

**Редакционный совет**

<b>Козбаненко В.А.</b>	гл. редактор, д-р юрид. наук, проф.
<b>Афанасьев В.Я.</b>	зам. гл. редактора, д-р экон. наук, проф.
<b>Абрамова Л.Д.</b>	д-р экон. наук, проф.
<b>Азоев Г.Л.</b>	д-р экон. наук, проф.
<b>Балашов В.В.</b>	д-р экон. наук, проф.
<b>Глазьев С.Ю.</b>	акад. РАН, д-р экон. наук, проф.
<b>Годин В.В.</b>	д-р экон. наук, проф.
<b>Данилина О.М.</b>	канд. экон. наук, доц.
<b>Деревягина Л.Н.</b>	канд. экон. наук, доц.
<b>Звонников В.И.</b>	д-р пед. наук, проф.
<b>Зиновьева А.Ф.</b>	канд. филол. наук, проф.
<b>Клейнер Г.Б.</b>	чл.-кор. РАН, д-р экон. наук, проф.
<b>Латфуллин Г.Р.</b>	д-р экон. наук, проф.
<b>Свистунов В.М.</b>	д-р экон. наук, проф.
<b>Серебренников С.С.</b>	канд. экон. наук, доц.
<b>Сидоров Н.И.</b>	д-р экон. наук, проф.
<b>Уколов В.Ф.</b>	д-р экон. наук, проф.
<b>Филиппов А.В.</b>	д-р психол. наук, проф.
<b>Чудновский А.Д.</b>	д-р экон. наук, проф.
<b>Шмелев Ю.Д.</b>	д-р экон. наук, проф.
<b>Язев В.А.</b>	д-р экон. наук, проф.

Рецензируемое издание ВАК РФ  
(решение Президиума от 2 марта 2012 г.)

При перепечатке материалов ссылка  
на Вестник обязательна.

Издается в авторской редакции.

Ответственность за сведения,  
представленные в издании, несут  
авторы.

Все публикуемые статьи прошли  
процедуру рецензирования.

© ФГБОУВПО «Государственный  
университет управления», 2012

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕВОГО  
И РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

<b>Афанасьев В.Я., Митрофанова Е.А.</b>	Методический подход к обоснованию бюджетного финансирования научно-исследовательской деятельности вузов.....	5
<b>Борисенок Л.А.</b>	Результаты и перспективы объединения бирж ММВБ и РТС.....	9
<b>Борисенок Н.К.</b>	Статистический анализ влияния факторов на цены рынка жилья в России.....	12
<b>Вержущая Г.М.</b>	Требования к составу и содержанию статистической информации по туризму.....	16
<b>Викеев С.В.</b>	Основные цели социальных инвестиций.....	19
<b>Гасанов Т.К.</b>	Стратегия развития инвестиций в недвижимость предприятий оптовой торговли.....	22
<b>Доев В.К.</b>	Стратегия развития региональной системы рынка услуг в сфере физическо й экон. культуры и спорта.....	25
<b>Иванов Р.О.</b>	Правовое регулирование защиты персональных данных сотрудников территориальных органов МВД России.....	29
<b>Махалин В.В.</b>	ФОТИС: система принципов по реформированию системы ОМС.....	33
<b>Мкртумян Д.А.</b>	Система САПР как результат воздействия на эффективность деятельности машиностроительных предприятий.....	39
<b>Мясников А.С.</b>	Рациональное распределение перевозок между видами транспорта на рынке транспортных услуг.....	44
<b>Сафина А.Р.</b>	Современный рынок российских интернет-СМИ.....	47
<b>Созаева Т.Х., Хочуева З.М.</b>	Управление процессами регионального экономического развития в ус ловиях модернизации.....	51
<b>Спивак А.Д.</b>	Система страхования рисков при осуществлении космической деятельности в России: вектор дальнейшего развития.....	56
<b>Старовойтенко О.А.</b>	Функциональная подсистема управления стратегическим развитием национальной грид-сис темы.....	61
<b>Федоренко Т.М., Харченко Н.П.</b>	Инструменты реализации диверсификации в развитии территорий.....	70
<b>Филатов В.В., Дорофеев А.Ю.</b>	Инфраструктурные аспекты развития венчурного бизнеса в регионах РФ.....	78
<b>Шалаева М.Г.</b>	Современные тенденции привлечения иностранных инвестиций в эконoмику Респ ублики Дагестан.....	86

**РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ  
НАРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

<b>Гороховицкая Т.Н., Назарова О.К.</b>	Исследование уровня использования технологического оборудования на предприятиях.....	90
<b>Западаев И.И.</b>	Специфика ценообразования на российском рынке нефтепродуктов.....	99
<b>Кожевникова С.А., Шляева О.Н.</b>	Экономическое обоснование развития систем теплоснабжения городского округа Сызрань.....	102

<b>Лихман И.В.</b>	Динамика и направления российского экспорта зерновых.....	108
<b>Махалина О.М., Махалин В.Н.</b>	Социально-ориентированная экономическая модель развития России.....	112
<b>Положенцева И.В., Филатов В.В.</b>	Государственные инвестиционные стратегии, ориентированные на создание технопарков в современных условиях экономической нестабильности.....	117
<b>Полякова В.А.</b>	Модернизация инновационной инфраструктуры как фактора социально-экономического развития страны.....	122
<b>Уколов В.Ф., Савченко А.А.</b>	Реформирование налоговой системы и собираемость местных налогов.....	124

### РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

<b>Долгопятов А.В.</b>	Ключевые факторы совершенствования корпоративной социальной ответственности.....	129
<b>Карсунцева О.В.</b>	Основные понятия и подходы к исследованию производственного потенциала предприятия.....	134
<b>Иванов П.Е., Хрипунова А.С.</b>	Методика оценки эффективности управления инновационной деятельностью науч но-исследовательских организаций.....	140

### РАЗДЕЛ IV. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

<b>Бондарович Е.П.</b>	Электронные деньги в системе денежного обращения.....	151
<b>Остапенко В.А.</b>	Совершенствование налогообложения доходов физических лиц в экономике России.....	154
<b>Савченко А.В.</b>	Повышение собираемости местных налогов в условиях реформирования налоговой системы.....	159
<b>Сланова Н.Н.</b>	Управление государственными пакетами акций.....	163

### РАЗДЕЛ V. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

<b>Афонина Л.А.</b>	Реализация государственной политики свободного вероисповедания в КНР.....	169
<b>Каштанов В.В.</b>	Анализ зарубежного опыта оценки факторов хозяйственных рисков на местном уровне.....	173
<b>Палий Т.И., Жевора Ю.И.</b>	Современные тенденции организации инновационной деятельности малого бизнеса в экономике зарубежных стран.....	178
<b>Уколов В.Ф., Долгопятов А.В.</b>	Мировые тенденции развития корпоративной социальной ответственности глобальных компаний.....	184
<b>Флегонов К.А.</b>	Антикризисное реформирование структуры организации и управления французскими ТНК.....	188

### РАЗДЕЛ VI. ПЕДАГОГИКА, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

<b>Бегалиев И.С.</b>	Государство, политические отношения и технбюрократия.....	193
<b>Бондарева Е.Е.</b>	Педагогические условия организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.....	197

**Ответственный за выпуск**  
А.В. Никиенко

**Компьютерная верстка**  
И.В. Кутумова

**Дизайн обложки**  
Ф.Б. Денисов

**Выходные данные**

ЛР № 020715 от 02.02.98 г.  
Подп. в печ. 25.10.2012.  
Формат 60x90/8.  
Объем 36,5 печ. л.  
Уч.-изд. л. 23,15.  
Изд. № 118/2012.  
Бумага офисная.  
Печать цифровая.  
Тираж 500 экз.  
(первый завод 89 экз.)  
Заказ № 723.

