

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
А.И. Чаплыгина
А.И. Чаплыгина
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
№ *01*
от «*11*» *августа* 20*17*г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Олейникова
Н.В. Олейникова
«*11*» *августа* 20*17*г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
И.В. Величко
И.В. Величко
Приказ № *01* от
«*11*» *августа* 20*17*г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Предмет	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Класс	8
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Чаплыгина Александра Ивановна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание», рабочей программы по обществознанию для 5-9 классов, авторы-составители: Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова (М.:Просвещение. 2015).

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю в течение 34 учебных недель)

1. Планируемые результаты освоения обществознания в 8 классе

В результате изучения обществознания в 8 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование

своей точки зрения.

Предметные:

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
Глава I Личность и общество							
1		Введение Что делает человека человеком	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности
2		Человек, общество и природа.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение,	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».

			называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.				
3		Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..	Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.
4		Развитие общества	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».
5		Как стать личностью	Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека	Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия

					свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности		«индивидуальность»
6		Подведение итогов главы	умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			Урок развивающего контроля	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал
7		Итоговое занятие	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека			Урок отработки умений и рефлексии	Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал
Глава II . Сфера духовной культуры							
8		Сфера духовной жизни	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять существенные характеристики понятия «культура».

9		Мораль. Моральный выбор- это ответственность	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Комб Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.
10		Долг и совесть	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование ценностей нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлекссию своих нравственных
11		Образование	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования,	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»

			личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.				
12		Наука в современном обществе	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя»
13		Религия как одна из форм культуры	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»

14		Контрольная работа	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			Урок развивающего контроля.	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
15		Итоговое занятие				Урок отработки умений и рефлексии	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

Глава III Социальная сфера

16		Социальная структура общества	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ
17		Социальные статусы и роли Социальная сфера	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения.	Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя»

			Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.		сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		
18		Нации и межнациональные отношения	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.	Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
19		Отклоняющееся поведение	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека	Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»

20		Итоговое повторение	Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.			Урок развивающего контроля	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Глава IV Экономика							
21		Экономика и ее роль в жизни общества	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Воспитание экономически грамотной личности..	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.
22		Главные вопросы экономики Собственность	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия:	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;	Воспитание экономически грамотной личности.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность»

			<p>имущественные отношения, собственность, право собственности.</p> <p>Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p>	<p>владение устной и письменной</p>			
23		Рыночная экономика	<p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.</p> <p>Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..</p>	<p>Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p>	<p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p>
24		Производственная основа экономики	<p>Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять значение специализации производства для развития общества..</p>	<p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p>	<p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p>

25		Предпринимательская деятельность	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	Воспитание экономически грамотной личности.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
26		Роль государства в экономике	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	Воспитание экономически грамотной личности.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

27		Распределение доходов	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, различных слоев населения. Давать определение понятий: стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы	Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками.</i>	Воспитание экономически грамотной личности.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
28		Потребление	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	Работать с материалами СМИ	Воспитание экономически грамотной личности.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
29		Инфляция и семейная экономика	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях	Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	Воспитание экономически грамотной личности	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»

			инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.				
30		Безработица, ее причины и последствия	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.	Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	Воспитание экономически грамотной личности	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
31		Мировое хозяйство и международная торговля	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях	Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.	Воспитание экономически грамотной личности	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
32		Подготовка к контрольной работе	Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.			Урок отработки умений и рефлексии	

33		Контрольная работа				Урок развивающего контроля	Систематизировать и обобщить изученный материал
34		Подведение итогов года				Урок отработки умений и рефлексии	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Обществознание 8 класс, Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., М: Просвещение, 2012
2. С.В. Краюшкина, Тесты по обществознанию к учебнику под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкой Н.И., 8 класс, М., Экзамен, 2012.
3. КИМы, Обществознание, 8 класс / Сост. А.В.Позднеев, м., ВАКО, 2013.
4. Закон «Об образовании РФ».
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.
6. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
7. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
8. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
9. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
10. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /И. Кравченко. — М., 2008.
11. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
12. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
13. Учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015

Технические средства обучения.

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.