

Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
З.А. Е.А. Зверева  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла № 01  
от «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
О.В. Н.В. Олейникова  
«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
И.В. И.В. Величко  
Приказ № 01 от  
«22» августа 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
Предмет	МАТЕМАТИКА
Класс	5
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Романко Ольга Николаевна

Железноводск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика», программы по математике для 5 - 6 классов Н.Я. Виленкина, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда, В. И. Жохова (М.: Просвещение, 2011).

Программа рассчитана на 170 часов (5 учебных часов в неделю в течение 34 учебных недель).

### 1. Планируемые результаты освоения математики в 5 классе

В результате изучения математики в 5 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**1) Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

**2) Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

## **3) Предметные результаты:**

**Пятиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами, десятичными дробями, обыкновенными дробями и смешанными числами с одинаковыми знаменателями при выполнении вычислений;
- выполнять округление натуральных чисел и десятичных дробей в соответствии с правилами;

- сравнивать натуральные числа, десятичные дроби, обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- представлять данные в виде круговых диаграмм;
- читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Пятиклассник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

**Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, геометрическая интерпретация натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, смешанных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *выполнять округление натуральных чисел и десятичных дробей в соответствии с правилами с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей и обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

**Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: круговые диаграммы, , среднее арифметическое,*
- *извлекать информацию, представленную на круговых диаграммах;*
- *строить круговые диаграммы на основе данных.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на круговых диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

### **Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались);*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

#### **Измерения и вычисления**

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью*

*инструментов для измерений длин и углов;*

- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

## 2. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
Глава I. Натуральные числа (73ч.)							
§ 1. Натуральные числа и шкалы (16 ч.)							
1		Обозначение натуральных чисел	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Урок освоения новых знаний	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом
2		Обозначение натуральных чисел	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с учебником, проектирование домашнего задания



№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				ществленных признаков			
3		Обозначение натуральных чисел	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Урок закрепления знаний	Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания
4		Отрезок. Длина отрезка.	Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок овладения новыми умениями, навыками	Математический диктант, фронтальная работа с классом
5		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Расширить представления о единицах измерения длины, освоить	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	Комбинированный урок	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц	постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	способам обобщения и систематизации знаний		длины и история их появления», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставления оценок
6		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». <b>Регулятивные:</b> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания), проектирование домашнего задания
7		Плоскость, прямая, луч	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к анализу	Урок изучения нового	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<i><b>Познавательные:</b></i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов			
8		Плоскость, прямая, луч	Развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	<i><b>Коммуникативные:</b></i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i><b>Регулятивные:</b></i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i><b>Познавательные:</b></i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	Урок закрепления знаний	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски
9		Шкалы и координаты	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	<i><b>Коммуникативные:</b></i> обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i><b>Регулятивные:</b></i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i><b>Познавательные:</b></i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивого интереса к обучению	Урок изучения нового	Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
10		Шкалы и координаты	Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче	<p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок-практикум	Работа у доски, индивидуальные карточки-задания
11		Шкалы и координаты	Находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок закрепления знаний	Устный опрос, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой
12		Меньше или больше	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с по-	<p><b>Коммуникативные:</b> находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			мощью математической символики	<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей			
13		Меньше или больше	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование интереса к познавательной деятельности	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа у доски
14		Меньше или больше	Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски
15		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <i>Регулятивные:</i> формировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
		шкалы»	тельности	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач			
16		Резерв. Решение задач	Расширить представления о практическом применении математики	<i>Коммуникативные:</i> уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)							
17		Сложение натуральных чисел и его свойства	Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь выделять	Формирование навыков работы по алгоритму	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				существенную информацию из текстов			
18		Сложение натуральных чисел и его свойства	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок закрепления знаний	Устный счет, работа у доски, работа в группах
19		Сложение натуральных чисел и его свойства	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач</p>	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Урок ознакомления с новым материалом	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
20		Сложение натуральных чисел и его свойства	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления знаний	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Сложение»
21		Вычитание	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии</p>	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
22		Вычитание	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок изучения нового	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника



№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				последовательности действий. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность			
23		Вычитание	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с различным сравнением величин	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок закрепления знаний	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
24		Вычитание	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, работа у доски
25		<b>Контрольная работа № 2 по теме</b>	Научиться применять приобретенные знания,	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки	Формирование навыков самоанализа и само-	Урок проверки, оценки и коррекции	Написание контрольной работы

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
		«Свойства сложения и вычитания»	умения, навыки в конкретной деятельности	действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	контроля	знаний	
26		Числовые и буквенные выражения	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Урок изучения нового	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника
27		Числовые и буквенные выражения	Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок закрепления знаний	Устный счет, работа в группах