Отпечатано  
в Издательском доме ГУУ

**Адрес**  
109542, Москва,  
Рязанский проспект, 99  
главный учебный корпус, к. 104

**Тел./факс:**  
(495) 377-90-05

**E-mail:** [ic@guu.ru](mailto:ic@guu.ru)  
**Сайт:** [www.guu.ru](http://www.guu.ru)

Зарегистрировано  
в Министерстве связи и массо-  
вых коммуникаций РФ  
№ 77-1361 от 10.12.1999 г.

Подписной индекс  
в объединенном каталоге  
«Пресса России» – 42517

<b>Грибова М.Н.</b>	Психологическое содержание и особенности профессиональной деятельности сотр удников ГПС России.....	200
<b>Данилина А.А.</b>	Проблемы современной школьной прессы.....	203
<b>Ибатов Ф.М.</b>	Некоторые аспекты формирования этнической субъектности русского народа ....	207
<b>Калмыкова А.И.</b>	Роль военной службы в формировании маскулинной идентичности.....	213
<b>Ляпах С.Н., Филимонок Л.А.</b>	Становление и развитие идей трудового воспитания в эпоху просвещения.....	218
<b>Манакина Е.А.</b>	Обеспечение эффективности психологической поддержки детей-сирот на этапе адаптации к условиям учреждений интернатного типа.....	222
<b>Мартьянок В.Н.</b>	Управление сетевым социальным проектированием и сетевым партнерством в системе дополнительного образования учащихся.....	225
<b>Марфутенко Т.А.</b>	Дефиниция «творческая компетентность» в контексте педагогической деятельности.....	229
<b>Нагаева И.А.</b>	Основные этапы проектирования системы дистанционного обучения.....	232
<b>Нестеренко И.С.</b>	Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.....	239
<b>Разживина Н.В.</b>	Эмпирическое исследование предрасположенности личности к девиантному поведению.....	244
<b>Рудакова Е.Н.</b>	Особенности глобализации образования на современном этапе развития государства и общества.....	247
<b>Семёнова О.А.</b>	Биоэтика как средство развития социально-профессиональной ответственности студентов медицинских вузов.....	252
<b>Сенкевич Л.В., Храмов В.Н., Эюбова Л.В.</b>	Взаимодействие участников городской экспериментальной площадки по проблеме «Социум. Культура. Безопасность» в системе дополнительного образования.....	255
<b>Серёда Е.И., Парфенова Н.Б.</b>	Структурно-содержательные компоненты психологической безопасности молодежи в условиях ожидаемой террористической угрозы.....	261
<b>Сыродой Е.Ю.</b>	Информация как особенность новой эпохи: вызовы современного мира.....	265
<b>Тартыньских В.В.</b>	Межкультурная коммуникация в процессе обучения иностранных студентов.....	269
<b>Черкашина Т.Т.</b>	Идея диалога в образовании: становление, развитие, инновации.....	273
<b>Шахбанов Ш.Н.</b>	Моделирование подготовки будущих учителей к биоэтическому воспитанию школьников.....	277
<b>Явон С.В.</b>	Поселенческая специфика жизненных целей и социального самочувствия молодежи.....	282
<b>Авторы номера.....</b>		<b>288</b>

## ДЕФИНИЦИЯ «ТВОРЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, компетентность, творческие компетенции, творческая компетентность, педагогическая деятельность.

Кардинальная перестройка социально-экономических отношений в России повлекла за собой модернизацию многих социальных институтов, в том числе и системы образования. В современном мире система образования должна быть ориентирована на формирование инициативности, инновационности, креативности, мобильности, гибкости, динамизма и конструктивности личности, в связи с чем лидирующие позиции модернизации российского образования на сегодняшний день определены компетентностным подходом, выражающим суть этих изменений. Компетентностный подход делает акцент на результате образования как способности человека действовать в различных жизненных ситуациях, что наиболее важно для будущих педагогов. В качестве инструментальных средств реализации компетентностного подхода выбраны его фундаментальные понятия компетентности и компетенции.

