

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Чаплыгина А.И. Чаплыгина
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
№ 01
от «21» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Олейникова Н.В. Олейникова
«21» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
И.В. Величко И.В. Величко
Приказ № 01 от
«22» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Предмет	ИСТОРИЯ
Класс	8
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Чаплыгина Александра Ивановна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «История», авторы составители; А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной (М. Просвещение, 2007).

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель). Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс «Новая история 1800-1913 гг.» в 8 классе – 28 ч, «История России XIX века» - 40 ч.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы,

легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление

следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

2. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Содержание учебного предмета	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
История России.					
Глава 1: Россия в первой половине XIX века					
1		Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. М.М.Сперанский.	Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет.«Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения реформы	Урок изучения нового материала	прослушивание лекции
2		Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг	Знать: понятия коалиция, конвенция, сейм. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность Внешняя политика. войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	Урок-практикум	наблюдение и анализ исторических событий
3		Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России Отечественная война, Партизаны. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Комбинированный	постановка и решение практических задач
4		Заграничный поход русской армии	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Объяснять цели и результат заграничного	Урок-практикум	наблюдение и анализ исторических событий

			похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях		
5		Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг.	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций А. А. Аракчеев. Аракчеевщина. Тарифный устав, военные поселения Гражданские свободы, автономия. Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I; давать оценку внутренней политики Называть характерные черты социально-экономического развития; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Урок с применением ТСО	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником
6	.	Социально-экономическое развитие		Урок изучения нового материала	прослушивание лекции
7		Общественное движение .	Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Комбинированный	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов
8		Выступление декабристов.		Урок с применением ТСО	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником
9		Внутренняя политика Николая I	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм.Кодификация законов. Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Комбинированный	постановка и решение практических задач
10	.	Социально-экономическое развитие	Кризис крепостнической системы, «капиталистские» крестьяне, промышленный переворот. Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин. Реформа Киселева П.Д. Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	Комбинированный	Работа с историческими документами
11		Внешняя политика Николая	«Международный жандарм». Внешняя политика России. Россия и	Урок-	наблюдение и

		I .	революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война	практикум	анализ исторических событий
12		Общественное движение.	Общественная мысль: государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы	Урок изучения нового материала	прослушивание лекции
13	.	Крымская война	Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	Урок-практикум	наблюдение и анализ исторических событий
14		Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Сословность образования	Творческая лаборатория	Исследовательская
15	.	Художественная культура	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Творческая лаборатория	Исследовательская
16		Повторительно-обобщающий урок.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Урок обобщения и повторения	Предметно-практическая
Глава 2: Россия во второй половине XIX века					

17		Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 года	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Урок изучения нового материала	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.
18		Либеральные реформы 60-70 годов	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России Земство, куриальная система выборов, суд присяжных Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения соц. реформ.2	Комбинированный	постановка и решение практических задач
19		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II Отрабочная система, промышленный переворот, класс, индустриальное общество. Называть основные направления эконом.политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства	Комбинированный	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов
20		Общественное движение: либералы и консерваторы	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Современник» Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев Либералы, консерваторы. Либеральные, консервативные течения.	Урок изучения нового материала	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.
21		Зарождение революционного народничества и его идеология.		Комбинированный	

			Земское движение. Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения		постановка и решение практических задач
22		Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.		Урок с применением ТСО	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником
23		Внешняя политика Александра II	Союз трех императоров, «Священная война» Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	Урок-практикум	наблюдение и анализ исторических событий
24		Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Балканский кризис, национально-освободительная война Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	Урок с применением ТСО	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником
25		Внутренняя политика Александра III	Называть основные черты внутренней политики Александра III Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	Комбинированный	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.
26		Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. <i>Иностранный капитал в России</i> . Обострение социальных противоречий в условиях форсированной	Комбинированный	Самостоятельное составление таблиц, схем,

		социальных слоев общества	модернизации. Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. Называть основные черты экономической политики Александра III; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности политических деятелей		планов
27		Общественное движение в 80-90-х гг.	Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» Марксизм. Земское движение. Идеология народничества Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Комбинированный	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов
28		Внешняя политика Александра III	Внешняя политика России в конце XIX в. Присоединение Средней Азии. Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Урок изучения нового материала	Прослушивание лекции
29		Российская наука и культура второй половины XIX века.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в. Д.И. Менделеев. Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр.	Творческая лаборатория	Исследовательская
30		Повторительно-обобщающий урок.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Урок обобщения и повторения	Предметно-практическая
Глава 3. Россия в 1900 -1917 гг.					
31	.	Российская империя на рубеже веков и её место в мире	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в	Урок изучения нового материала	Учебно-познавательная
32		Экономическое развитие России в начале XX в.	Характерные черты экономического развития в начале века.	комбинированный	Учебно-познавательная
33		Политическое развитие: новые веяния и старые подходы.	Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. Революционные партии и их программы. Характерные черты самодержавия. ³	комбинированный	Учебно-познавательная
34		Внешняя политика. Русско-японская война.	Международные отношения России в начале XX в. Основные направления внешней политики, хронологические рамки войны,	комбинированный	Учебно-познаватель-

