

НИЦ «Апробация»

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ»**

*Сборник материалов
I Международная научно-практическая конференция
30 апреля 2013 г.*

Москва, 2013

УДК 37.01
ББК 74(2)я43
П 24

П 24 Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии: сборник материалов 1-й международной науч.-практ. конф., 30 апреля 2013 г. — М. Издательство Перо, 2013. — 118 с.

ISBN 978-5-91940-597-9

Сборник включает материалы 1-й международной научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии», проведенной Научно-издательским центром «Апробация» 30 апреля, 2013 года.

В настоящем сборнике представлены статьи ученых, аспирантов и студентов ВУЗов Российской Федерации и стран ближнего зарубежья. В сборнике рассматривается широкий круг проблем в области педагогики и психологии.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

УДК 37.01
ББК 74(2)я43

ISBN 978-5-91940-597-9

© Коллектив авторов, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Афонченко Евгений Петрович, Лисеевко Максим Геннадьевич</i> МЕТОДИКА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ	5
<i>Горбатова Олеся Васильевна</i> ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНИКОВ	9
<i>Кубалова Залина Тотразовна</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	14
<i>Причинин Алексей Евгеньевич</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «SWOT-анализа» ДЛЯ АНАЛИЗА РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА	19

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Моргачева Ирина Николаевна</i> КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР (3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)	23
--	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Бабкина Елена Васильевна</i> О РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ	27
<i>Моргунова Елена Викторовна</i> СИСТЕМА «ППОС» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ	30

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андрюшина Анна Сергеевна</i> ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>Ветлугина Людмила Александровна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	43
<i>Дюсембаева Лаззат Каиратовна</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ	46
<i>Жабаков Владислав Ермекбаевич</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА ...	48
<i>Курбацкий Владимир Николаевич</i> ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ СТУДЕНТА ПО СТЕПЕНИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН	51

Савицкая Татьяна ПрохоровнаСИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 55**Тураев Ботир Зокирович, Мухсинов Шамиль Шавкатович**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ
ГРАФИКА И ДИЗАЙН» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» 62**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ****Мартьяненко Олег Владимирович, Киселева Анастасия Андреевна**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
ПСИХОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ В СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ 66**Новикова Юлия Александровна, Федоровых Галина Анатольевна**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 72**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****Шпюртун Оксана Николаевна**

ЧУВСТВО ЮМОРА КАК ПСИХИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ 77

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**Конова Наталья Александровна, Федоровых Галина Анатольевна**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ
СОЦИАЛЬНОГО ЦЕНТРА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 83**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****Мартьянова Марина Викторовна**

РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ САМОПОЗНАНИЯ 89

Мороз Руслана Анатольевна,ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ 92**Русакевич Вероника Владимировна,**ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗА Я У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ 101**КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ****Преображенская Анастасия Олеговна**ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЕ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ 105**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ.****Жайкова Татьяна Викторовна**СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 108**Ковальчук Анна Петровна**

СОСТАВЛЯЮЩИЕ САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА) 111

Татарников Виталий Олегович, Ермолаева Татьяна НиколаевнаПОДХОД К ШКАЛИРОВАНИЮ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 114

*Ветлугина Людмила Александровна,
декан заочной формы обучения, старший преподаватель кафедры
начального и дошкольного образования,
Филиал ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
педагогический институт»,
г. Железноводск.*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В статье дается краткое теоретическое обоснование проблемы профессиональной подготовки студентов заочной формы обучения, описаны некоторые условия и методы решения данной проблемы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, заочное обучение.

Заочное обучение, при качественной его постановке во всем мире рассматривается как «высокая технология» получения образования и количество студентов, обучающихся по этой форме, постоянно растет [4, с.58].

Главная задача заочного обучения – возможность получения высшего образования без отрыва от основной деятельности, повышение профессионального уровня, получение дополнительной квалификации, карьерный рост.

В настоящее время значительно возрос интерес к проблемам обучения взрослых людей. От понимания особенностей обучения студентов-заочников, являющихся взрослыми людьми, во многом зависит качество их образования. У взрослых есть необходимые условия для качественного обучения: осознанная необходимость получить образование, высокий интеллектуальный и эмоционально-волевой уровень развития. Однако при более тщательном анализе становится ясно, что внешняя сторона данной проблемы обманчива [2, с.54].

Опыт работы со студентами-заочниками показывает, что взрослому учиться очень не просто. Это действительно очень серьезная и трудно разрешимая психологическая проблема, которая требует особого исследования. Чем старше студент-заочник, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних барьеров. У многих взрослых людей возникает внутренний барьер в отношении способности к обучению и самообразованию. Им бывает некомфортно оказаться в позиции тех, кого обучают.

Трудности в заочном обучении могут иметь место при отсутствии необходимых знаний о своих способностях, особенностях восприятия, мышления, воображения, кругозора и усвоения учебного материала.

В реализуемом учебном процессе в системе заочного обучения вуза необходимо учитывать психологические особенности взрослых, а именно: невысокий уровень обучаемости, обусловленный снижением с возрастом умения учиться и познавательных способностей; условная готовность к профессиональному обучению, определяемой важными и очень существенными психологическими различиями учебной и профессиональной деятельности.

Психологические особенности взрослого человека требуют разработки и применения особой дидактической системы, ориентированной на профессиональное развитие составляющих личности специалиста: направленности, компетентности, профессионально-важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств. Эффективность обучения студентов-заочников определяется высокой степенью органичности подхода к образовательному процессу, продуманностью организационных форм и методов преподавания учебных дисциплин, созданием условий для формирования положительных

взаимоотношений между равноправными субъектами учебной деятельности. Особенности профессиональной подготовки студентов заочной формы обучения состоят в необходимости соблюдения в педагогическом процессе образовательного учреждения следующих условий: 1) учет особенностей обучения взрослых; 2) соблюдение приоритета учения перед преподаванием; 3) сохранение личностной ориентированности учения; 4) учет психолого-физиологических особенностей каждого взрослого обучаемого; 5) поддержание требуемого уровня и качества учения. Специфика деятельности преподавателя в системе заочного обучения высшего профессионального образования и состоит в том, что он должен ставить студента-заочника, как взрослого обучаемого, в позицию человека, активно усваивающего знания. Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы все поставленные им учебные задачи были обязательно приняты обучаемыми; прилагать усилия к тому, чтобы обучаемыми были освоены наиболее эффективные способы решения учебных задач; формировать у них способность к оценке собственных результатов учения; создавать условия для проявления активности и самостоятельности в учебной деятельности [3, с.76]. В условиях заочной формы обучения в педагогическом процессе предусмотрены практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны: уроки иностранного языка, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. На младших курсах практические занятия проводятся через 2-3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

Цель практических занятий: они призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотносен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех преподавателей и обсуждается на заседании кафедры. Самостоятельная учебная работа – можно сказать высшая форма учебной деятельности. А. Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение ...» [4, с.61]. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей и направлений. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента-заочника предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации [4,62].

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экза-

менам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение дипломного проекта. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения в межсессионный период будет успешной и качественной при условии ее эффективного планирования. Коллективами кафедр разрабатываются:

1. Система заданий для самостоятельной работы.
2. Темы рефератов и докладов.
3. Инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т.д.
4. Темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов.
5. Списки обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентами-заочниками:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинары и т.д.).

Результаты самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в межсессионный период обязательно должны быть проанализированы и оценены в процессе текущего контроля. Текущий контроль успеваемости студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних контрольных работ;
- проверка результатов выполнения индивидуальных заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное).

Правильный подход к организации образовательного процесса, выбору педагогически целесообразных технологий обучения, созданию благоприятных условий для самостоятельной деятельности, в наибольшей степени влияет на высококачественную подготовку студентов заочной формы обучения высшего профессионального образования.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология лично-ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000.
2. Педагогика и психология высшей школы/ Под ред. М. В. Булановой-Топорковой.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Ильин Г. Педагогические проблемы современного отечественного высшего образования// *Алма матер: Вестн. высш. шк.* - 2005.- № 11.- С. 35.
4. Новиков А.М. *Методология учебной деятельности.* М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.