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				щественных признаков			
28		Числовые и буквенные выражения	Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»
29		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Овладевать символьным языком для записи свойств сложения и вычитания	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков абстрактного мышления	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с текстом учебника, работа у доски
30		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Совершенствовать умение применять символьный язык при работе с выражениями	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок овладения знаниями, умениями, навыками	Математический диктант, работа у доски

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; моделирование			
31		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	Урок обобщения знаний	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»
32		Уравнение	Овладеть приемами решения уравнений типа $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $a \pm x = b$	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
33		Уравнение	Совершенствовать умение при решении уравне-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование навыков анализа	Урок формирования и применения	Фронтальный опрос, работа у доски

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			ний типа $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $a \pm x = b$	и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		знаний, умений, навыков	
34		Уравнение	Научиться решать задачи с помощью уравнения	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок закрепления знаний	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»
35		Уравнение	Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения знаний	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность			
36		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Выражения и уравнения»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы
37		Резерв. Решение задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (23 ч.)							
38		Умножение натуральных чисел и его свойства	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			ритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
39		Умножение натуральных чисел и его свойства	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски
40		Умножение натуральных чисел и его свойства	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				выделением существенных и несущественных признаков			
41		Умножение натуральных чисел и его свойства	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа
42		Деление	Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10; 100; 1000 ит. д.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
43		Деление	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Устная работа, работа у доски



№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач			
44		Деление	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок закрепления знаний	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
45		Деление	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
46		Деление с остатком	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски
47		Деление с остатком	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок-практикум	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
48		Деление с остатком	Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<i><b>Познавательные:</b></i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
49		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i><b>Коммуникативные:</b></i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i><b>Познавательные:</b></i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы
50		Упрощение выражений	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	<i><b>Коммуникативные:</b></i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i><b>Регулятивные:</b></i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i><b>Познавательные:</b></i> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок изучения нового	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски
51		Упрощение выражений	Научиться решать задачи с кратным сравнением вели-	<i><b>Коммуникативные:</b></i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Формирование устойчивой мотивации к	Урок овладения новыми	Математический диктант с последующей

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			чин с помощью уравнения	информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	изучению и закреплению нового	знаниями, умениями, навыками	самопроверкой, работа у доски
52		Упрощение выражений	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок-практикум	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
53		Упрощение выражений	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Работа у доски, самостоятельная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).			
				<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
54		Порядок выполнения действий	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	Урок изучения нового	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
55		Порядок выполнения действий	Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
56		Квадрат и куб числа	Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски
57		Квадрат и куб числа	Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Урок формирования знаний, умений, навыков	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях
58		Квадрат и куб числа	Автоматизировать навыки вычислений при работе со степенью	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			у доски
59		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Арифметика натуральных чисел»</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы
60		Резерв. Решение задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач
§ 4. Площади и объемы (13 ч.)							
61		Формулы	Научиться записывать зависи-	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую	Формирование познавательного	Урок изучения	Фронтальная работа с классом,

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			мости между величинами в виде формул	для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	интереса	нового	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
62		Формулы	Научиться составлять формулы зависимости величин на основе анализа математического текста	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Комбинированный урок	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания)
63		Площадь. Формула площади прямоугольника	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок изучения нового	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях



№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
64		Площадь. Формула площади прямоугольника	Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок закрепления знаний	Работа в группах, фронтальная работа с классом
65		Единицы измерения площадей	Научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным</p>	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				критериям			
66		Единицы измерения площадей	Расширить представление о единицах измерения площадей и применять новые знания при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	Урок закрепления знаний	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадах
67		Единицы измерения площадей	Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Комбинированный урок	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа
68		Прямоугольный параллелепипед	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
69		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок изучения нового	Устный счет, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
70		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок овладения новыми умениями, навыками	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов			
71		Объемы. Объем прямо-угольного параллелепипеда	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач нахождение площадей и объемов	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах</p>	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Урок закреп-ления знаний	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)
72		Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	Научиться вос-производить приобретенные знания, умения, навыки в кон-кретной деятель-ности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Урок провер-ки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы
73		Резерв. Решение задач	Научиться при-менять приобре-тенные знания,	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать</p>	Формирование познавательного интереса	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольно

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			умения, навыки для решения практико-ориентированных задач	ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач			работе, фронтальная работа по решению задач
Глава II. Дробные числа (81 ч.)							
§ 5. Обыкновенные дроби (22 ч.)							
74		Окружность и круг	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
75		Окружность и круг	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях
76		Доли. Обыкновенные дроби	Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях
77		Доли. Обыкновенные дроби	Освоить приемы решения задач на нахождение части от числа	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности	Урок изучения нового	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	и активности		(карточки-задания)
78		Доли. Обыкновенные дроби	Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его части; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыков анализа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях
79		Доли. Обыкновенные дроби	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Урок закрепления знаний	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				классификацию по заданным критериям			
80		Сравнение дробей	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
81		Сравнение дробей	Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях



