

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

И.П.Мирошниченко

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

№ 01

от «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Олейникова

«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Базовой
общеобразовательной школы

И.В. Величко

Приказ № 01 от

«22» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ТЕХНОЛОГИЯ
Предмет	ТЕХНОЛОГИЯ
Класс	4
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Абрамова Оксана Владимировна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске и на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология». (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности				
			Проекты	Ручная обработка материалов	Конструирование и моделирование	Использование компьютерных технологий	Проверочные работы
1	Информационный центр	4				3	1
2	Проект «Дружный класс»	2	2			1	1
3	Студия «Реклама»	4			4		-
4	Студия «Декор интерьера»	5	1	4			1
5	Новогодняя студия	3			3		1
6	Студия «Мода»	8	3	4	4	1	1
7	Студия «Подарки»	3		1	2		1
	Студия «Игрушки»	5	1		4	1	1
	Итого	34	7	9	17	6	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» к концу 4 класса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Кроме того, в результате изучения курса технологии 4 класса учащиеся получают представление и возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Личностные результаты

Л1 - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

Л2 - оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

Л3 - описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

Л4 - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

Л5 - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Р1 - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

Р2 - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

Р3 - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

Р4 - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы

(задачи);

P5 - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

P6 - осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности.

P7 - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

П1 - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

П2 - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

П3 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

П4 - делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

П5 - преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

К1 - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

К2 - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

К3 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

К4 - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

К5 - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Технология»

в 4 классе

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
			Предметные	Личностные и метапредметные результаты УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1 четверть				
Информационный центр (4ч)				
1		Вспомним и обсудим! С.6-9	Знать названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках). Уметь создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point.	Р - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). П - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). К - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. Л - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
2		Информация. Интернет. С.10-13		
3		Создание текста на компьютере. С.14-17		
4		Создание презентаций. Программа Power Point. С.18-19 Проверим себя С.20		
Проект «Дружный класс» (2ч)				
5		Презентация и эмблема класса. С.22-25	Иметь представление об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония)	Р - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П - преобразовывать информацию: представлять её в информационных проектах. К - уметь сотрудничать, выполнять различные роли в группе, в совместном решении задачи. Л - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
6		Папка «Мои достижения» Проверим себя. С.26-28		
Студия «Реклама» (4ч)				
7		Реклама и маркетинг. С.30-31	Знать последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертёжных инструментов	Р - осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных
8		Упаковка для мелочей.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Технология» 4 класс

Учебно- методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Технология. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2014

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 4класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Электронно-образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей