

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 И.П.Мирошниченко


Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов

№ 01

от «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.В. Олейникова

«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Базовой

общеобразовательной школы

 И.В. Величко

Приказ № 01 от

«22» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
Предмет	МАТЕМАТИКА
Класс	4
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Абрамова Оксана Владимировна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Т.В.Бельтюковой, С.В.Степановой, С.И.Волковой «Математика»

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности				
			Арифметические диктанты	Контрольные работы	Проверочные работы	Тестирование	Проектная деятельность
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14	1	1			
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	12	1	1			1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	12	1	1		1	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	1	1		1	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76	5	5	1	1	1
6	Итоговое повторение	11	1	1			
	Итого	136	10	10	1	3	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу 4 класса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Кроме того, в результате изучения курса математики 4 класса учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные результаты

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Л1- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Л2- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать*

выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

P1- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

P2- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

P3- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

P4- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

P5- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

П1- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

П2- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

П3- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

П4- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

П5- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

П6- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.

П7- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

К1- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

К2- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

К3- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

К4- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

К5- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

К6- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 4 классе

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
			Предметные	Личностные и метапредметные результаты УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1 полугодие				
Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч)				
1		Знакомство с учебником	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	<i>Л</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>К</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

				<p><i>Р</i>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><i>Л</i>- Демонстрируют положительное отношение к школе</p>
2		Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды. С.3-5	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<p><i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>К</i>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p><i>Л</i>- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>
3		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. С.6-7		
4		Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых С.8	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<p><i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>К</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><i>Л</i>- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.</p>
5		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. С.9	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<p><i>П</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>К</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Р</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p> <p><i>Л</i>- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>

6	Умножение трёхзначного числа на однозначное. С.10	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<i>П</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>К</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем <i>Л</i> - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
7	Свойства умножения С.11	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	<i>П</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты, делать выводы. <i>К</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Л</i> - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор
8	Алгоритм письменного деления на однозначное число С.12	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Л</i> - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор
9	<i>Арифметический диктант.</i> Письменные приёмы деления. С.13	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда в записи частного есть ноль, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>К</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Л</i> - Самостоятельно выполнять работу, понимать личную ответственность за результат
10	Деление вида 285:3, 234:3	Уметь выполнять приемы письменного деления на	<i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний

		С.14-15	однозначное число, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<p><i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Р</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p><i>Л</i>- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
11		Диаграммы С16-17	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<p><i>П</i>- Перерабатывать полученную информацию</p> <p><i>К</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</p> <p><i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><i>Л</i>- Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач</p>
12		Повторение. Что узнали? Чему научились? С.18-19	Знать последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной терминологией	<p><i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>К</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Л</i>- Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач</p>
13		Входная контрольная работа.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<p><i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>К</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Л</i> - Выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности, иметь представление о математических способах познания мира</p>
14		Работа над ошибками. Страничка для любознательных. С.20	Уметь проверять правильность выполнения арифметических действий, составлять задачи по условию, выражению.	<p><i>П</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><i>К</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Р</i>- вносить необходимые дополнения и изменения в план</p>

				и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Л- Демонстрируют положительное отношение к школе
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (111 Ч)				
Нумерация (12 ч)				
15		Класс единиц и класс тысяч С. 21-23	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Л- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Р - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Л- Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач
16		Чтение многозначных чисел С.24	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Л- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; Р- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Л – Выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности, иметь представление о математических способах познания мира
17		Запись многозначных чисел С.25		
18		<i>Арифметический диктант</i> Разрядные слагаемые С.26	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	
19		Сравнение многозначных чисел. С.27	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Л - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз С.28	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	К - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план Р - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Л – Выполнять самоконтроль, оценивать результаты