№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
82		Правильные и неправильные дроби	Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять полученные знания для оценки результата	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Урок изучения нового	Работа в группах, фронтальная работа с классом
83		Правильные и неправильные дроби	Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
84		<b>Контрольная работа № 7 по теме</b>	Научиться применять знания, умения при решении задач на дроби	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
		«Обыкновенные дроби»		<p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>			
85		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок изучения нового	Анализ ошибок, допущенных в контрольно работе, фронтальная работа с классом
86		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Научиться записывать правило сложения(вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы</p>	Формирование познавательного интереса	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				решения задач			
87		Деление и дроби	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях
88		Деление и дроби	Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Комбинированный урок	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная; работа(карточки-задания)
89		Смешанные числа	Расширить представление о числе, научиться называть целую и	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать</p>	Формирование навыков анализа	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			дробную часть смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			у доски и в тетрадях
90		Смешанные числа	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок овладения новыми умениями, навыками	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
91		Сложение и вычитание смешанных чисел	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
92		Сложение и вычитание смешанных чисел	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Комбинированный урок	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
93		Сложение и вычитание смешанных чисел	Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)
94		<b>Контрольная работа № 8</b>	Научиться воспроизводить приобретенные	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков самоанализа и само-	Урок проверки, оценки и коррекции	Написание контрольной работы

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
		по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	знания, умения, навыки в конкретной деятельности	действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	контроля	знаний	
95		Резерв. Решение задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач
§ 6. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч.)							
96		Десятичная запись дробных чисел	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<i><b>Познавательные:</b></i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
97		Десятичная запись дробных чисел	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичную дробью именованные величины	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа	Урок закрепления новых знаний	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях
98		Сравнение десятичных дробей	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	<i><b>Коммуникативные:</b></i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i><b>Регулятивные:</b></i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i><b>Познавательные:</b></i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Урок изучения нового	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
99		Сравнение десятичных дробей	Совершенствовать навык сравнения десятичных	<i><b>Коммуникативные:</b></i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для	Формирование устойчивой мотивации к	Комбинированный урок	Текущая тестовая работа, работа у доски и в

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			дробей	<p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов</p>	изучению и закреплению нового		тетрадах
100		Сравнение десятичных дробей	Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок закрепления новых знаний	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
101		Сложение и вычитание десятичных дробей	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом



№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов			
102		Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок изучения нового	Математический диктант, работа в группах
103		Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
104		Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Комбинированный урок	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях
105		Сложение и вычитание десятичных дробей	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок закрепления знаний	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
106		Приближенные значения чисел. Округление чисел	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у да и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
107		Приближенные значения чисел. Округление чисел	Научиться правильно применять округление при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Текущая тестовая бота, работа у доски и в тетрадях
108		Приближенные значения чисел. Округление чисел	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания)

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				на разнообразие способов решения задач			
109		<b>Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы
110		Резерв. Решение задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач
§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)							
111		Умножение десятичных дробей на натуральные	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре-	Формирование навыков составления алгоритма выпол-	Урок изучения нового	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
		числа		шения. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	нения задания		
112		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свойства умножения для упрощения вычислений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях
113		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок закрепления знаний	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
114		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
115		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
116		Деление десятичных дробей на натуральные	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натур-	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	Комбинированный урок	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
		числа	ральное число	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	проектирования		тетрадах
117		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления знаний	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа
118		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальна; работа (карточки-задания)

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			на натуральные числа»	процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
119		<b>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы
120		Умножение десятичных дробей	Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Урок изучения нового	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника



№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
121		Умножение десятичных дробей	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях
122		Умножение десятичных дробей	Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях
123		Умножение десятичных	Научиться применять умножение	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать	Формирование навыка осоз-	Урок закрепления знаний	Работа у доски и в тетрадях,

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
		дробей	десятичных дробей при решении уравнений и задач	свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	знанного выбора наиболее эффективного способа решения		индивидуальная работа (карточки-задания)
124		Умножение десятичных дробей	Обобщить знания, умения по теме «Умножение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа у доски, тетрадях, самостоятельная работа
125		Деление десятичных дробей	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа уд и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				текстов			
126		Деление десятичных дробей	Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Урок изучения нового	Математические диктант, работа у доски и в тетрадях
127		Деление десятичных дробей	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Комбинированный урок	Фронтальная беседа с классом, работа парами
128		Деление десятичных дробей	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	Урок-практикум	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений</p>	способа решения		
129		Деление десятичных дробей	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок закрепления материала	Работа в группах, фронтальная работа с классом
130		Деление десятичных дробей	Совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических дейст-	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления знаний	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			вий. Научиться применять знания, умения по теме «Деление десятичных дробей» для решения примеров, уравнений и задач	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
131		Среднее арифметическое	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
132		Среднее арифметическое	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий;</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<p>формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p>			
133		Среднее арифметическое	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок закрепления знаний	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях
134		Среднее арифметическое	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
135		<b>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы
136		Резерв. Решение задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч.)							
137		Микрокалькулятор	Развить навыки инструментальных вычислений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов			
138		Микро-калькулятор	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму	Урок закрепления знаний	Работа в группах, работа у доски и в тетрадях
139		Проценты	Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок изучения нового	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях



№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
140		Проценты	Научиться решать задачи нахождение процента от числа	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков анализа	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях
141		Проценты	Научиться решать задачи нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
142		Проценты	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Комбинированный урок	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
143		Проценты	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях
144		<b>Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы
145		Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок изучения нового	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов			
146		Угол. Прямой и раз-вернутый углы. Чер-тежный треугольник	Дать определение развернутого, прямого угла, научиться опре-делять прямые углы на чертежах и строить их с по-мощью угольника	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок-практи-кум	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
147		Угол. Прямой и раз-вернутый углы. Чер-тежный треугольник	Совершенство-вать навыки по-строения углов	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре-шения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Комби-нированный урок	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
148		Измерение углов. Транспортир	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
149		Измерение углов. Транспортир	Научиться строить углы по заданной градусной мерой	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Урок-практикум	Фронтальная беседа, работа в парах
150		Измерение углов. Транспортир	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
151		Круговые диаграммы	Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
152		Круговые диаграммы	Совершенствовать знания и умения по теме «Круговые диаграммы»	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная работа с классом, групповая работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
153		<b>Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы
154		Резерв. Решение задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач
Повторение курса математики 5 класса (16 ч.)							
155		Арифметические действия с натуральными числами	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для ре-	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок обобщающего повторения	Фронтальная беседа, с классом, работа у доски и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			шения примеров и задач в натуральных числах	ности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
156		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Урок-практикум	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
157		Решение арифметических задач	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	Урок обобщающего повторения	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<p><b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач</p>	обобщения и систематизации знаний		
158		Буквенные выражения	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыков анализа	Урок-практикум	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
159		Упрощение выражений	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок-практикум	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)



№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач			
160		Уравнение	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок-практикум	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях
161		Решение задач с помощью уравнения	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнения	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок обобщающего повторения	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
162		Сложение и вычитание десятичных	Повторить алгоритм сложения (вычитания) де-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование познавательного интереса	Урок-практикум	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
		дробей	сятчных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
163		Умножение и деление десятичных дробей	Повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок-практикум	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
164		Арифметические действия с десятичными дробями	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <b>Познавательные:</b> ориентироваться	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Урок обобщающего повторения	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
			задач	на разнообразие способов решения задач			
165		Проценты	Повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Урок-практикум	Фронтальный опрос, работа в группах
166		Решение задач на проценты	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок обобщающего повторения	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
167		Решение практико-	Научиться применять приобре-	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать	Формирование заинте-	Урок-практикум	Работа у доски и в тетрадях

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
		ориентированных задач	тенные знания, умения, навыки для решения практических задач	свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	ресованности в приобретении и расширении знаний		
168		Итоговая контрольная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы
169		Анализ контрольной работы	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок коррекции знаний	Индивидуальная работа

№п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные		
				<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
170		Обобщающий урок	Научиться проводить диагностику учебных достижений	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование целостного восприятия окружающего мира	Итоговый урок	Работа у доски и в тетрадях

### 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### *Основная и дополнительная литература:*

1. ФГОС\_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2013.
3. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5класс»(М.:Мнемозина) - Экзамен,2012.
4. Попова Л.П. Поурочные разработки по математике. 5 класс. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014.
5. Гусева И.Л и др. «Тестовые материалы для оценки качества обучения».Математика.5 класс.М.: Интеллект-Центр,2011.
6. Чесноков А.С.,Нешков К.И. «Дидактические материалы по математике для 5 класса»,М.:Просвещение,2004.
7. Жохов В.И. «Математический тренажёр» 5класс,М.: Мнемозина,2011.
8. Жохов В.И, Митяева И.М. Математические диктанты. 5класс:Пособие для учителей и учащихся.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»,2013.
9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 5 класс. - М.: Издательство «Экзамен»,2013.

#### *Специфическое сопровождение (оборудование):*

1. Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
5. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
6. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.
7. Демонстрационные таблицы.

#### *Информационное сопровождение:*

1. Я иду на урок математики (методические разработки).  
Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
2. Уроки, конспекты.  
Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
3. Единая коллекция образовательных ресурсов.  
Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов .  
Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Сайт ФИПИ  
Режим доступа <http://www.fipi.ru/>
6. Сайт газеты «Первое сентября»  
Режим доступа <http://festival.1september.ru/>
7. Сайт учителей математики.  
Режим доступа <http://multiurok.ru/>

