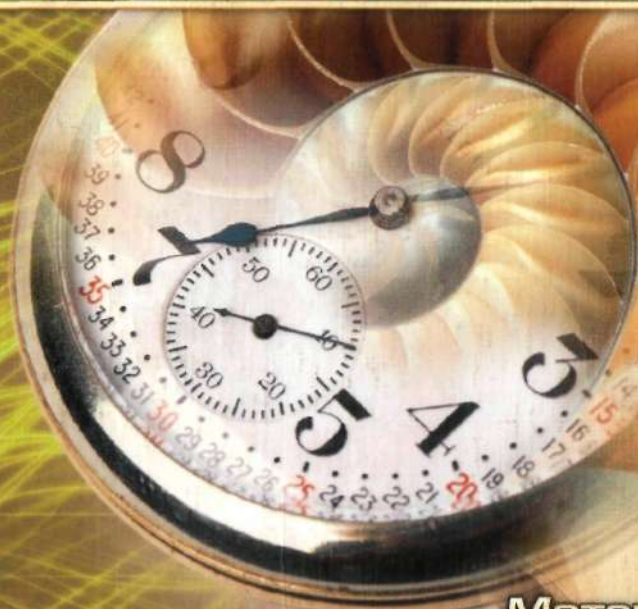


МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



Материалы
VIII Всероссийской
научно-практической
конференции

ЧАСТЬ III

12 ноября 2009 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции

Часть 3

12 ноября 2009 г.

Москва – Челябинск

УДК 371
ББК 74.5
М 86

- М 86 Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст] : материалы VIII Всерос. научно-практ. конф. : в 6 ч. Ч. 3 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск : изд-во «Образование», 2009. – 290 с.
ISBN 978-5-98314-360-9

Ответственный редактор

Д. Ф. Ильясов

Редакционная коллегия:

В. Н. Кеспигов, И. М. Никитина, М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов,
А. А. Тараданов, В. Г. Грязева-Добшинская, И. В. Резанович,
А. В. Щербаков, А. В. Кисляков, И. Б. Едакова, Л. Г. Махмутова,
Г. А. Синтяева, О. А. Семиздралова, Л. А. Нижегородова

УДК 371
ББК 74.5

© Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

© Информационно-издательский учебно-методический центр «Образование».

ISBN 978-5-98314-360-9

Е. И. Темнова. – М. : Мысль, 1998.

7. Саломатов, К. И. Методика профессионально-направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности [Текст] / К. И. Саломатов. – Куйбышев, 1984.

8. Словарь общественных наук [Текст] / сост. Е. А. Подольская, Д. В. Погорелький, В. Д. Лихвар. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006.

9. Языкова, Н. В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранного языка [Текст] : пособие для студентов пед. институтов / Н. В. Языкова. – М. : Просвещение, 1977.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

КАЧАЛОВА И. Н.

г. Железноводск Ставропольского кр., Филиал Ставропольского государственного педагогического института

По неофициальным сведениям, примерно половина выпускников в первый год после окончания по специальности работу не находят. Переполненные знаниями, энергией и исполненные амбициями молодые специалисты, получив от работодателей отказ, впадают в панику. Эмоциональные переживания и невозможность реализовать свой потенциал у одних в экстремальных условиях вызывают немотивированную агрессивность, у других полную апатию. Человек испытывает разочарование, неверие в собственные силы, что порой приводит к возникновению стрессовой ситуации, личностных проблем и расстройств.

Всем известно, что искать работу тоже надо уметь, а у большинства молодых специалистов этих навыков, как правило, нет. Где эти навыки приобрести? Как правильно искать работу? Как усвоить стиль поведения на рынке труда в условиях конкуренции – будь то анализ объявлений о вакансиях, правила составления резюме, проработка сценария визита к работодателю, подготовка ответов на типичные вопросы и т.д.

Таким образом, можно выделить два блока проблем психологического характера, связанных с трудоустройством студентов и выпускников.

Первый из них – это нежелание работать по полученной в учебном заведении специальности. В этом случае можно говорить об изначально неверном выборе профессии, что является следствием не-

достаточной профориентационной работы в школах, а так же, в большинстве случаев, отсутствии психологического сопровождения учебных программ подготовки специалистов, что обеспечивает лишь передачу знаний и выработку частных умений, но не целенаправленное развитие профессионально важных качеств и мышления обучаемых.

Зачастую разные виды специальной подготовки (училище, техникум, институт) и сама профессия выбираются человеком под давлением внешних обстоятельств: мнение окружающих людей, экономические соображения, внешняя атрибутика специальности или другие обоснования, которые могут не иметь ничего общего с индивидуальными особенностями и склонностями человека. Нередко выбор профессии напрямую диктуется социальным заказом или связывается с необходимостью трудовой адаптации какого-либо контингента в том или ином регионе по определенным социальным причинам.

