

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
А.И. Чаплыгина
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
№ 01
от «21» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Олейникова
«21» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
И.В. Величко
Приказ № 01 от
«21» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Предмет	ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Класс	6
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Чаплыгина Александра Ивановна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «История», программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России», программы по Всеобщей истории Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 38 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов.

1. Планируемые результаты освоения истории в 6 классе

В результате изучения истории в 6 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.;

Предметные:

Обучающийся научится:

- ✓ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ✓ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✓ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- ✓ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- ✓ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✓ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Календарно-тематическое планирование

№	Дат	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1		Вводный урок. Живое Средневековье.	<p>Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков», прослеживать преемственность между Античностью и Средневековьем.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «Истории Средних веков»</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества.</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы, работа с понятиями.
Глава 1. Становление средневековой Европы в VI – XI вв. (4 часа)							
2		Образование варварских королевств. Государство	<p>Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; выявлять закономер-</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискус-</p>	<p>Формирование и развитие творческих способ-</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой, текстом учебника по задани-

		франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	ности системы управления германской общиной на основе текста и иллюстраций учебника, анализировать ее эволюцию; выделять отличие власти короля от власти военного вождя; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками.	сии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты, развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; сопоставлять общество древних германцев и общество Римской Империи; разработать информационный проект на тему «Средневековый монастырь»	ностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание смысла и последствия военной реформы Карла Мартелла.		ям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
3		Возникновение и распад империи Карла Великого.	Научиться показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья; объяснять причины образования и распада империи Карла Великого; выявлять закономерности	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыка составления алгоритма выполнения творческого задания. Освоение гу-	Урок рефлексии	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, состав-

			<p>исторического развития европейских государств; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; проявлять способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>манистических традиций и ценностей византийского общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>		<p>ление схемы, работа с понятиями.</p>
4		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX—XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв-</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы, работа с понятиями.</p>

			лений прошлого; анализировать и обобщать данные карты.	план последовательности действий. Познавательные: формировать умение работать с учебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.			
5	Англия в раннее Средневековье.	Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя на основе анализа источников разного типа информации; объяснять причины победы Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления	Урок рефлексии	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы, работа с понятиями.	

			принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней.	умения работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; разработать и презентовать историческую реконструкцию на тему «Путешествие викингов».	жизни и деяний личности и народов в истории.		
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 часа)							
6		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию; выявлять закономерности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; устанавливать причинно-следственные связи; при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы, работа с понятиями.
7		Культура Византии. Образование славянских	Научиться объяснять причины расцвета империи; описывать памятники истории и культуры Визан-	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Формирование целостного мировоззрения, учи-	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника по заданиям; выполне-

		государств.	тии; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.. Познавательные: использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов, работая по созданию проекта на тему «Византийская мозаика».	тывающего социального, культурное, языковое, духовное многообразии современного мира. Формирование уважительного отношения к культуре, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.		ние проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
--	--	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------

Глава 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

8		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для рас-	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы, работа с понятиями.
---	--	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			крытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	результаты своей деятельности в различных формах.	общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, других видов деятельности.		
9	Культура стран халифата.	Научиться описывать памятники истории и культуры Арабского халифата; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; давать образную характеристику деятелей культуры; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней; со-	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважения к культуре дру-	Урок рефлексии	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы, работа с понятиями.	

			относить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	гих народов		
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)							
10	Средневековая деревня и ее обитатели.	Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Урок «открытия» нового знания	Работа с понятиями, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, составление схемы	

				гии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения			
11		В рыцарском замке.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феодала, высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Урок рефлексии	Выполнение практикума, тестовых и творческих заданий
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)							
1 2		Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождения новых городов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; изучать и системати-	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; вла-</p>	Формирование навыков анализа. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирова-	Урок «открытия» нового знания	Работа с понятиями, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, составление схемы

			<p>зирать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.</p>	<p>деть устной и письменной речью. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>	<p>ние целостного мировоззрения</p>		
13	<p>Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.</p>	<p>Научиться устанавливать причинно-следственные связи между ростом городов и расширением торговли; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обу-</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Выполнение практикума, тестовых заданий</p>	

				сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	чению и познанию.		
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 часа)							
1 4		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; давать образную характеристику римских пап, различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.	Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка летописей, литературного источника, схемы.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения проблемы. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой, понятиями, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, составление таблицы
1 5		Крестовые походы.	Научиться объяснять причины Крестовых походов; овладеть целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты;	Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление и оценивание социально-нравственног	Урок рефлексии	Работа с картой, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирова-

			<p>рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы.</p>	<p>о опыта предшествующих поколений. Высказывание оценочных суждений о сущностях и последствиях Крестовых походов.</p>		<p>ние ситуаций и их анализ.</p>
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европы (XI – XV вв.) (5 часов)							
1 6		Как произошло объединение Франции.	<p>Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать исторические явления и события по заданному признаку.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Работа с картой, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>
1 7		Что англичане считают началом своих свобод.	<p>Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы; применять понятийный аппарат ис-</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; искать, анализировать, интер-</p>	<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе</p>	<p>Урок систематизации знаний</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблем-</p>

			<p>торического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p>претировать и использовать информацию. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом</p>		<p>ных заданий, составление таблицы</p>
18		<p>Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.</p>	<p>Научиться объяснять причины Столетней войны; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; выявлять закономерности развития средневековых государств; характеризовать место, обстоятельства, участники, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму.</p>	<p>Формирование познавательного интереса. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Жанны д'Арк</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Работа с картой, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, составление таблицы.</p>
1		<p>Реконкиста и</p>	<p>Научиться читать истори-</p>	<p>Коммуникативные: организовыв-</p>	<p>Формирова-</p>	<p>Урок ре-</p>	<p>Работа с тек-</p>

9		<p>образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p>	<p>ческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; аргументировать собственные версии и личностные позиции; соотносить историческое время и историческое пространство. действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>вать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>ние познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>флексии</p>	<p>стом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>
20		<p>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.</p>	<p>Научиться объяснять причины раздробленности Германии и Италии; овладеть целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесе-</p>	<p>Формирование познавательного интереса. Осмысление поступков политических деятелей Средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>

			историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	ния необходимых коррективов. Познавательные: обобщать информацию, анализировать и делать выводы			
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)							
2 1		Гуситское движение в Чехии.	Научиться объяснять основные идеи Яна Гуса; давать образную характеристику исторических личностей; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса Осмысление поступков политических деятелей Средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой, учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы, работа с понятиями.
2 2		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; устанавливать причинно-следственные связи; давать образную характеристику	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; применять методы информационного поиска, в том числе с	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Урок рефлексии	Работа с картой, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.

			исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности: соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа	поколений		
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 часа)							
2 3		Образование и философия	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения науки и образования в Средние века; объяснять причины господства церкви; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы, работа с понятиями.
2 4		Средневековая литература	Научиться применять понятийный аппарат исто-	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Формирование и разви-	Урок рефлексии	Работа с текстом учебни-

		тура	рического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения средневековой литературы; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	тие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений европейцев, их вклада в мировую культуру		ка по заданиям; выполнение проблемных и творческих заданий.
2 5		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Научиться описывать памятники средневековой культуры, объяснять их назначение, художественные особенности; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных и творческих заданий, представление презентаций
2		Научные	Научиться анализировать	Коммуникативные: формировать	Формирова-	Урок ре-	Работа с тек-

