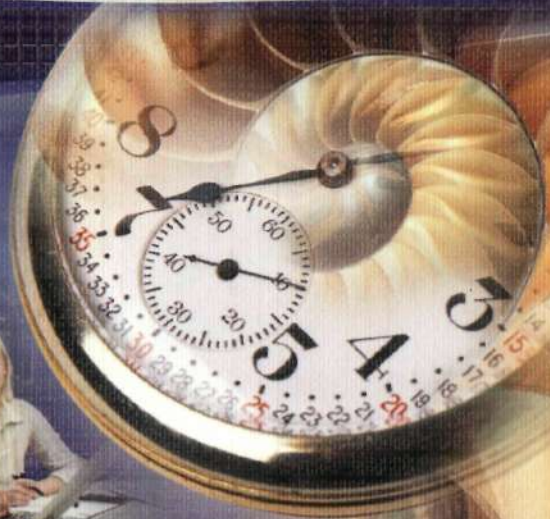


МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



Материалы
IX Всероссийской
научно-практической
конференции

18 ноября 2010 г.

I
часть

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы IX Всероссийской
научно-практической конференции

Часть 1

18 ноября 2010 г.

Москва – Челябинск

УДК 371
ББК 74.5
М 86

Ответственный редактор

Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

*В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, И. М. Никитина, А. Г. Обоскалов,
А. А. Тараданов, В. Г. Грязева-Добшинская, И. В. Резанович,
А. В. Коптелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, И. Б. Едакова, Е. А. Селиванова,
А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Л. А. Нижнегородова, А. А. Ленкова*

М 86 **Модернизация** системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: материалы IX Всерос. научно-практ. конф.: в 6 ч. Ч. 1 / Международная академия наук педагогического образования; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во «Образование», 2010. – 338 с.
ISBN 978-5-98314-401-9

В первой части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования как тенденции современного общества. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 371
ББК 74.5

© Международная академия наук педагогического образования.
© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

ISBN 978-5-98314-401-9

тельный ряд или компьютерный язык, так как у каждого более развиты или зрительное, или слуховое, или моторное восприятие и память. Взрослые обучающиеся имеют право на свой темп в изучении курса или раздела, даже в условиях организованного обучения, на необходимое им лично количество повторов упражнений и тренингов, так как они решают всю жизненно важную проблему, позволяющую им изменять качество своей жизни.

За счет использования интерактивных технологий в образовательном процессе складываются субъект-субъектные отношения, и решается основная задача педагога – обеспечить свободу диалога, взаимопонимание участников общения. Скорость и успешность обучения в этом варианте зависят от уровня коммуникативной культуры, от индивидуальных способностей, как обучающихся, так и преподавателя. Важно проникнуть в суть познавательной или жизненной проблемы, предлагаемой «другой стороной».

Исходя из всего выше сказанного, отметим как главную основу гуманистичности технологий образования взрослых – их обязательную результативность, гарантию получения взрослым «нужной» компетентности, обучающего результата, улучшающего в чем-то качество его жизни.

ПРОБЛЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧАЛОВА И. Н.

г. Железноводск Ставропольского кр., Филиал Ставропольского государственного педагогического института

Понятие образования в широком плане является исторически изменяющимся, что соответственно влечет за собой переориентирование его целей, функций, состава, появления новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов. Но, несмотря на эти изменения, главной чертой образования всегда была и остается проблемность. На современном этапе мирового экономического и общественного развития наиболее важной глобальной проблемой следует считать непрерывность образования. Какая бы его сфера ни затрагивалась, какие бы аспекты обучения, воспитания, развития человека ни рассматривались, возникает необходимость выразить свое отношение к таким сторонам образования как: всеохватность, то есть объединение общей целью и возлечение всего населения, всех его социаль-

но-демографических групп; преемственность, то есть сохраняемость или изменяемость во времени и пространстве общесоциальных целей и способов их реализации; индивидуализированность, то есть учет по времени, типам, направленности потребностей каждого индивидуума. Фактически предстоит ответить на вопрос – всем и всегда ли нужно образовываться и кому это нужно – обществу или личности? А еще точнее, какой формуле следовать: «образование на всю жизнь» или «образование через всю жизнь»? Без ответов на эти глобальные вопросы нельзя решить и вечных проблем, стоящих перед образованием, как организованной структурой общества: для чего, чему и как обучать в новых социально-экономических условиях.

Чем же вызвана объективная необходимость решения проблемы непрерывности образования? Прежде всего динамизмом мирового и общественного развития, ускорением социально-экономического прогресса, оказывающего решающее воздействие и на материальную и на духовную стороны жизни государства в целом и каждой отдельной личности.