Рассмотрим вторую ситуацию, когда человек удовлетворен выбранной профессией, комфортно в ней себя ощущает, но при этом не может найти работу и трудоустроиться. С одной стороны, это объясняется тем, что спрос и предложение на рынке труда имеют разную направленность. Их несоответствие чаще всего проявляется в качественном несовпадении рабочих мест, которые предлагают предприятия, и профессиональной подготовке работников. С другой стороны, в этом случае, вероятней всего, имеют место причины психологического характера такие, как нарушения формирования личности, нарушения в системе притязаний, ценностей и потребностей, дезадаптация человека, невозможность правильно сориентироваться в ситуации трудоустройства. Нередки случаи, когда возникают такие серьезные отклонения, как болезненная конфликтность, немотивированная мнительность и обидчивость и т.п. Исследования показывают, что людям, имеющим проблемы с трудоустройством, не хватает чувства самоуважения, чувства личного достоинства и собственной значимости, их не покидает мысль о том, что они неудачники, вырабатывается комплекс неполноценности.

Из числа наиболее встречающихся проблем, выделяют такие, как:

- отсутствие информированности студентов и выпускников о ситуации на рынке труда;
- неадекватная самооценка, завышенные ожидания;
- высокая мотивация студентов к материальным благам и низкий стимул к накоплению любого трудового опыта.

В нашем вузе организация работы по решению проблемы трудоустройства позволяет осуществлять психологическую помощь уже

не только выпускникам, но и студентам, начиная с 1 курса их обучения. В рамках учебной дисциплины «Введение в специальность» студенты знакомятся с основами профориентационной психологии и отработывают практикум, где методами психодиагностики определяют особенности и способности студента. По результатам проводятся психологические профконсультации с ориентацией на развитие личности и сформированность профессионально – важных качеств. На средних курсах студенты знакомятся с основами психологии профессионального общения, дающими возможность узнать о социально психологических аспектах общения в коллективе. С группами проводятся социально-психологические тренинги по повышению компетентности делового общения, эмоциональной устойчивости. В период производственной практики студенты закрепляют навыки делового общения, овладевают профессиональными умениями.

Знакомство с различными образовательными учреждениями, владение коммуникативными навыками, прогностическими умениями дают возможность подготовиться к активному поиску работы после окончания вуза с тем, чтобы выходить на рынок труда во всеоружии, самостоятельно искать работу, умело подать себя.

Организация и осуществление предполагаемой системы психологической поддержки позволяет лучше сориентировать студентов на поиск работы ещё во время учебы, активизировать их размышления о будущей карьере и, тем самым, подготовить к более эффективной модели, стилю поведения в современных условиях.

По запросу администрации, руководителей практики, кураторов, студентов проводится индивидуальная (тестирование, консультирование) и групповая работа.

Групповая работа подразумевает под собой в основном тренинговые программы.

Разработанные тренинговые программы:

- тренинг уверенности «Навыки уверенного поведения»;
- тренинг-семинар «Технология трудоустройства». Расширение поля социального видения, основы самопрезентации, обучение различным способам контроля;
- «имидж», «Самопрезентация» (навыки самопрезентации, навыки воздействия на аудиторию, отработка оптимальных стратегий поведения);
- тренинг «Коммуникативных навыков» (навыки эффективно-го общения; поддержания контакта в различных ситуациях взаимодействия и ведения беседы, выявление недостатков и стереотипов общения);
- тренинг «Целеполагание» (повышение личной эффективно-

сти посредством рациональной организации работы, разработка эффективных индивидуальных планов действий);

– проведение семинаров, круглых столов, встреч с представителями профессии, работодателями для получения информации об основных психологических проблемах волнующих соискателей и информировании их о ситуации на рынке труда.

Нужно учитывать, что даже «трудоустроенный» молодой педагог, вступая в педагогическую деятельность, попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, в новые режимы умственных и физических нагрузок, в новую сферу отношений и взаимодействий. При этом происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формируются новые наклонности, убеждения, знания, умения, навыки и привычки адекватного поведения. Главными ресурсами адаптационного процесса начального периода педагогической деятельности молодого учителя являются способности на психологическом и физиологическом уровнях приспособить свой организм к новой для него профессиональной деятельности. Для эффективной адаптации начинающих преподавателей основным видом их познавательной и формирующей профессиональной деятельности следует признать самостоятельную работу, самообразование, самовоспитание, самоанализ, самоконтроль, то есть личностное адаптационное усовершенствование.

Адаптацию можно считать успешной, если в ходе приспособления молодого специалиста достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере (в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами и учащимися). В сфере отношений и взаимодействия с коллегами отмечается психологический комфорт, а психофизиологическое состояние не приводит к появлению нервно-психических заболеваний. В таком случае можно говорить об оптимальной адаптации.

Литература

1. Кочетов, А. И. Обучение как фактор трудового воспитания [Текст] / А. И. Кочетов. – Минск, 2001.
2. Лищук, Т. Найди свою работу [Текст] / Т. Лищук. – М., 2004.
3. Любимова, Г. Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов [Текст] / Г. Ю. Любимова // Вестник Московского университета. – 2000. – № 1.
4. Полдолина, М. Л. Как подготовить конкурентоспособного выпускника [Текст] / М. Л. Полдолина // Профессиональное образование. – 2005. – № 3.