6		открытия и изобретения.	достижения и изобретения Средневековья; объяснять причины замедленного развития науки в период Средних веков; давать об-разную характеристику исторических личностей; соотносить историческое время и историческое про-странство, действия и по-ступки личностей во вре-мени и пространстве	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и форму-лировать учебную проблему, со-ставлять план выполнения работы. Познавательные: объяснять ис-торические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате-риала	ние и разви-тие творче-ских способ-ностей через активные формы дея-тельности. Осмысление особенностей развития нау-ки в Средние века	флексии	стом учебни-ка по задани-ям; выполне-ние проблем-ных заданий, моделирова-ние ситуаций и их анализ. Представле-ние презента-ций
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)							
2 7		Средневеко-вая Азия: Китай, Ин-дия, Япония.	Научиться овладеть це-лостными представле-ниями об историческом пути Китая, Индии и Япо-нии; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важней-ших событиях, используя основные и дополнитель-ные источники информа-ции; описывать памятники истории и культуры Ки-тая, Индии и Японии; со-относить историческое время и историческое про-странство, действия и по-ступки личностей во вре-мени и пространстве	Коммуникативные: организовы-вать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; формиро-вать навыки учебного сотрудниче-ства в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и форму-лировать учебную проблему, со-ставлять план выполнения работы. Познавательные: строить рассу-ждения в форме связи простых су-ждений об изучаемой проблеме, подготовить тематические сообщения и проекты по дополнительным ис-точникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Формирова-ние ответ-ственного от-ношения к учению, го-товности и способности обучающихся к саморазви-тию и самооб-разованию на основе моти-вации к обу-чению и по-знанию, осо-знанному вы-бору	Урок «открытия» нового зна-ния	Работа с картой, учеб-ником, чте-ние текста с коммента-рием и беседой. сравнитель-ный анализ, составление схемы, рабо-та с понятия-ми.
2 8		Государства и народы Африки и до-колумбовой	Научиться читать истори-ческую карту, анализиро-вать и обобщать данные карты; овладеть целост-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирова-ние и разви-тие творче-ских способ-	Урок ре-флексии	Работа с картой, тек-стом учебни-ка по задани-

		Америки.	ными представлениями об историческом пути народов доколумбовой Америки; описывать памятники истории и культуры доколумбовой Америки; объяснять своеобразие цивилизации доколумбовой Америки; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	ностей через активные формы деятельности		ям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
Повторение, обобщение и систематизация знаний (2 часа)							
29		Историческое и культурное наследие Средних веков.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества в Средневековье; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Средних веков.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Средних веков.	Урок систематизации знаний	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
30		Контрольная работа				Урок развивающего контроля	Выполнение практикума, тестовых заданий

2. Календарно – тематическое планирование.

№	Дата	Содержание	Планируемые результаты освоения материала	Форма	Основные
---	------	------------	-------------------------------------------	-------	----------

		учебного предмета	предметные	метапредметные	личностные	организация учебного занятия	виды учебной деятельности
31		Наша Родина - Россия	<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы, работа с понятиями.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)							
32		Древние люди и их стоянки на территории современной России	<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, верования</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, работа с понятиями.

33		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Урок рефлексии	Работа с понятийным аппаратом, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, составление опорной схемы
34		Образование первых государств	<p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Урок рефлексии	Работа с картой, понятийным аппаратом, текстом учебника по заданиям; с картой, выполнение проблемных и творческих заданий
35		Восточные славяне и их соседи	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Урок рефлексии	Работа с картой, понятийным аппаратом, текстом учебника по заданиям; составле-

			<i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы вост. славян.	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания			ние опорной схемы, таблицы.
36		Обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Тест	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Урок развивающего контроля	Выполнение практикума, тестовых заданий
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)							
37		Первые известия о Руси	<i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника по заданиям; аналитическая беседа, представление презентации

38		Становление Древнерусского государства	<p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдые, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Урок рефлексии	Работа с картой, понятийным аппаратом, текстом учебника по заданиям; с картой, выполнение проблемных заданий.
39		Правление князя Владимира. Крещение Руси	<p><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	Урок рефлексии	Работа с картой, понятийным аппаратом, текстом учебника по заданиям; аналитическая беседа. составление опорной схемы.
40		Русское государство	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русская</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных</p>	Выражают устойчивые	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника

		при Ярославе Мудром	<p>правда, династический брак, усобица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		ка по заданиям; с картой, выполнение проблемных заданий и их анализ, составление опорной схемы.
41		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
42		Общественный строй и церковная организация на Руси.	<p><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблем-

			резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		ных и творческих заданий, составление опорной схемы.
43		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	<i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных и творческих заданий, составление таблицы
44		Повседневная жизнь населения.	<i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.

