



Материалы
V международной
научно-практической
конференции
15 марта 2013 г.

Россия и Европа: связь культуры и экономики

Часть I

Прага
2013

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы V международной научно-практической конференции (15 марта 2013 года). – В 2-х частях. – Ч. 1. / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2013. – 403 с.

ISBN 978-80-905187-7-3

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов

*Ответственный редактор:
Уварина Н.В.
доктор педагогических наук,
профессор*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.
© URAL Intellect s.r.o.
© ООО «АСП»

у многих этот способ становится стержнем построения отношений личности с миром и другими людьми.

Литература

1. Анцыферова, Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова.– М.: Наука.– 1981.– 365 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер.– М. – Академия.– 2009.– 240 с.
3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин.– СПб.: Питер, 2008.– 432 с.

Иванченко И.В.

Филиал ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

BASES OF DESIGNING OF BALLNO-RATING SYSTEM OF TRAINING OF STUDENTS

Key words: quality of training, the ballno-rating monitoring system, principles of its designing.

Образование является основополагающим фактором и показателем системы развития общества. По определению Мирового банка (WorldBank) высшее образование как фундаментальное образование лежит в основе современного информационного общества. При этом качество этого образования стоит на первом месте в списке задач достижения надлежющего конкурентоспособного уровня страны. В связи с мировыми интеграционными процессами, вступлением России в Болонский процесс возникает необходимость в адаптации контроля и оценки в вузах к системам контроля, характерных для стран Европы. В частности, использования в вузах балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества обучения [2].

БРС имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной системой оценивания: усиливает мотивацию студентов в работе над материалом дисциплины в течение всего семестра; позволяет в любой момент получить информацию о выполнении каждым студентом графика работы по дисциплине; дает возможность дифференцировать значимость оценок, полученных студентом за различные виды работ. Данная система позволяет контролировать ход учебного процесса в целом и отдельно взятого студента, что дает возможность выхода на уровень личностно – ориентированного образования; активного участия студен-

тов в контроле и оценке своих учебных достижений, обеспечивается формирование индивидуально-образовательной траектории студента [4].

Вместе с тем внедрение данной системы сопряжено рядом рисков организационного и психологического характера. Во-первых, существует риск необъективной оценки, однако практика свидетельствует, что рейтинговая таблица, как правило, отражает реальный статус студента в коллективе. Во-вторых, индивидуализация может превратиться в индивидуализм: каждый заинтересован только в личном росте, для предотвращения такой деформации практикуются «командные выступления», защита проектов. В-третьих, доминирование письменной проверки над устным ответом и использование тестовых заданий позволяют определить понятийный уровень дисциплины, не раскрывая проблемной, концептуальной глубины знаний, не выявляя студентов, мыслящих неординарно, творчески. [3].

Для устранения данных недостатков рекомендуется при проектировании БРС оценки качества обучения руководствоваться принципами:

– Ориентационный принцип – позволяет студентам четко представлять себе цели и задачи предстоящей работы, наметить способы их достижения. «Правила игры» студенту объявляются заранее и не меняются в течение семестра. У всех обучающихся есть возможность повысить свой рейтинг за счет необязательных контрольных мероприятий, таких как участие, в конференции, в написании и защите реферата, в результате чего рейтинг повышается.

– Принцип комплексного подхода – единство учебной, научной и воспитательной работы, взаимодействие всех форм и методов формирования личности, реализуемых в целостном педагогическом процессе.

– Исследовательский принцип – организация такой деятельности студентов, которая помогает развитию у студентов способности мыслить творчески. Каждое занятие ставит целью научить мыслить, оперировать информацией, самостоятельно искать и применять новые знания.

– Принцип развития на высоком уровне трудности предполагает, что усвоение определенных сведений становится достоянием обучающегося, ведет его к переосмыслению последующего познания. Мера трудности регулируется за счет самостоятельного выбора студентом способов деятельности, уровня сложности исследования в соответствии с возможностями.

– Принцип диагностичности – исследование исходного уровня развития способностей, навыков, опыта студента, каковы бы ни были начальные знания студента по дисциплине, последующие воздействия педагога должны всегда обеспечивать достижение заданного оптимального результата.

– Принцип мотивации ориентирует деятельность педагога на формирование у студентов потребностей в познании, достижении цели.

– Принцип объективности направлен на то, что результаты не должны зависеть от личности преподавателя. Оценка, полученная студентом, должна быть

объективной, то есть уменьшается элемент случайности и субъективизма при выставлении оценки.

– Принцип гуманитаризации образования предполагает не только творческий подход к преподаванию дисциплин, но и освоение студентами логики развития мировой культуры, естествознания, современных проблем науки и техники и т.д.

Все эти принципы направлены на достижение высоких и прочных результатов в обучении студентов и, в частности, на развитие их способностей [4].

Мы воспринимаем процесс обучения как сотрудничество. В самой формуле «сотрудничества» заложен принцип равноправия. Поэтому конечная цель рейтинговой системы – становление студента как субъекта учебной и научной деятельности, т.е. достижение такого уровня развития обучаемых, когда они оказываются способными поставить цель своей деятельности, актуализировав для этого знания и способы деятельности; когда студенты могут планировать, корректировать свои действия, соотнося результат с поставленной целью.

Будучи гибким инструментом организации учебной работы, данная система увеличивает свободу выбора для обучающегося, открывает возможности применения вариативных учебных индивидуальных планов, формирования индивидуальной образовательной траектории каждого студента для наиболее полной реализации их способностей и возможностей.

Балльно-рейтинговая система в современном вузе осуществляется на всех этапах учебного процесса: при планировании образовательного процесса; его реализации; проверке результатов; анализе и корректировке итогов обучения. Поэтому она может рассматриваться не только как система оценки знаний студентов, но и как важнейшая составляющая системы контроля качества образовательной деятельности вуза в целом.

Оценивая те преимущества, которыми обладает БРС оценки качества обучения, можно сказать, что ее использование в учебном процессе вуза создает условия для повышения качества подготовки специалистов.

Литература

1. Инновационные процессы в образовании. Основные документы и материалы Боннского процесса. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006.– 217 с.
2. Аржаник М.Б., Черникова Е.В. Усовершенствование системы контроля знаний: два вида рейтинговой системы // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. 2010.– Вып. 1.– С. 145–149
3. Кругликов В.И. Организация рейтингового контроля при определении уровня знаний студентов по учебной дисциплине. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2002.– 42 с.
4. Кузнецова Н. Л. Организация учебного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов // Сборник статей по мат-лам Всерос. науч.-практ. конф. «Инновации в современном мире: проблемы и перспективы». Ч. 2. Волгоград: Глобус, 2009.– С. 106–111.