

Редакционный совет

Козбаненко В.А.	гл. редактор, д-р юрид. наук, проф.
Афанасьев В.Я.	зам. гл. редактора, д-р экон. наук, проф.
Абрамова Л.Д.	д-р экон. наук, проф.
Азоев Г.Л.	д-р экон. наук, проф.
Балашов В.В.	д-р экон. наук, проф.
Глазьев С.Ю.	акад. РАН, д-р экон. наук, проф.
Годин В.В.	д-р экон. наук, проф.
Данилина О.М.	канд. экон. наук, доц.
Деревягина Л.Н.	канд. экон. наук, доц.
Звонников В.И.	д-р пед. наук, проф.
Зиновьева А.Ф.	канд. филол. наук, проф.
Клейнер Г.Б.	чл.-кор. РАН, д-р экон. наук, проф.
Латфуллин Г.Р.	д-р экон. наук, проф.
Свистунов В.М.	д-р экон. наук, проф.
Серебренников С.С.	канд. экон. наук, доц.
Сидоров Н.И.	д-р экон. наук, проф.
Уколов В.Ф.	д-р экон. наук, проф.
Филиппов А.В.	д-р психол. наук, проф.
Чудновский А.Д.	д-р экон. наук, проф.
Шмелев Ю.Д.	д-р экон. наук, проф.
Язев В.А.	д-р экон. наук, проф.

Рецензируемое издание ВАК РФ
(решение Президиума от 2 марта 2012 г.)

При перепечатке материалов ссылка
на Вестник обязательна.

Издается в авторской редакции.

Ответственность за сведения,
представленные в издании, несут
авторы.

Все публикуемые статьи прошли
процедуру рецензирования.

© ФГБОУВПО «Государственный
университет управления», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕВОГО
И РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Афанасьев В.Я., Митрофанова Е.А.	Методический подход к обоснованию бюджетного финансирования научно-исследовательской деятельности вузов.....	5
Борисенок Л.А.	Результаты и перспективы объединения бирж ММВБ и РТС.....	9
Борисенок Н.К.	Статистический анализ влияния факторов на цены рынка жилья в России.....	12
Вержущая Г.М.	Требования к составу и содержанию статистической информации по туризму.....	16
Викеев С.В.	Основные цели социальных инвестиций.....	19
Гасанов Т.К.	Стратегия развития инвестиций в недвижимость предприятий оптовой торговли.....	22
Доев В.К.	Стратегия развития региональной системы рынка услуг в сфере физическо й экон. культуры и спорта.....	25
Иванов Р.О.	Правовое регулирование защиты персональных данных сотрудников территориальных органов МВД России.....	29
Махалин В.В.	ФОТИС: система принципов по реформированию системы ОМС.....	33
Мкртумян Д.А.	Система САПР как результат воздействия на эффективность деятельности машиностроительных предприятий.....	39
Мясников А.С.	Рациональное распределение перевозок между видами транспорта на рынке транспортных услуг.....	44
Сафина А.Р.	Современный рынок российских интернет-СМИ.....	47
Созаева Т.Х., Хочуева З.М.	Управление процессами регионального экономического развития в ус ловиях модернизации.....	51
Спивак А.Д.	Система страхования рисков при осуществлении космической деятельности в России: вектор дальнейшего развития.....	56
Старовойтенко О.А.	Функциональная подсистема управления стратегическим развитием национальной грид-сис темы.....	61
Федоренко Т.М., Харченко Н.П.	Инструменты реализации диверсификации в развитии территорий.....	70
Филатов В.В., Дорофеев А.Ю.	Инфраструктурные аспекты развития венчурного бизнеса в регионах РФ.....	78
Шалаева М.Г.	Современные тенденции привлечения иностранных инвестиций в эконoмику Респ ублики Дагестан.....	86

**РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ
НАРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

Гороховицкая Т.Н., Назарова О.К.	Исследование уровня использования технологического оборудования на предприятиях.....	90
Западаев И.И.	Специфика ценообразования на российском рынке нефтепродуктов.....	99
Кожевникова С.А., Шляева О.Н.	Экономическое обоснование развития систем теплоснабжения городского округа Сызрань.....	102

Лихман И.В.	Динамика и направления российского экспорта зерновых.....	108
Махалина О.М., Махалин В.Н.	Социально-ориентированная экономическая модель развития России.....	112
Положенцева И.В., Филатов В.В.	Государственные инвестиционные стратегии, ориентированные на создание технопарков в современных условиях экономической нестабильности.....	117
Полякова В.А.	Модернизация инновационной инфраструктуры как фактора социально-экономического развития страны.....	122
Уколов В.Ф., Савченко А.А.	Реформирование налоговой системы и собираемость местных налогов.....	124