Свое начало термин «компетенция» берет в американской лингвистике и методике преподавания иностранного языка, встречаясь в работах таких языковедов, как В. Гумбольдт, Н. Хомский. Проведенный анализ терминов «компетенция» и «компетентность» в справочно-энциклопедической литературе позволил выявить отсутствие строгости в их определениях. Авторские трактовки понятий «компетентность» и «компетенция» являются многоаспектными и многогранными, отличающиеся базисом, на котором строятся данные толкования. Так, ученые В.В. Беспалова, Р.П. Мильруд, А.В. Хуторской за основу компетентности берут специальные знания и умения; И.А. Зимняя дополняет их особыми психологическими качествами и свойствами; А.Н. Дахин, Н.А. Пахтусова, Ю.В. Фролов видят в основе личностные свойства; Е.В. Вострокнутов, Э.Ф. Зеер – приобретение и усвоение профессиональных умений. Большинство исследователей под термином «компетентность» понимают готовность реализовать на практике свой потенциал (В.В. Беспалова, Е.В. Вострокнутов и др.). В отношении понятия «компетенция» некоторые авторы (В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков и др.) не выделяют его или отождествляют с понятием «компетентность»; другие авторы (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.А. Пахтусова и др.) выделяют это понятие как самостоятельную единицу, в основе которой лежат знания, умения, навыки, способы деятельности, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

В контексте проведенного исследования под *компетенцией* мы понимаем интеграцию знаний, умений, навыков, качеств, способностей и способов деятельности личности, характеризующуюся системностью, практико-ориентированностью, мотивированностью использования. Разграничивая понятия компетенции и компетентности, подчеркнем, что последняя формируется путем приобретения компетенции, поэтому *компетентность* – это приобретенная компетенция, реализуемая в деятельности.

Количество компетенций, представленных в различных аспектах человеческой деятельности, насчитывается несколько десятков. При этом существуют и разные принципы классификации компетенций, что затрудняет их практическую реализацию в учебном процессе. Одни авторы (О.С. Габриелян, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской и др.) при выделении групп и видов компетенций ориентируются лишь на содержание

образования, а компетенция характеризуется прежде всего интегративностью, включающей не только знания, умения и навыки. Другие (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер и др.) выделяют среди целых групп компетенций (общенаучных, организационно-управленческих и др.) слишком узкие компетенции, такие как экономические, информационно-коммуникационные. Анализ ФГОС ВПО по различным направлениям позволяет сделать вывод, что квалификационные характеристики выпускника, заявленные в стандартах, сформулированы в неявном виде. Только в классификации И.А. Зимней и С.М. Коломийца присутствует такая группа компетенций, как творческие, к которым авторы относят способность отыскивать причины тех или иных явлений, находить неизвестные связи известных величин, выявлять возможности практического применения закономерностей в нетрадиционных ситуациях, решать нестандартные задачи и выявлять основные противоречия в изучаемой области, ставить новые задачи и проблемы [3, с. 36]. Однако стоит признать тот факт, что творчество присуще любому виду человеческой деятельности, а педагогическая деятельность издавна квалифицируется как творческая. Педагог действует, опираясь на нормативную, психолого-педагогическую и методическую базу, которая претерпевает значительное усовершенствование и изменение в силу нестандартности решаемых педагогических ситуаций и самого процесса обучения и воспитания, что требует от педагога непрерывного творческого поиска. А это значит, что выпускник педагогического вуза к моменту начала профессиональной деятельности должен обладать рядом творческих характеристик, выходящих за рамки стандартных знаний, умений и навыков в области педагогики, психологии и методики преподавания определенной дисциплины.

Возникает вопрос определения творческих компетенций и творческой компетентности в контексте педагогической деятельности. Работы, посвященные творческим компетенциям и творческой компетентности, практически не представлены в научной литературе. Из них около десятка работ (О.В. Воробьев, Е.В. Вострокнутов, В.Г. Жуков, С.М. Коломиец, Н.А. Пахтусова, Э.Н. Петлякова, А.И. Попов, Н.П. Пучков, Э.И. Сокольникова) посвящено процессу формирования творческих и профессионально-творческих компетенций (компетентностей) у студентов и выпускников профессиональной школы, но практически отсутствует трактовка сущности понятий «творческие компетенции» и «творческая компетентность».

