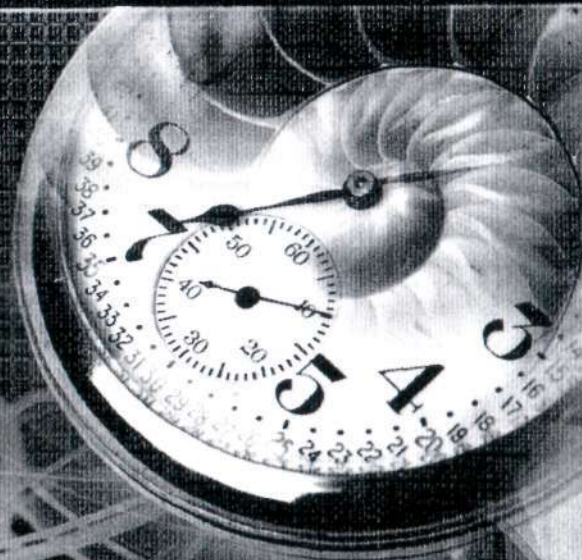


**МОДЕРНИЗАЦИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ
РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**



Материалы
XI Международной
научно-практической
конференции

Часть **5**

14 ноября 2012 г.

УДК 371
ББК 74.5
М 86

Ответственный редактор
Д.Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
*В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, А.В. Ильина,
А.Г. Обоскалов, А.А. Тараданов, И.В. Резанович, А.В. Коптелов,
А.В. Кисляков, В.М. Кузнецов, Т.В. Соловьева, Г.В. Яковлева,
Н.Е. Скрипова, И.Б. Едакова, А.А. Севрюкова, В.В. Кудинов,
Л.А. Нижегородова, А.М. Обжорин, Н.Ю. Андреева, А.А. Ленкова*

М 86 Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XI Межд. научно-практ. конф.: в 5 ч. Ч. 5 / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2012. – 290 с.
ISBN 978-5-503-00039-9

В пятой части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие опыт реализации основных принципов государственной политики в развитии образования, результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 371
ББК 74.5

© Международная академия наук педагогического образования, 2012
© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2012

ISBN 978-5-503-00039-9

Во-вторых, «вводные пятиминутки», открывающие изучение каждой группы учебно-логических умений. Они направлены на доступное и целостное изложение сущности конкретной группы учебно-логических умений (анализ и синтез, сравнение, обобщение и т.д.), демонстрацию их значения для повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.

В-третьих, «инструктивные пятиминутки», представляющие учащимся в доступной форме минимум теоретической информации, которая необходима для осознанного применения того или иного учебно-логического умения.

В-четвертых, «тренинговые пятиминутки», последовательно формирующие и развивающие отдельные учебно-логические умения в соответствии с программой общеучебных умений. Данная группа составляет подавляющее большинство «пятиминуток».

В-пятых, «мониторинговые пятиминутки», направленные, в первую очередь, на изучение сформированности ключевых учебно-логических умений. Их роль могут выполнять «тренинговые пятиминутки», когда учитель воочию убеждается, что со всеми заданиями учащиеся успешно справляются, более того, у них угасает интерес, и пора переходить к освоению либо очередного умения, либо группы умений.

Компетентностный подход подразумевает практико-ориентированную расстановку акцентов не только в содержании, но и в организации. Логика традиционного образовательного процесса может быть выражена формулой: сначала «знания на всякий случай», а потом «действие по применению некоторых ранее усвоенных знаний». При этом решение учебных проблем рассматривается как способ, позволяющий их закрепить. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс строится на основе иной логики: сначала «действия по решению самостоятельно выбранной, а потому лично-значимой и социально-актуальной познавательной проблемы» – «осознание учебной проблемы как нехватки знаний и умений для решения познавательной проблемы» – «самоуправляемое и мотивированное присвоение знаний и умений, позволяющих разрешить познавательную проблему» – «завершение действий по решению познавательной проблемы» – «самооценка степени разрешения познавательной проблемы». В этом случае решение познавательной проблемы – это смысл учебно-познавательной деятельности.

Посредством только специальных занятий невозможно обеспечить развитие учебно-познавательной компетентности. Одним из обязательных условий успешности данной работы является принятие и утверждение общешкольных методических норм к развитию учебно-

познавательной компетентности в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Это способствует координации преемственности деятельности педагогов. Во время планирования системы уроков по учебной теме, тематическое планирование позволяет учителям-предметникам зафиксировать процесс развития общеучебных умений в границах традиционных учебных дисциплин.