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Долгопятов А.В.	Ключевые факторы совершенствования корпоративной социальной ответственности.....	129
Карсунцева О.В.	Основные понятия и подходы к исследованию производственного потенциала предприятия.....	134
Иванов П.Е., Хрипунова А.С.	Методика оценки эффективности управления инновационной деятельностью науч но-исследовательских организаций.....	140

РАЗДЕЛ IV. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Бондарович Е.П.	Электронные деньги в системе денежного обращения.....	151
Остапенко В.А.	Совершенствование налогообложения доходов физических лиц в экономике России.....	154
Савченко А.В.	Повышение собираемости местных налогов в условиях реформирования налоговой системы.....	159
Сланова Н.Н.	Управление государственными пакетами акций.....	163

РАЗДЕЛ V. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Афонина Л.А.	Реализация государственной политики свободного вероисповедания в КНР.....	169
Каштанов В.В.	Анализ зарубежного опыта оценки факторов хозяйственных рисков на местном уровне.....	173
Палий Т.И., Жевора Ю.И.	Современные тенденции организации инновационной деятельности малого бизнеса в экономике зарубежных стран.....	178
Уколов В.Ф., Долгопятов А.В.	Мировые тенденции развития корпоративной социальной ответственности глобальных компаний.....	184
Флегонов К.А.	Антикризисное реформирование структуры организации и управления французскими ТНК.....	188

РАЗДЕЛ VI. ПЕДАГОГИКА, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

Бегалиев И.С.	Государство, политические отношения и технбюрократия.....	193
Бондарева Е.Е.	Педагогические условия организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.....	197

Ответственный за выпуск
А.В. Никиенко

Компьютерная верстка
И.В. Кутумова

Дизайн обложки
Ф.Б. Денисов

Выходные данные

ЛР № 020715 от 02.02.98 г.
Подп. в печ. 25.10.2012.
Формат 60x90/8.
Объем 36,5 печ. л.
Уч.-изд. л. 23,15.
Изд. № 118/2012.
Бумага офисная.
Печать цифровая.
Тираж 500 экз.
(первый завод 89 экз.)
Заказ № 723.

Отпечатано
в Издательском доме ГУУ

Адрес
109542, Москва,
Рязанский проспект, 99
главный учебный корпус, к. 104

Тел./факс:
(495) 377-90-05

E-mail: ic@guu.ru
Сайт: www.guu.ru

Зарегистрировано
в Министерстве связи и массо-
вых коммуникаций РФ
№ 77-1361 от 10.12.1999 г.

Подписной индекс
в объединенном каталоге
«Пресса России» – 42517

Грибова М.Н.	Психологическое содержание и особенности профессиональной деятельности сотр удников ГПС России.....	200
Данилина А.А.	Проблемы современной школьной прессы.....	203
Ибатов Ф.М.	Некоторые аспекты формирования этнической субъектности русского народа	207
Калмыкова А.И.	Роль военной службы в формировании маскулинной идентичности.....	213
Ляпах С.Н., Филимонок Л.А.	Становление и развитие идей трудового воспитания в эпоху просвещения.....	218
Манакина Е.А.	Обеспечение эффективности психологической поддержки детей-сирот на этапе адаптации к условиям учреждений интернатного типа.....	222
Мартьянок В.Н.	Управление сетевым социальным проектированием и сетевым партнерством в системе дополнительного образования учащихся.....	225
Марфутенко Т.А.	Дефиниция «творческая компетентность» в контексте педагогической деятельности.....	229
Нагаева И.А.	Основные этапы проектирования системы дистанционного обучения.....	232
Нестеренко И.С.	Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.....	239
Разживина Н.В.	Эмпирическое исследование предрасположенности личности к девиантному поведению.....	244
Рудакова Е.Н.	Особенности глобализации образования на современном этапе развития государства и общества.....	247
Семёнова О.А.	Биоэтика как средство развития социально-профессиональной ответственности студентов медицинских вузов.....	252
Сенкевич Л.В., Храмов В.Н., Эюбова Л.В.	Взаимодействие участников городской экспериментальной площадки по проблеме «Социум. Культура. Безопасность» в системе дополнительного образования.....	255
Серёда Е.И., Парфенова Н.Б.	Структурно-содержательные компоненты психологической безопасности молодежи в условиях ожидаемой террористической угрозы.....	261
Сыродой Е.Ю.	Информация как особенность новой эпохи: вызовы современного мира.....	265
Тартыньских В.В.	Межкультурная коммуникация в процессе обучения иностранных студентов.....	269
Черкашина Т.Т.	Идея диалога в образовании: становление, развитие, инновации.....	273
Шахбанов Ш.Н.	Моделирование подготовки будущих учителей к биоэтическому воспитанию школьников.....	277
Явон С.В.	Поселенческая специфика жизненных целей и социального самочувствия молодежи.....	282
Авторы номера.....		288

ДЕФИНИЦИЯ «ТВОРЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, творческие компетенции, творческая компетентность, педагогическая деятельность.