				своей деятельности, иметь представление о математических способах познания мира
21		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда С.29	Уметь выделять в числе общее количество единиц любого разряда, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание разрядного состава чисел	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Р</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность <i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Л</i> - Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач
22		Класс миллионов. Класс миллиардов С.30	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Л</i> – Понимать смысл математических способов познания мира
23		Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных С.31, 34	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Л</i> – Понимать смысл математических способов познания мира
24		Наши проекты Числа вокруг нас «Математический справочник» С.32-33	Уметь аргументировать и подтверждать свою точку зрения фактами, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>К</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Р</i> - Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Л</i> - Выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности, иметь представление о математических способах познания мира
25		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, решать задачи изученных видов, чертить многоугольники по заданным величинам.	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>К</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Р</i> - Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Л</i> - Выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности, иметь представление о математических способах познания мира
26		Работа над ошибками. Закрепление изученного. С. 35		
Величины (12 ч)				
27		Единицы длины –	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна

		километр С.36-37	числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	для решения учебной задачи, делать выводы <i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Л</i> - Понимать смысл математических способов познания мира
28		Таблица единиц длины С.37-38	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи	
29		<i>Арифметический диктант</i> Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. С.39-40	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине и площади	<i>Л</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. <i>Л</i> - Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач
30		Таблица единиц площади. С.41-42	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	
31		Измерение площади с помощью палетки С.43-44	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	
32		Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы. С.45-46	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	
33		Единицы времени Определение времени	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний

		по часам С.47-48	определения времени по часам. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах (часах, минутах).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Р</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока <i>Л</i> - Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач
34		Определение начала, конца и продолжительности события. С.49	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
35		Секунда. Век. Таблица единиц времени С.50-52	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>К</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия
36		Что узнали. Чему научились. С.53-54	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Л</i> - Понимать смысл математических способов познания мира
37		Контрольная работа по теме «Величины»	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи изученных видов, выполнять действия с числовыми значениями величин.	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. <i>К</i> - Правильно оформлять работу.
38		Работа над ошибками. С.54-55 Тест. С.58-59		<i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки <i>Л</i> – Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности
Сложение и вычитание (11 ч)				
39		Устные и письменные приёмы вычислений С.60-61	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
40		Нахождение неизвестного	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и

		слагаемого С.62		формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Л - Понимать смысл математических способов познания
41		<i>Арифметический диктант</i> Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого С.63	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Л - Понимать смысл математических способов познания мира
42		Нахождение нескольких долей целого. С.64-65	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Л</i> - Понимать смысл математических способов познания мира
43		Решение задач на нахождение третьего слагаемого С.66	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Л</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Р</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем. Л - Понимать смысл математических способов познания мира
44		Сложение и вычитание величин С.67	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<i>Л</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>К</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

				Л - Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности
45		Решение задач в косвенной форме С.68	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Л - Делать выводы на основе обобщения знаний. К- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Л - Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач
46		Что узнали. Чему научились. С.69, 72-73	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	
47		Странички для любознательных. Задачи-расчёты. С.70-71	Выполнять творческие и поисковые задания, применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	Л - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. К - Правильно оформлять работу. Р - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Л - Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности
48		Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание».	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	
49		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Тест. С. 74-75	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
Умножение и деление (76 ч)				
50		Свойства умножения. Приёмы устного умножения. С.76	Уметь выполнять устные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Л - Делать выводы на основе обобщения знаний. К - Слышать и слушать. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Л – Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности
51		Письменные приёмы умножения С.77	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 . Уметь вычислять значения числового	Л - Учиться связно отвечать по плану К - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное. Правильно оформлять работу.

			выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>P</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Л</i> – Понимать личностный смысл учения
52		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями С.78-79	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	
53		<i>Арифметический диктант</i> Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. С.80	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию, правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>К</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>P</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. <i>Л</i> – Понимать причины успеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха
54		Деление с числами 0 и 1 С.81	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>P</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
55		Письменные приёмы деления С.82	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	<i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.
56		Деление многозначного числа на однозначное С.83	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>P</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. <i>Л</i> - Понимать смысл математических способов познания мира, их универсальность
57		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в	Уметь решать задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз в прямой и косвенной форме.	<i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