Н.А. Пахтусова определяет профессионально-творческую компетентность как «комплексную характеристику педагога, отражающую его готовность выполнять эффективную педагогическую деятельность на творческом уровне и способность к личностному и профессиональному саморазвитию» [4, с. 46]. Данное определение для нас является недостаточным, так как речь идет только о компетентности педагога профессионального образования.

В.Г. Жуков под профессионально-творческой компетентностью понимает «способность успешно действовать на основе знаний, умений, практического опыта при решении профессионально-творческих задач и проектов, включающих преобразующие и управляющие учебные действия» [2, с. 31]. Для нашего исследования приведенное определение узко, так как затрагивает в большей степени только исследовательскую деятельность студентов в рамках учебно-производственного процесса колледжа.

Е.В. Вострокнутов считает возможным трактовать «творческие компетенции как совокупность знаний и способов деятельности, необходимых для создания, усовершенствования, оптимизации материальных и духовных ценностей, удовлетворяющих потребности общества» [1, с. 58]. Однако, только знания и способы деятельности не могут лежать в основе творческих компетенций, так как в процессе «создания, усовершенствования, оптимизации материальных и духовных ценностей» необходимы еще качества и способности личности, о которых автор не упоминает.

Мы определяем творческую компетентность как качество личности будущего педагога, отражающее восприятие педагогической профессии как творческой, характеризующееся знанием и овладением способами творчества в различных видах педагогической деятельности (собственно педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской). В структуре творческой компетентности будущих педагогов нами выделены мотивационный, когнитивный, креативный, и организационно-деятельностный компоненты. *Мотивационный* структурный компонент опирается на осознание роли творчества в профессиональной деятельности педагога; вдохновенность творческим поиском; инициативность в преодолении стереотипов; *когнитивный* подразумевает сформированность у будущего педагога таких качеств как любознательность, эрудированность, вдумчивость, сообразительность, логичность, способности к анализу и синтезу; выбор фундаментальных объектов среди второстепенных, видение иерархии, структурно-системное видение изучаемых областей; способность отыскания причин происхождения объекта или явления, умение определять его структуру и строение; способность воплощать знания в духовные и материальные формы, строить на их основе педагогическую деятельность; *креативный* – способность к генерации идей, оригинальность, беглость, гибкость, разработанность, нестандартность мышления; изобретательность, готовность к придумыванию, неординарность, самобытность; пронизательность, прогностичность, предсказательность; *организационно-деятельностный* – коммуникативность, решительность, способность взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса и с окружающим миром; способность организовать деятельность других; навыки самоорганизации, самоанализ, самооценка, владение методами рефлексивного мышления. Мы считаем, что творческие компетенции будущих педагогов не сводятся лишь к креативному компоненту, так как без наличия мотивационного, когнитивного и организационно-деятельностного компонентов нельзя говорить не только о творческой деятельности, но и о педагогической деятельности в целом.

На основе вышесказанного, делаем вывод о том, что творческая компетентность будущих учителей – это приобретенные творческие компетенции, реализуемые в различных видах педагогической деятельности. Процесс формирования определяется нами как качественно новые изменения личности в духовном плане, влекущие за собой успешную реализацию важных и значимых для нее задач. Под формированием творческой компетентности студентов педагогического вуза мы понимаем процесс становления и развития мотивационного, когнитивного, креативного и организационно-деятельностного структурных компонентов творческих компетенций будущих педагогов на основе педагогического взаимодействия.

#### *Литература*

1. Вострокнутов Е.В. Формирование творческих компетенций у будущих инженеров // Теоретические и прикладные аспекты личностно профессионального развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: В 2-х ч. Часть 1. – Омск, 2011. – С. 56-58.
2. Жуков В.Г. Формирование профессионально-творческой компетентности будущих специалистов в учебно-производственном процессе колледжа: дисс ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2012. – 189 с.
3. Коломиец С.М. Творческие компетенции студентов социально-экономических специальностей: Монография. – М., 2010. – 181 с.
4. Пахтусова Н.А. Формирование профессиональной творческой компетенции будущих педагогов профессионального обучения в условиях вуза: дисс ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011. – 214 с.