45		Место и роль Руси в Европе. Обобщение изученного материала. Тест.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Урок развивающего контроля	Выполнение практикума, тестовых заданий
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)							
46		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	<i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника по заданиям; составление опорной схемы, выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
47		Владимиро-Суздальское княжество	<i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат</i>	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	Урок рефлексии	Работа с картой, текстом учебника по заданиям; составле-

			<p><i>возможность научиться:</i> характеризовать политику владимиро-суздальских князей.</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		<p>ние опорной схемы, выполнение проблемных и творческих заданий.</p>
48		Новгородская республика	<p><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, характеризовать особенности республиканского правления.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с картой, текстом учебника по заданиям; составление опорной схемы, выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>
49		Южные и юго-западные русские княжества	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с картой, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>

			климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	им		
50		Обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века». Тест	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Урок развивающего контроля	Выполнение практикума, тестовых заданий
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)							
51		Монгольская империя и изменение политической картины мира	<i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. Представле-

			причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			ние презентаций
52		Батыево нашествие на Русь	<i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Урок рефлексии	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схем, работа с понятиями.
53		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Урок рефлексии	Работа с картой, понятийным аппаратом, учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, со-

			характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картосхемами битв.	высказывания			ставление таблицы.
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	<p><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А. Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Урок рефлексии	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой, составление таблицы, работа с понятиями.	
55	Литовское государство и Русь	<p><i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Урок рефлексии	Работа с картой, понятийным аппаратом, учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы.	

			формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.				
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	<p><i>Научатся</i> определять термины: слобода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Урок рефлексии	Работа с картой, понятийным аппаратом, учебником, чтение текста с комментарием и беседой, составление схемы.	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	<p><i>Научатся</i> определять термины: стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Урок рефлексии	Работа с картой, понятийным аппаратом, учебником, чтение текста с комментарием и беседой, сравнительный анализ, составление схемы.	

			дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	коммуникативных задач	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Урок рефлексии	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. сравнительный анализ, составление схемы, работа с понятиями.	
59	Родной край в истории и культуре Руси. Тест.	<p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание</p>	Урок рефлексии	Выполнение практикума, тестовых заданий	

			<p><i>научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>	<p>при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	им		
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)							
60		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой, понятийным аппаратом, текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ.
61		Московское княжество в первой половине XV в.	<p><i>Научатся</i> определять термины: поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Урок рефлексии	Работа с картой, понятийным аппаратом, текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и творческих заданий.

62		Распад Золотой Орды и его последствия	<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Урок рефлексии	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных и творческих заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
63		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к	Урок рефлексии	Работа с картой, понятийным аппаратом, с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных и творческих заданий.

			торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.		учению.		
64	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	<i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Урок рефлексии	Работа с понятийным аппаратом, с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	
65	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Урок рефлексии	Работа с понятийным аппаратом, с текстом учебника по зада-	

			<p>электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>		<p>ниям; аналитическая беседа, творческая работа</p>
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры. Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, составление таблицы</p>	
	Итоговая	<p><i>Научатся</i> определять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои</p>	<p>Выражают</p>	Урок развива-	<p>Выполнение</p>	

		контрольная работа	<p>термины, изученные в курсе «История России».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение древнерусской цивилизации в мировой истории</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	<p>ющего контроля</p>	<p>практикума, тестовых заданий</p>
Итоговое повторение (1 час)							
68		Итоговое повторение	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «История России».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение древнерусской цивилизации в мировой истории</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	<p>Урок систематизации знаний</p>	<p>Представление презентаций, творческая работа</p>

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.Л. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
2. Данилов А.Л., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.
3. Артасов И.А., Данилов А.Л. и др. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс/ сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010
5. Поурочные разработки по истории: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной История России с древнейших времен до конца XVI века/ Е.В.Симонова.- М.: Экзамен, 2006
6. Е.В. Агибалов, Г.М. Донской под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014
7. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2014;
8. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004
9. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
10. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
11. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
12. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
13. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
14. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.
15. Мультимедийные презентации.
16. Проектор.