		косвенной форме). С.84		<i>Р</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем. <i>Л</i> – Понимать причины успеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха
58		Письменные приёмы деления. Решение задач С.85-86	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки, проверять правильность выполнения вычислений	<i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. <i>Л</i> - Понимать смысл математических способов познания мира, их универсальность
59		Закрепление изученного С.86-87	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, устные и письменные вычисления, решать задачи изученных видов.	
60		Задачи на пропорциональное деление С.88	Уметь решать задачи на пропорциональное деление,	<i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
61		Закрепление знаний. Решение задач С.89-90	Уметь решать задачи изученных видов, находить значение числовых и буквенных выражений, решать уравнения	<i>Р</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем. <i>Л</i> - Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности. Понимать личностный смысл учения
62		Что узнали. Чему научились. С.91-93		
63		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. С.94-95	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Л</i> – Понимать причины успеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха
2 полугодие				

65	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач. С.4	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<p><i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.</p> <p><i>К</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Р</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия</p> <p><i>Л</i> –Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения</p>
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. С.5	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<p><i>П</i>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>К</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p><i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Л</i> – Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира</p>
67	Решение задач на движение. С.6	Умение решать текстовые задачи на нахождение скорости, времени и расстояния арифметическим способом.	<p><i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.</p>
68	Решение задач на движение. С.7		<p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>К</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Р</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия</p> <p><i>Л</i> – Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.</p>
69	Решение задач на движение. С.8		
70	Проверочная работа. Странички для любознательных. С.9-11	Умение решать текстовые задачи на нахождение скорости, времени и расстояния арифметическим способом.	<p><i>П</i>- Ориентироваться в своей системе знаний: определять, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>К</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Р</i>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
71	Умножение числа на произведение С.12	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать	<p><i>П</i> - Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>К</i> - Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>

			проверку.	Л - Понимать личностный смысл учения
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.13	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Л - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>К - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.</p> <p>Р - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия</p> <p>Л - Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.</p>
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.14			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. С.15			
75		<i>Арифметический диктант</i> Задачи на встречное движение. С.16	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<p>Л- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Р - Работая по плану, сверять свои действия.</p> <p>Л - Понимать личностный смысл учения</p>
76		Перестановка и группировка множителей. С.17	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p>Л - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Р - Учиться планировать свои действия.</p> <p>Л - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии</p>
77		Что узнали. Чему научились. С.20-23	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<p>Л- Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p>Р - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Л - Понимать личностный смысл учения</p>
78		Деление числа на произведение.	Уметь применять прием письменного умножения и	Л- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе

		С.25	деления.	обобщения знаний. Учиться отвечать по плану
79		Деление числа на произведение. С.26		<i>К</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Р</i> - Учиться планировать свои действия. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
80		Деление с остатком на 10, 100, 100. С.27	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться отвечать по плану <i>К</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
81		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. С.28	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
82		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.29	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	<i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>К</i> - Слушать и слышать. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и вносить необходимые коррективы. <i>Л</i> - Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.30		
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.31		
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.32		

86		Задачи на движение в противоположных направлениях С.33	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
87		<i>Арифметический диктант</i> Закрепление изученного. С.34	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, уметь решать задачи изученных видов.	<i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Л</i> –Использовать навыки самоконтроля и самооценки на основе выделенных критериев успешности деятельности
88		Что узнали. Чему научились. С.35-36		
89		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки <i>Л</i> - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
90		Работа над ошибками. С.37 Тест. С.38-39	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
91		Наши проекты Сборник математических задач и заданий С.40-41	Уметь работать с дополнительными источниками информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
92		Умножение числа на сумму С.42	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.
93		Умножение числа на сумму С.43		

				<p><i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
94		Письменное умножение на двузначное число С.44	<p>Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.</p>	<p><i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
95		Письменное умножение на двузначное число С.45		
96		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям С.46	<p>Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на двузначное число.</p>	<p><i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
97		<i>Арифметический диктант</i> Решение задач С.47		
98		Письменное умножение на трёхзначное число С.48	<p>Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.</p>	<p><i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
99		Письменное умножение на трёхзначное число С.49		

100	Закрепление изученного С.50	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p><i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения. Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности.</p>
101	Закрепление изученного С.51,54		
102	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	<p><i>П</i>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>К</i>- Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. С.55-56	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>К</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
104	Письменное деление на двузначное число. С.57	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное и двузначное. Уметь делать проверку.	<p><i>П</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Л</i> - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности</p>
105	Письменное деление с остатком на двузначное число. С.58	Уметь применять прием письменного деления на двузначное число с остатком.	<p><i>П</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>К</i>- Слушать и слышать. Сотрудничать в совместном</p>