В предшествующие периоды истории образование выполняло функцию, ориентированную по преимуществу на воссоздание производительных сил общества. Относительно медленная эволюция общественного производства обуславливала и относительное постоянство структуры и содержания образования и общего, и специального. Фактически был сформирован тип «конечного» образования, продиктованный стремлением научить навсегда, то есть тому и так, чтобы это пригодилось человеку на протяжении всей его социальной и профессиональной деятельности. Научно-технический и социально-экономический прогресс, изменение темпов обновления техники и технологии потребовали изменения содержания, характера и направленности профессиональной деятельности. В условиях существовавшего ранее «конечного» результата образования обострились проблемы функциональной неграмотности, технологической безработицы, возник дефицит политических, экономических, правовых, технических, социально-психологических, экологических знаний.

И если необходимость поспевать за научно-техническим прогрессом, особенно в последние десятилетия, осознавалась нашими учеными-педагогами и делались серьезные попытки улучшить ситуацию за счет внедрения эффективных педагогических технологий, «активных» методик обучения, использования технических средств и компьютеров, то цели и сущность отечественного образования всех уровней не менялись.

Потребность в постоянной актуализации полученных в результате образования знаний, вызванная неумением работать, решать в процессе трудовой деятельности непредвиденные и все усложняющиеся социальные и профессиональные задачи, обусловила возникновение различных форм организованного послевузовского образования, например, такого социального института, как повышение квалификации. Частично роль «второй школы» взяли на себя средства массовой информации – прежде всего телевидение. Наряду с организованным, государственно управляемым сектором, появились различные виды и способы неформального параллельного образования и самообразования, призванных в определенной мере компенсировать недостатки сложившейся системы и ее результат – неудовлетворенность людей своим социально-профессиональным статусом.

Тем не менее в стремлении и общества, и каждой отдельной личности к компенсаторному, дополнительному получению знаний, как своеобразной альтернативе конечного образования, можно увидеть субъективные предпосылки для перехода к непрерывному образованию. Однако объективные предпосылки возникли лишь в условиях изменения общей политической, экономической, экологической и т. д. ориентации общества, его гуманизации и демократизации.

Движение к созданию подлинного непрерывного образования должно происходить с опорой на результаты глубинного системного анализа проблемы в социокультурологическом аспекте.

Одной из центральных идей должна стать идея перехода от школы знаний к школе культуры, рассмотрение образования как части общей культуры и ее важного фактора и источника. Непрерывность будет обеспечена, если при проектировании системы образования будут учтены и рассмотрены условия для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимой субъективной потребности личности.

Многое для решения данных проблем уже сделано. Разработаны и утверждены государственные образовательные стандарты второго поколения по специальностям и направлениям высшего педагогического образования и примерные программы дисциплин федерального компонента стандартов. В 2001 году были утверждены государственные образовательные стандарты среднего профессионального педагогического образования. Совершенствуется структура многоуровневого образования. Уточнены названия и увеличено число направлений подготовки бакалавров образования, расширен перечень профилей подготовки бакалавров, возросло число магистерских программ в области педагогических наук.

В связи с подготовкой проекта государственного стандарта общего образования и введением его в учебный процесс, изменением структуры школьного образования объективно возрастает роль педагогического образования как системообразующей отрасли, формирующей основу кадрового потенциала страны. Для успешного решения задач обновления общего образования необходимы серьезные изменения в системе подготовки педагогических кадров. В числе первоочередных задач – обновление содержания образования на всех его ступенях, углубленная научная подготовка с учетом профилизации обучения в старшем звене школы; овладение современными педагогическими и информационными технологиями в целях индивидуализации обучения, углубления работы с одаренными детьми, в разновозрастных коллективах классов сельских, малокомплектных школ.

Таким образом, можно сказать, что особую актуальность во все времена имели вопросы, связанные с развитием содержания образования, повышения его качества. Система непрерывного педагогического образования в настоящее время направлена на решение задач профессионально-личностного становления педагога, специфики видов его деятельности и постоянно изменяющегося круга функциональных обязанностей. Она обеспечивает выпускникам педагогических учебных заведений более эффективную адаптацию на рынке труда в новых социально-экономических условиях.

Литература

1. Аллак, Ж. Взгляд в будущее: приоритеты образования [Текст] / Ж. Аллак. – М., 1993.
2. Беляева, А. П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования [Текст] / А. П. Беляева. – СПб., 1997.
3. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированное образование : опыт разработки парадигмы [Текст] / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 1997.
4. Валицкая, А. П. Философские основания современной парадигмы образования [Текст] / А. П. Валицкая // Педагогика. – 1997. – № 3.
5. Вершловский, С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы [Текст] / С. Г. Вершловский. – М., 1987.