсов, видах информационной деятельности, принципах функционирования компьютерной техники, алгоритмах, информационном моделировании, использовании ИКТ.

Педагогу, владеющему информационной культурой, открываются следующие возможности: доступ к большему объему учебной информации; поддержка активных методов обучения; возможность вовлечения в процесс активного обучения категории детей, характеризующихся различием способностей и стилей учения, включая «тугодумов», одаренных детей; возможность сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ребенка в мультимедийный контекст; информатизации процесса обучения конкретной образовательной области.

Кроме профессиональной направленности преподавания информатики в педагогическом вузе необходимым компонентом информационной подготовки студентов является педагогическое воздействие, направленное на формирование творческого потенциала будущих

учителей. Информатика – молодая дисциплина, но, тем не менее, оперирует богатым материалом для актуализации, развития, становления творческого потенциала студента.

Компьютер в информатике рассматривается не только в качестве объекта изучения, но и в качестве инструмента для работы. Более того, использование компьютера создает дополнительные возможности для развития познавательной, творческой и методологической активности студентов педагогических вузов:

- разнообразие материала создает обширное поле для построения уроков по оригинальному плану;
- компьютерная программа не только подает необходимое количество учебного материала, но и создает учебную ситуацию;
- выполнение работы требует использования сформированных когнитивных умений, что причащает использовать полученные знания;
- решение, предлагаемое учащимся не обязательно должно быть окончательным. Большинство компьютерных программ предполагают возможность поиска, проверки, исправления своих и «предложенных» ошибок;
- компьютерные задания зачастую не имеют однозначных результатов выполнения (являются открытыми), при выполнении им возможны нестандартные решения;
- при использовании компьютерной программы у ученика имеется возможность самостоятельно ставить задачу и искать способ ее решения.

Таким образом, освоение общих методов информатики и ИКТ способствуют повышению уровня готовности будущего специалиста к осуществлению педагогической деятельности и расширению спектра профессиональных умений: аналитических, гностических, проективных, ориентационных, рефлексивных, информационных.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ПОСТАНОВОЧНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ-ХОРЕОГРАФАМИ

ОНЧА Ж. А.

г. Нижний Тагил Свердловской области, Нижнетагильская
государственная социально-педагогическая академия

Художественное образование – одно из значимых направлений бакалавриата, в русле которого осуществляется подготовка педагогов