				<p>решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
106		<p>Алгоритм письменного деления на двузначное число.</p> <p>С.59</p>	<p>Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное</p>	<p><i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p><i>Р</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
107		<p>Письменное деление на двузначное число.</p> <p>С.60</p>	<p>Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число</p>	<p><i>Л</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
108		<p>Письменное деление на двузначное число, когда цифра частного находится подбором.</p> <p>С.61</p>	<p>Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда цифра частного находится подбором</p>	<p><i>Л</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.</p>
109		<p>Письменное деление на двузначное число.</p> <p>С.62</p>	<p>Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное</p>	<p><i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и вносить коррективы.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
110		<p>Решение задач.</p> <p>С.63</p>	<p>Уметь решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям и движение в противоположных направлениях</p>	<p><i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>К</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>
111		<p><i>Арифметический</i></p>	<p>Уметь решать задачи и примеры</p>	

		<i>диктант</i> Решение примеров и задач. С.64	изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Л - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
112		Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. С.65	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, использовать математическую терминологию.	П - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
113		Решение примеров и задач. С.66	Уметь решать задачи с величинами: «производительность», «время», «выработка»	Р - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и вносить коррективы. Л - Понимать личностный смысл учения
114		Что узнали. Чему научились. С.67,70	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел, решать задачи изученных видов.	П - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.
115		Контрольная работа «Деление на двузначное число»	Уметь работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции, контролировать свою работу и результат.	Делать выводы на основе обобщения знаний. К - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия и вносить коррективы.
116		Работа над ошибками. С.71		Л - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
117		Письменное деление на трехзначное число. С. 72	Уметь выполнять приём письменного деления на трёхзначное число, читать равенства, используя математическую терминологию.	П - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.
118		Письменное деление на трехзначное число. С. 73	Решать задачи изученных видов и выполнять преобразования единиц измерения.	К - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
119		Письменное деление на трехзначное число. С. 74		Р - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Л - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно

				оценивать результат деятельности
120		Проверка умножения делением С.75	Знать связь между компонентами при умножении. Уметь выполнять умножения делением.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки <i>Л</i> - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
121		Проверка деления с остатком. С.76	Знать конкретный смысл деления. Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку.	<i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и вносить коррективы. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
122		Деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули. С.77	Уметь выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Л</i> - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности
123		Что узнали. Чему научились. С.82-83	Уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов, выполнять преобразования.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
124		Контрольная работа «Письменное деление на трёхзначное число».	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трёхзначное число».	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
125		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. С.84-85	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

Итоговое повторение (11 ч)

126		Нумерация. С.86-88	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<p><i>П</i>- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>К</i>- Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Л</i> - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности</p>
127		Выражения и уравнения. С.89	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	<p><i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>К</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Р</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
128		Сложение и вычитание. С. 90-91	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<p><i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>К</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>

129	Умножение и деление. С.92-93	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<p><i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p><i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>
130	Порядок выполнения действий. С.94	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<p><i>Л</i> - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии</p>
131	Итоговая контрольная работа	Уметь применять знания, умения и навыки	<p><i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>К</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Л</i> - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности</p>
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>К</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Л</i> - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности</p>
133	Величины. С.95	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>П</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>К</i> - Донести свою позицию до других. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся</p>
134	Геометрические фигуры.	Уметь распознавать геометрические фигуры и	

		С.96-97	изображать их на бумаге	критериев. Л – Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности
135		Задачи. С.99-103	Уметь решать текстовые задачи изученных видов	
136		Итоговый урок.		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Математика» 4 класс**

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради).

Учебники Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.М.: Просвещение, 2013.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.М.: Просвещение, 2013.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.М.: Просвещение, 2013.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-4 классы с методическими рекомендациями для учителя.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Экранно-звуковые пособия

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Математика», CD, М. Просвещение, 2014

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа