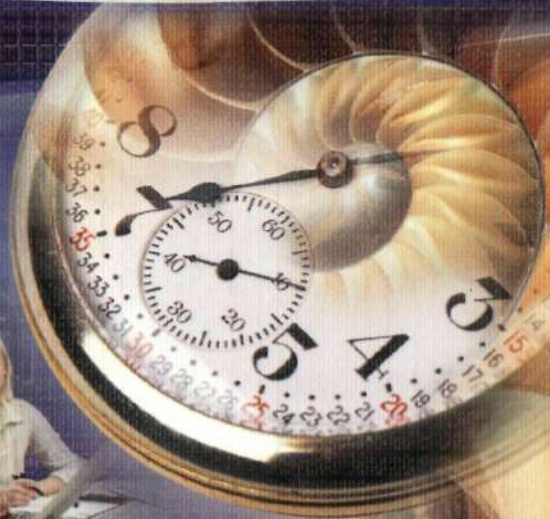


МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



Материалы
IX Всероссийской
научно-практической
конференции

18 ноября 2010 г.

I
часть

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО
ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ**

Материалы IX Всероссийской
научно-практической конференции

Часть 1

18 ноября 2010 г.

Москва – Челябинск

УДК 371
ББК 74.5
М 86

Ответственный редактор

Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

*В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, И. М. Никитина, А. Г. Обоскалов,
А. А. Тараданов, В. Г. Грязева-Добшинская, И. В. Резанович,
А. В. Коптелов, А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,
Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, И. Б. Едакова, Е. А. Селиванова,
А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Л. А. Низмегородова, А. А. Ленкова*

М 86 **Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: материалы IX Всерос. научно-практ. конф.: в 6 ч. Ч. 1 / Международная академия наук педагогического образования; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во «Образование», 2010. – 338 с.**
ISBN 978-5-98314-401-9

В первой части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования как тенденции современного общества. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 371
ББК 74.5

© Международная академия наук педагогического образования.
© Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

ISBN 978-5-98314-401-9

циалист по информационным ресурсам», но для этого им необходимо обладать профессиональной компетенцией «Сопровождение программного обеспечения компьютерных систем». Отсюда следует, что для повышения конкурентоспособности выпускника необходимо обучить его дополнительным компетенциям. С этой целью в ФГОС предусмотрено введение дополнительных профессиональных модулей в рамках, которых ведётся подготовка по востребованным направлениям.

Этот пример позволяет утвердительно ответить на поставленный вопрос. Действительно федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения имеет право быть. И возможно переход на новый стандарт позволит образовательным учреждениям готовить специалистов востребованных на рынке труда.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИВАНЧЕНКО И. В.

г. Железноводск Ставропольского кр., Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске

Современная система образования призвана на всех своих уровнях развивать потенциал педагога, его высокий интеллект, способность активного преобразования отношений к себе, к своей деятельности, к жизни в целом. А это требует, чтобы профессиональная деятельность педагога способствовала развитию личности, становлению ее как субъекта и стратега собственной жизни. Решение этих задач обостряет противоречия между динамичными изменениями в реальной жизни, инновациями и консерватизмом традиционной системы образования. В связи с этим возникает необходимость подготовки педагога к инновационной деятельности, раскрытию инновационного потенциала педагога.

Создание условий для развития преподавательского потенциала, включенности педагога в процессы непрерывного образования является актуальной задачей как для образовательных учреждений, так и муниципального уровня управления образованием. Считаю необходимым отметить, что непрерывное образование все чаще рассматривается и учеными (В. С. Лазарев, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова), и управленцами не как средство адаптации к изменившимся условиям, а как механизм подготовки педагога к преобразующей деятельности.

Процесс раскрытия инновационного потенциала педагога, реализующего инновационную деятельность, происходит за счет его участия в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных мероприятиях (событиях). Процесс раскрытия инновационного потенциала педагога, занимающегося инновационной деятельностью, должен быть организован как непрерывный процесс достижения поставленных образовательных задач и оформления новых.

Причем образование педагога должно строиться на основе сочетания принципов непрерывности образования, индивидуализации образовательных целей и программ, коллективной природы и сетевой организации образовательного процесса с учетом проблем и достижений инновационной деятельности учителя [1].

Непрерывность образования становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего процесса его жизнедеятельности.