Кардинальная перестройка социально-экономических отношений в России повлекла за собой модернизацию многих социальных институтов, в том числе и системы образования. В современном мире система образования должна быть ориентирована на формирование инициативности, инновационности, креативности, мобильности, гибкости, динамизма и конструктивности личности, в связи с чем лидирующие позиции модернизации российского образования на сегодняшний день определены компетентностным подходом, выражающим суть этих изменений. Компетентностный подход делает акцент на результате образования как способности человека действовать в различных жизненных ситуациях, что наиболее важно для будущих педагогов. В качестве инструментальных средств реализации компетентностного подхода выбраны его фундаментальные понятия компетентности и компетенции.

Свое начало термин «компетенция» берет в американской лингвистике и методике преподавания иностранного языка, встречаясь в работах таких языковедов, как В. Гумбольдт, Н. Хомский. Проведенный анализ терминов «компетенция» и «компетентность» в справочно-энциклопедической литературе позволил выявить отсутствие строгости в их определениях. Авторские трактовки понятий «компетентность» и «компетенция» являются многоаспектными и многогранными, отличающиеся базисом, на котором строятся данные толкования. Так, ученые В.В. Беспалова, Р.П. Мильруд, А.В. Хуторской за основу компетентности берут специальные знания и умения; И.А. Зимняя дополняет их особыми психологическими качествами и свойствами; А.Н. Дахин, Н.А. Пахтусова, Ю.В. Фролов видят в основе личностные свойства; Е.В. Вострокнутов, Э.Ф. Зеер – приобретение и усвоение профессиональных умений. Большинство исследователей под термином «компетентность» понимают готовность реализовать на практике свой потенциал (В.В. Беспалова, Е.В. Вострокнутов и др.). В отношении понятия «компетенция» некоторые авторы (В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков и др.) не выделяют его или отождествляют с понятием «компетентность»; другие авторы (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.А. Пахтусова и др.) выделяют это понятие как самостоятельную единицу, в основе которой лежат знания, умения, навыки, способы деятельности, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

В контексте проведенного исследования под *компетенцией* мы понимаем интеграцию знаний, умений, навыков, качеств, способностей и способов деятельности личности, характеризующуюся системностью, практико-ориентированностью, мотивированностью использования. Разграничивая понятия компетенции и компетентности, подчеркнем, что последняя формируется путем приобретения компетенции, поэтому *компетентность* – это приобретенная компетенция, реализуемая в деятельности.

Количество компетенций, представленных в различных аспектах человеческой деятельности, насчитывается несколько десятков. При этом существуют и разные принципы классификации компетенций, что затрудняет их практическую реализацию в учебном процессе. Одни авторы (О.С. Габриелян, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской и др.) при выделении групп и видов компетенций ориентируются лишь на содержание

образования, а компетенция характеризуется прежде всего интегративностью, включающей не только знания, умения и навыки. Другие (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер и др.) выделяют среди целых групп компетенций (общенаучных, организационно-управленческих и др.) слишком узкие компетенции, такие как экономические, информационно-коммуникационные. Анализ ФГОС ВПО по различным направлениям позволяет сделать вывод, что квалификационные характеристики выпускника, заявленные в стандартах, сформулированы в неявном виде. Только в классификации И.А. Зимней и С.М. Коломийца присутствует такая группа компетенций, как творческие, к которым авторы относят способность отыскивать причины тех или иных явлений, находить неизвестные связи известных величин, выявлять возможности практического применения закономерностей в нетрадиционных ситуациях, решать нестандартные задачи и выявлять основные противоречия в изучаемой области, ставить новые задачи и проблемы [3, с. 36]. Однако стоит признать тот факт, что творчество присуще любому виду человеческой деятельности, а педагогическая деятельность издавна квалифицируется как творческая. Педагог действует, опираясь на нормативную, психолого-педагогическую и методическую базу, которая претерпевает значительное усовершенствование и изменение в силу нестандартности решаемых педагогических ситуаций и самого процесса обучения и воспитания, что требует от педагога непрерывного творческого поиска. А это значит, что выпускник педагогического вуза к моменту начала профессиональной деятельности должен обладать рядом творческих характеристик, выходящих за рамки стандартных знаний, умений и навыков в области педагогики, психологии и методики преподавания определенной дисциплины.

