

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
А.И. Чаплыгина
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
№ *01*
от «*21*» *августа* 20 *17* г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Олейникова
«*21*» *августа* 20 *17* г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
И.В. Величко
Приказ № *01* от
«*21*» *августа* 20 *17* г.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Предмет	ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Класс	8
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Чаплыгина Александра Ивановна

Железноводск, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «История Ставропольского края» разработана для учащихся 8 класса в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю в течение 34 учебных недель)

Изучение истории родного края поможет учащимся лучше представить себе прошлое, выяснить, почему мы так живём. Существенное значение имеет развитие собственного отношения к прошлому своего региона, собственного взгляда учащихся на роль Ставропольского края в истории страны

Цели обучения:

- Формирование интереса и положительной мотивации к прошлому своего родного края, путём ознакомления с историческими событиями Ставропольского края- воспитание чувства патриотизма и национальной гордости за прошлое своего края;
- Ориентирование правильного понимания развития событий в жизни людей нашего региона;
- Предоставление объективной оценки экономического и культурного развития края

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых **компетенций**:

- Умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу;
- Умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации;
- Способы взаимодействия с окружающими.

Особенности курса:

1. Углубление теоретического материала.
2. Воспитание любви к малой Родине
3. Разнообразие форм и методов работы.
4. Самостоятельная деятельность учащихся, атмосфера научного поиска, исследований.
5. Соблюдение принципов добровольности и интереса учащихся

1. Результаты освоения материала:

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (освоение ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

метапредметные:

регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

- структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, готовность применять исторические знания.

Содержание программы

Первобытное общество. Древние племена на территории Ставропольского края в период энеолита и бронзового века. Майкопская культура. Северо-Кавказская культура.

Древние народы и цивилизации. Ранний железный век на Кавказе. Сарматы и кавказцы. Проникновение греков на Ставрополье

Средневековье степного края. Аланы. Гунны. Тюрки. Народы Ставрополя в 16-18 вв.

Кочевники-скотоводы и горцы Северного Кавказа. Общественный строй и социальные отношения народов Ставрополя. Казачья колонизация. Заселение Ставрополя Государственными крестьянами. Помещичье-крестьянская колонизация. Иностранские поселения. Возведение Азово-Моздокской линии.

Ставропольская губерния в 19- начало 20 вв. Заселение Ставропольского Края в конце 18 первой половине 19 века. Хозяйственная жизнь. Города и горожане. Ставропольский вклад в русскую культуру. Отмена крепостного права. Правители губернии и общественные деятели. Труд свободных крестьян. Ставропольские революционеры. Революция 1905-1907гг. Ставропольская епархия в 19-20вв. Культурная жизнь губернии. Столыпинская аграрная реформа на Ставрополье. Ставрополье в годы Первой мировой войны.

2. Календарно - тематическое планирование

№	Наименование темы	дата
1	Каменный век Древние племена на территории Ставрополья.	
2	Майкопская культура Северокавказская культура. Катакомбная культура. Кобанская культура.	
3	Ранний железный век на Кавказе. Скифы.	
4	Проникновение греков на Ставрополье	
5	Сарматы и кавказцы	
6	Кочевники, скотоводы и земледельцы 4-10 вв. Аланы, гунны, тюрки.	
7	Земли края в составе Хазарского каганата. Хозяйство и культура. Половцы	
8	Славяне и русы на Северном Кавказе до 13 века	
9	Завоевание Северного Кавказа монголами	
10	Ставропольская земля в составе Золотой Орды	
11	Кочевники -скотоводы и горцы - соседи степняков	
12	Занятия населения. Культура и быт народов 14-18 вв.	
13	Общественный строй и социальные отношения	
14	Степной форпост России. Возведение оборонительных линий	
15	Линейное казачество. Казачья колонизация	
16	Заселение Ставрополья государственными крестьянами. Помещичье-крепостническая колонизация.	
17	Иностранные поселения	
18	Окончательное заселение Ставропольской губернии в 18-19 ВВ.	
19	Хозяйственная жизнь края в первой половине 19 века	
20	Города и горожане в первой половине 19 века	
21	Сельское хозяйство в первой половине 19 века	
22	Ставропольский вклад в русскую культуру первой половины 19 века	
23	Декабристы на Ставрополье	
24	Правители губернии и общественные деятели второй половины 19 века	
25	Труд и быт свободных крестьян	
26	Развитие промышленности, торговли, транспорта в пореформенный период.	
27	Фабриканты, рабочие, ремесленники.	
28	Изменение облика городов второй половины 19- начала 20 века	
29	Революция 1905-1907 гг на Ставрополье	
30	Ставропольская епархия в 19- начале20 века	
31	Культурная жизнь в 1860-1910гг.	
32	Аграрная реформа на Ставрополье	
33	Ставрополье в годы Первой мировой войны.	
34	Итоговое повторение	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Наш край. Документы, материалы 1777-1917гг. Ставрополь 1977г.
- Беликов ГА, Кругов А Н. Ставропольский край в истории России. Ставрополь 1995 *P*
Ставропольский край в истории России, ч 1-2 Ставрополь 1996
- Задачник по краеведению Ставрополь 1999
- История Ставропольского края от древнейших времён до 1917 года»: под редакцией профессора, доктора исторических наук В.П.Невская Е.В., Ставропольский краевой ИПКРО, 2009