Необходимым условием реализации инновационной деятельности образовательного учреждения является целенаправленная работа, обеспечивающая готовность педагога к осуществлению инновационной деятельности. Актуальность этого подтверждают Г. И. Герасимова, Л. В. Илюхина, которые справедливо отмечают, что «...инновация – это целенаправленная реализация того потенциала, который заключен в творчестве личности» [3, с. 91]. Поэтому важным является выявление сущности творчества как основы инновационной деятельности. Творчеством принято называть деятельность людей, благодаря которой природный и социальный мир преобразуется в соответствии с целями потребностями человека на основе объективных законов деятельности [4, с. 57-58]. В этом смысле, если у педагога есть деятельность и характернее преобразующий, то его надо относить к человеку, осуществляющему педагогическое творчество.

С объективной точки зрения, творчество определяется конечным продуктом – открытием и оценивается его социальной значимостью. И эта линия в сфере образования представлена и деятельностью педагогов-новаторов.

Подход к раскрытию инновационного потенциала педагога основывается на представлениях о строительстве будущего М. В. Раца и М. Т. Ойзермана, понимаемом как прогнозирование, программирование проектирование, планирование субъектами своего будущего (будущее жизни).

Строительство будущего, по мнению авторов, является занятием непрерывным и бесконечным, так как при реализации замыслов пере-

сматриваются, корректируются планы и программы, и весь цикл повторяется заново: прожект – прогноз – план, программа – реализация.

Таким образом, инновационная деятельность нами рассматривается как ситуация строительства будущего, в которой необходима работа «по прорисовке» (пониманию образа) этого будущего и по организации процесса профессионального становления субъекта, который это будущее может реализовать. Работа по производству и воспроизводству субъекта этой деятельности осуществляется параллельно (одновременно) со строительством будущего (в нашем случае инновационной деятельностью) и позволяет разрешать индивидуальные образовательные дефициты, возникшие в процессе строительства будущего.

Реализация принципа непрерывности образования на этапе дополнительного профессионального образования предполагает, что любую жизненную ситуацию педагог превращает в образовательную для себя за счет освоения рефлексии и способов самообразования, овладевая которыми он может самостоятельно «образовываться» в течение всей сознательной жизни. Проявлением непрерывности образования является также преемственность индивидуальной образовательной программы педагога в разные промежутки времени (периоды профессиональной жизни).

Образовательные цели и задачи должны быть максимально индивидуализированы, что проявляется через составление и реализацию индивидуальных образовательных программ педагогов, а также через коллективную работу.

Основными процессами, позволяющими реализовать условия, являются самоопределение и специально организованная реализация индивидуальных образовательных программ.

Самоопределение – это непрерывный процесс достижения, поставленных образовательных целей и задач, а также оформления новых. Организация процедуры самоопределения может осуществляться в форме рефлексивных семинаров на «входе» в пространство деятельности школы, реализующей инноватику. Находясь в рефлексивной позиции, педагог устанавливает связи между разными моментами, фактами собственной профессиональной деятельности, но именно образовательные потребности обнаруживаются, когда обусловленность достижений и затруднений педагога сопоставляется с его актуальными качествами (знаниями, опытом, мастерством). Когда это делает сам педагог для себя – это акт, момент самообразования, самоуправления, самоорганизации. Субъект сам себя познает, сам ставит образовательные задачи и сам думает, как их решить [2].

Для реализации индивидуальных образовательных программ необходима образовательная среда, в которой для каждого участника есть возможность за счет взаимодействия с другими реализовывать свою индивидуальную образовательную программу.

Образовательная среда понятие комплексное. В значительной степени ориентировано не столько на обучение, сколько непосредственно на учение. Среда становится образовательной тогда, когда появляется субъект, который превращает ситуацию в образовательную для себя. Поэтому одна и та же среда может быть образовательной для одного и абсолютно нейтральной в этом смысле для другого, каждый имеет возможность самостоятельно формировать свою образовательную среду в границах определенного образовательного пространства.

Таким образом, сущность процесса раскрытия инновационного потенциала педагога состоит в разрешении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе осуществления инновационной деятельности. Данный процесс предполагает обогащение знаний и умений педагога, формирование профессиональной компетентности, необходимой для успешного осуществления инновационной деятельности посредством составления и реализации индивидуальных образовательных программ.

Литература

1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск : Поликом, 2007.
2. Горенков, Е. М. Учитель как субъект инновационного потенциала школы [Текст] / Е. М. Горенков // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 1.
3. Герасимов, Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. – Ростов н/Д., 1999.
4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] – М., 2002.