Возникает вопрос определения творческих компетенций и творческой компетентности в контексте педагогической деятельности. Работы, посвященные творческим компетенциям и творческой компетентности, практически не представлены в научной литературе. Из них около десятка работ (О.В. Воробьев, Е.В. Вострокнутов, В.Г. Жуков, С.М. Коломиец, Н.А. Пахтусова, Э.Н. Петлякова, А.И. Попов, Н.П. Пучков, Э.И. Сокольникова) посвящено процессу формирования творческих и профессионально-творческих компетенций (компетентностей) у студентов и выпускников профессиональной школы, но практически отсутствует трактовка сущности понятий «творческие компетенции» и «творческая компетентность».

Н.А. Пахтусова определяет профессионально-творческую компетентность как «комплексную характеристику педагога, отражающую его готовность выполнять эффективную педагогическую деятельность на творческом уровне и способность к личностному и профессиональному саморазвитию» [4, с. 46]. Данное определение для нас является недостаточным, так как речь идет только о компетентности педагога профессионального образования.

В.Г. Жуков под профессионально-творческой компетентностью понимает «способность успешно действовать на основе знаний, умений, практического опыта при решении профессионально-творческих задач и проектов, включающих преобразующие и управляющие учебные действия» [2, с. 31]. Для нашего исследования приведенное определение узко, так как затрагивает в большей степени только исследовательскую деятельность студентов в рамках учебно-производственного процесса колледжа.

Е.В. Вострокнутов считает возможным трактовать «творческие компетенции как совокупность знаний и способов деятельности, необходимых для создания, усовершенствования, оптимизации материальных и духовных ценностей, удовлетворяющих потребности общества» [1, с. 58]. Однако, только знания и способы деятельности не могут лежать в основе творческих компетенций, так как в процессе «создания, усовершенствования, оптимизации материальных и духовных ценностей» необходимы еще качества и способности личности, о которых автор не упоминает.

Мы определяем творческую компетентность как качество личности будущего педагога, отражающее восприятие педагогической профессии как творческой, характеризующееся знанием и овладением способами творчества в различных видах педагогической деятельности (собственно педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской). В структуре творческой компетентности будущих педагогов нами выделены мотивационный, когнитивный, креативный, и организационно-деятельностный компоненты. *Мотивационный* структурный компонент опирается на осознание роли творчества в профессиональной деятельности педагога; вдохновенность творческим поиском; инициативность в преодолении стереотипов; *когнитивный* подразумевает сформированность у будущего педагога таких качеств как любознательность, эрудированность, вдумчивость, сообразительность, логичность, способности к анализу и синтезу; выбор фундаментальных объектов среди второстепенных, видение иерархии, структурно-системное видение изучаемых областей; способность отыскания причин происхождения объекта или явления, умение определять его структуру и строение; способность воплощать знания в духовные и материальные формы, строить на их основе педагогическую деятельность; *креативный* – способность к генерации идей, оригинальность, беглость, гибкость, разработанность, нестандартность мышления; изобретательность, готовность к придумыванию, неординарность, самобытность; пронизательность, прогностичность, предсказательность; *организационно-деятельностный* – коммуникативность, решительность, способность взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса и с окружающим миром; способность организовать деятельность других; навыки самоорганизации, самоанализ, самооценка, владение методами рефлексивного мышления. Мы считаем, что творческие компетенции будущих педагогов не сводятся лишь к креативному компоненту, так как без наличия мотивационного, когнитивного и организационно-деятельностного компонентов нельзя говорить не только о творческой деятельности, но и о педагогической деятельности в целом.

На основе вышесказанного, делаем вывод о том, что творческая компетентность будущих учителей – это приобретенные творческие компетенции, реализуемые в различных видах педагогической деятельности. Процесс формирования определяется нами как качественно новые изменения личности в духовном плане, влекущие за собой успешную реализацию важных и значимых для нее задач. Под формированием творческой компетентности студентов педагогического вуза мы понимаем процесс становления и развития мотивационного, когнитивного, креативного и организационно-деятельностного структурных компонентов творческих компетенций будущих педагогов на основе педагогического взаимодействия.

Литература

1. Вострокнутов Е.В. Формирование творческих компетенций у будущих инженеров // Теоретические и прикладные аспекты личностно профессионального развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: В 2-х ч. Часть 1. – Омск, 2011. – С. 56-58.
2. Жуков В.Г. Формирование профессионально-творческой компетентности будущих специалистов в учебно-производственном процессе колледжа: дисс ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2012. – 189 с.
3. Коломиец С.М. Творческие компетенции студентов социально-экономических специальностей: Монография. – М., 2010. – 181 с.
4. Пахтусова Н.А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущих педагогов профессионального обучения в условиях вуза: дисс ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011. – 214 с.