Освоить компетентность, как, впрочем, и проявить ее, можно только в работе. А если так, то проектную и исследовательскую деятельность можно отнести к тем немногим образовательным средствам, позволяющим уже в школе развивать у учащихся учебно-познавательную компетентность. Она как раз и содействует направлению усилий ученика на решение лично интересной и социально актуальной проблемы. Логика научного исследования осуществляется от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения. Решения можно представить и в виде контрольно – измерительного материала и в виде портфолио, как способа фиксации, накопления и характеристики индивидуальных образовательных достижений учащихся, позволяющий учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности (учебной, проектно-исследовательской и др.) и являющийся одним из средств компетентностного подхода к образованию.

Таким образом, преемственное внедрение в вузы школьных методов обучения, позволяет молодым студентам знакомо, а значит, безболезненно, продолжать развивать в вузе свою компетентность.

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИВАНЧЕНКО И.В.

Россия, г. Железноводск, филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. Растет востребованность специалистов со средним профессиональным образованием. Сформирована нормативно-правовая база среднего профессионального образования, направленная на обеспечение его функционирования в условиях расширения автономности образовательных учреждений, введения в действие Государственного образовательного стандарта третьего поколения

ния и включающая в себя документы по организации образовательного процесса.

Значительное количество средних профессиональных учебных заведений, их достаточно равномерное размещение по территории России, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обуславливают гибкость и мобильность системы среднего профессионального образования, играющего важную роль в подготовке кадров. Возросло разнообразие сети средних специальных учебных заведений по видам, профилям и организационно-правовым формам образовательных учреждений. Учебные заведения расширяют спектр образовательных услуг и становятся многопрофильными, многоуровневыми и многофункциональными, что в наибольшей степени проявляется в деятельности образовательных учреждений вида – колледжей. Развиваются связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями, как в содержательном, так и в организационном аспекте. Первый аспект проявляется в развитии преемственности образовательных программ различных уровней, второй – в расширении интеграции учебных заведений различных типов. Вузы имеют в своем составе структурные подразделения, реализующие программы среднего профессионального образования. Растет численность выпускников со средним профессиональным образованием, ежегодно поступающих в вузы для продолжения образования. Дальнейшее развитие получил государственно-общественный характер управления средним профессиональным образованием. Таким образом, реализация государственной политики в области среднего профессионального образования позволила преодолеть негативные тенденции, обеспечить развитие сети специальных учебных заведений, совершенствование структуры и содержания подготовки специалистов среднего звена в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями [2].

Вместе с тем, функционирование и развитие среднего профессионального образования сопряжено с наличием серьезных проблем. В условиях нестабильности социально-экономической ситуации в обществе, отсутствия долгосрочного прогноза развития экономики затруднено формирование профильной структуры подготовки специалистов среднего звена. Нарушение традиционных связей учебных заведений с потребителями кадров, недостаточное взаимодействие органов управления образованием с территориальными службами занятости населения затрудняет приведение содержания и структуры образования в соответствие с потребностями экономики и социальной сферы, организацию практической подготовки студентов, трудоустройство выпускни-

ков. Отсутствие нового поколения учебников и учебных пособий приводит к ухудшению обеспечения учебного процесса, невозможности открытия новых специальностей в учебных заведениях, введения новых технологий и методов обучения. Требуется серьезного совершенствования системы нравственного, гражданского, патриотического воспитания молодежи в средних профессиональных учебных заведениях. Имеют место несогласованные действия органов управления различных уровней в формировании стратегии развития среднего профессионального образования в области, в работе по повышению качества и оптимизации структуры подготовки специалистов. Невыполнение законодательства в области образования, недостаточная разработанность правовой базы среднего профессионального образования значительно затрудняет образовательную и хозяйственную деятельность ССУЗ в новых социально-экономических условиях [1].

Для того чтобы снизить или существенно нейтрализовать вышеуказанные негативные факторы, необходимо: увеличить привлекательность средних учебных заведений для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг; обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет создания и развития системы менеджмента качества.

На наш взгляд, основными стратегическими приоритетами развития образовательных учреждений системы СПО должны стать:

- Внедрение в практику управления учреждениями методов современного менеджмента.
- Расширение и интенсификация инновационной, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Развитие системы финансово-хозяйственного обеспечения деятельности образовательных учреждений СПО.
- Оптимизация системы непрерывного профессионального образования.
- Совершенствование системы социального партнерства.

Литература

1. Орешкина, А.К. Развитие образовательного процесса в системе непрерывного образования / А.К. Орешкина. – М.: Эгвес, 2007. – 152 с.
2. Федякина, Л.В. Теория и практика дифференциации непрерывной профессионально-правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе / Л.В. Федякина. – М.: РГСУ, 2009. – 186 с.