			причины, характер.		ная
35		Первая российская революция.	Причины и последствия революции. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Всероссийская политическая стачка	Изучение нового материала	Учебно-познавательная
36		Изменения в политической системе Российской империи.	Политические течения и партии. Сравнить программные установки либеральных партий. Система центрального управления Российской империи в 1906-1917гг.	комбинированный	Учебно-познавательная
37		Реформы Столыпина: «тихая революция».	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г., составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты».	комбинированный	Учебно-познавательная
38		Россия в первой мировой войне.	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны показывать на карте места основных сражений.	комбинированный	Учебно-познавательная
39	.	На пути к 1917 г	Излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны.	комбинированный	Учебно-познавательная
40		Серебряный век русской культуры»	Называть выдающихся представителей и достижения русской культуры	комбинированный	Учебно-познавательная
41		Урок повторения и обобщения			
История Нового времени.					
42		От традиционного общества к обществу индустриальному.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Вводный урок	Прослушивание лекции
Глава 1: Становление индустриального общества.					
43		Индустриальная революция.	Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества Промышленный переворот, капитализм, монополистический капитализм, экономический кризис перепроизводства. Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.	Урок изучения нового материала	Учебно-познавательная

44		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.	Урок изучения нового материала	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов
45		Наука: создание научной картины мира.	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки Создание научной картины мира. Развитие образования	Творческая лаборатория	Исследовательская
46		Художественная культура XIX в.	Литература и искусство Нового времени Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Творческая лаборатория	Исследовательская
47		Либералы, социалисты, консерваторы.	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм. Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.	Комбинированный	постановка и решение практических задач
Глава 2: Строительство новой Европы.					
48	.	Консульство и образование наполеоновской империи	Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн.	Урок изучения нового материала	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.

49	.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Венский конгресс. Священный Союз. Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, Священный союз. Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Работать с историческим документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу12	Урок-практикум	наблюдение и анализ исторических событий
50		Англия: сложный путь к величию и процветанию.	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред- юнионы	Комбинированный	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов
51		Франция Бурбонов и Орлеанов.	Июльская монархия Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Финансовая аристократия,	Комбинированный	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов
52		Французская революция 1848 года.	Авторитарный режим Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса. Объяснять причины и итоги европейских революций	Урок изучения нового материала	Прослушивание лекции
53		Германия на пути к единству.	Образование Северо-германского союза. О. фон Бисмарк. Национальное объединение Италии Канцлер, Северо-германский союз. Называть правителей и государственных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения	Комбинированный	постановка и решение практических задач
54		Объединение Италии.		Урок изучения нового материала	Работа с историческими документами и картами
55		Война, изменившая карту	Франко-прусская война.Парижская Комму Оппозиция, коммунары,	Урок-	наблюдение и

		Европы. Парижская коммуна	версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений на	практикум	анализ исторических событий
56		Тестирование по теме: Строительство новой Европы	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Урок обобщения и повторения	Предметно-практическая
Глава 3: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв.					
57	.	Германская империя в конце XIX- начале XX века	Особенности индустриального развития. Социальный реформизм Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Показывать на карте колонии	Комбинированный	Работа с историческим и документами и картами
58		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Особенности экономического развития. Колониальные захваты гомруль, лейбористская партия, Антанта Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Урок изучения нового материала	Прослушивание лекции
59		Франция: Третья республика.	Франция - светское Государство. Реваншизм Конституционная монархия. «Лоскутная империя» Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Комбинированный	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов
60		Италия в конце XIX- начале XX века.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Комбинированный	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов
61		От Австрийской империи к Австро-Венгрии	Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Называть особенности развития и характер внешней политики особенности развития Австро-Венгрии. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	Комбинированный	постановка и решение практических задач

Глава 4: Две Америки.

62		США в XIX- начале XX века.	Гражданская война. Отмена рабства гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм. Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	Урок с применением ТСО	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником
63		Латинская Америка в XIX- начале XX века.	Образование независимых государств Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	Комбинированный	Работа с историческими документами и картами
Глава 5: традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма.					
64		Япония. Китай.	Реформы Мэйдзи Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины внешней политики «Открытие» Китая Особенности колониального режима в Индии Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. ИНК. Объяснять особенности развития Китая, Индии, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу	Комбинированный	постановка и решение практических задач
65		Индия. Африка.			
Глава 6: международные отношения в концеXIX- начале XX в.					
66		Международные отношения на рубеже веков.	Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроений Тройственный союз, Тройственное согласие, Называть основные международные противоречияЗнать: причины мировых войн начала XX в., военные блоки Образование военно-политических союзов.	Урок изучения нового материала	Учебно-познавательная
67		Тестирование на тему: Мир в XIX веке.	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Урок обобщения и повторения	Предметно-практическая
68	.	Итоговое повторение		Урок обобщения и повторения	

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913. 8 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010
2. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история.1800-1918. 8 класс»: пособие для учителя. – М.: Просвещение,2002.
3. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800-1913: пособие для 8 кл./ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009
4. Юдовская А. Я., Л.М.Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории.1800-1918.Ч.1-2. - М.:Просвещение, 2007.
5. Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2008.
6. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX века»: 8 кл/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2004