

Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
*А.И. Чаплыгина*  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
№ *01*  
от «*21*» *августа* 20*17*г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Н.В. Олейникова*  
«*21*» *августа* 20*17*г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
*И.В. Величко*  
Приказ № *01* от  
«*22*» *августа* 20*17*г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Предмет	ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Класс	5
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Чаплыгина Александра Ивановна

Железноводск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «История», рабочей программы для 5-9 классов А. А. Вигасина, Г. И. Годера. «Всеобщая история», (Просвещение), 2011 г).

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель)

### 1. Планируемые результаты освоения истории в 5 классе

В результате изучения истории в 5 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### ***Познавательные УУД***

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### ***Коммуникативные УУД***

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.;

#### **Предметные:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, готовность применять исторические знания.

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры (архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства);
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## 2. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Введение. 1 час</b>							
1.	1.	Что изучает история.	Усвоить основные понятия темы. Познакомиться с исторической картой, сторонами света, условными знаками.	<p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p><i>Познавательные</i> – Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Объяснять карту, используя условные знаки.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	Урок «открытия» нового знания	Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 7 ч</b>							
2.	2.	Древнейшие люди.	Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> – Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить пер-</p>	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица. Работа в рабочей тетради.

				<p>вобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Устно описывать первые орудия труда</p>			
3.	3.	Родовые общины охотников и собирателей.	<p>Знакомятся с понятиями человек разумный, родовые общины, орудия труда</p>	<p><i>Регулятивные</i> -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><i>Познавательные</i> –Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p>	<p>Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистические и нравственные ценности первобытного общества.</p>	Урок рефлексии	<p>Работа в рабочей тетради. Составление сравнительной таблицы «Родовая и соседская община». Разработка сценария охоты на крупного зверя.</p>
4.	4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	<p>Определять понятия-религия, искусство; характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности пещерной живописи;</li> <li>-особенности религиозных верований древнейших людей</li> </ul>	<p><i>Регулятивные</i> -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><i>Познавательные</i> –Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя</p>	<p>Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистические и нравственные ценности</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа Работа в ра-</p>

				ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <i>Коммуникативные</i> –Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.	первобытного общества.		бочей тетради.
5.	5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	научиться характеризовать: -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой деятельности людей; -появление ремесла:	<i>Регулятивные</i> -.Планировать деятельность в учебной ситуации. <i>Познавательные</i> –устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне <i>Коммуникативные</i> –. Организовывать работу в паре.	Давать и объяснять собственную оценку изменениям в жизни первобытных людей, произошедшим в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.	Урок рефлексии	Работа с картой. Изображение управления родовой общиной и племенем в виде схемы. Работа в парах.
6.	6.	Появление неравенства и знати.	Знать причины появления неравенства и знати; -причины и предпосылки развития ремесла; -особенности перехода от родовой общины к соседской	<i>Регулятивные</i> -. Планировать деятельность. <i>Познавательные</i> –Работать с информацией. <i>Коммуникативные</i> –. Организовывать работу в парах.	Анализируя перемены, произошедшие около 5 тыс. лет назад во всех сферах человеческого общества, выявить гуманистические и нравственные	Урок рефлексии	Работа в рабочей тетради. Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение. Работа с первоисточниками.



					ценности цивилизации.		
7.	7-8	Изменение времени по годам. Счет лет в истории.  Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей».	Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени. <i>Познавательные</i> – Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Объяснять карту, используя условные знаки. <i>Коммуникативные</i> – Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	Урок рефлексии  Урок развивающего контроля	Работа с понятием аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа. Практическая работа учащихся.
Раздел 2 Древний Восток 19 часов							
8.	9.	Государство на берегах Нила.	Уметь определять географическое расположение Египта, его климатические и природные условия; -обстоятельства создания единого государства в Египте	<i>Регулятивные</i> -Оценивать степень и способ достижения цели. <i>Познавательные</i> –Находить в разных источниках достоверную информацию. Анализировать, выделять главное. Определять понятия. <i>Коммуникативные</i> – владение устной и письменной речью	Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение.	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополни-

9.	10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	<p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социального развития Древнего Египта;</li> <li>-условия жизни земледельцев и ремесленников;</li> <li>-особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов</li> </ul>	<p><i>Регулятивные</i> -Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><i>Познавательные</i> –Выявлять причины и следствия, мотивы поступков людей прошлых эпох.</p> <p><i>Коммуникативные</i> –излагать свое мнение,аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	<p>Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века.</p>	Урок рефлексии	<p>тельной литературы.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.</p>
11-12		<p>Жизнь египетского вельможи.</p> <p>Военные походы фараонов.</p>	<p>Усвоить понятия: фараон, вельможи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности политического устройства Древнего Египта;</li> <li>-условия жизни и службы вельмож</li> </ul> <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности устройства древнеегипетского войска;</li> <li>-основные направления завоевательных походов фараонов;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные</i> -. Определять цель – проблему. Выдвигать версии.</p> <p><i>Познавательные</i> –Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные</i> –Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p>	<p>Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века.</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.</p>

13.		Религия древних египтян.	Знать понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг; -особенности религиозных верований древних египтян; -образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб, Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат; -условия жизни жрецов; -содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте	<i>Регулятивные</i> -умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др. <i>Познавательные</i> – Устанавливать причинно-следственные связи. Находить достоверную информацию из текста. Умение делать вывод. <i>Коммуникативные</i> – владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Культурно-нравственное самоопределение. Умение самостоятельно давать и объяснять оценку пониманию добра и зла древних египтян.	Урок рефлексии	Работа с учебником. Индивидуальные задания в рабочей тетради. Изучение исторического источника. Выполнение тестовых творческих заданий. Выступление с сообщением.
14-15		Культура Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.	характеризовать: -первое из чудес света – египетские пирамиды; -цели и обстоятельства сооружения пирамид; -история гробницы Тутанхамона; -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы	<i>Регулятивные</i> - Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. <i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. <i>Коммуникативные</i> – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Нравственное, культурное, гражданско-патриотическое самоопределение.	Урок рефлексии	Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетради. Изучение исторического источника. Участие в обсуждении. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме.
16.		Древнее Двуречье.	характеризовать: -географическое располо-	<i>Регулятивные</i> -выдвигать версии решения проблемы,	При оценке исторических	Урок «открытия	Работа с картой. Работа в рабо-

			<p>жение Древнего Двуречья;          -климатические и природные условия Двуречья;          -условия жизни и занятия населения;          -особенности письменности Двуречья</p>	<p>формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <i>Познавательные</i> –строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  <i>Коммуникативные</i> – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p>	<p>явлений уметь определять и аргументировать свою личную позицию в отношении действий правителей Древнего Междуречья.</p>	<p>» нового знания</p>	<p>чей тетради. Работа по контурной карте. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.</p>
17.		<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</p>	<p>характеризовать:          -основные положения законов Хаммурапи;          -особенности правления Хаммурапи;          -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья</p>	<p><i>Регулятивные</i> - Определять цель – проблему. Выдвигать версии.  <i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  <i>Коммуникативные</i> – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p>	<p>Анализируя законы Хаммурапи, научить давать и объяснять собственную оценку представлений о справедливости и равенстве вавилонского царя.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.</p>
18.		<p>Финикийские мореплаватели.</p>	<p>Описывать географическое расположение Древней Финикии;          -природные условия, занятия финикийцев;          -уровень развития ремесла и торговли в Финикии;          -вклад финикийцев в</p>	<p><i>Регулятивные</i> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением,</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками.</p>

			мировую культуру	вычитывать разные виды информации <i>Коммуникативные</i> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты.	мира		
19.		Библейские сказания.	Усвоить понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег; -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской; -десять заповедей, данные Моисею; -смысл и назначение Ветхого завета; -историю Моисея и Иосифа; -значение Библии в жизни евреев	<i>Регулятивные</i> - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования <i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <i>Коммуникативные</i> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты.	При оценке исторических явлений научить выявлять нравственные ценности религии древних евреев.	Урок систематизации знаний	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме.
20.		Древнееврейское царство.	Описывать географическое расположение Древней Палестины; -природные условия, занятия древних евреев; -содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле; -предания о первых царях; -особенности правления Соломона; -вклад евреев в мировую культуру	<i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>Познавательные</i> – выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Урок «открытия» нового знания	Работа в рабочей тетради. Работа с картой. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.
21.		Ассирийская держава.	характеризовать:- географическое расположение	<i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы,	При оценке такого исторического	Урок рефлексии	Работа с картой. Работа по

			<p>Древней Ассирии;          -природные условия, занятия ассирийцев;          -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии;          -вклад ассирийцев в мировую культуру;          -особенности политического развития Ассирии;          -особенности организации ассирийского войска;          -направления завоевательных походов ассирийских царей;          -особенности библиотеки глиняных книг</p>	<p>формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <i>Познавательные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  <i>Коммуникативные</i> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>явления, как переход к железному веку, научить выявлять нравственные и гуманистические ценности человеческого общества.</p>		<p>контурной карте. Решение проблемных и развивающих задач.</p>
22.		Персидская держава «Царя царей».	<p>характеризовать:          -географическое расположение Персидской державы;          -направления завоевательных походов персов;          -особенности правления Дария</p>	<p><i>Регулятивные</i> - Определять цель – проблему. Выдвигать версии.  <i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  <i>Коммуникативные</i> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты.</p>	<p>Дать возможность ученикам оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы.</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.</p>
23.		Природа и люди Древней Индии.	<p>характеризовать:          -географическое расположение Древней Индии;          -особенности природных</p>	<p><i>Регулятивные</i> - планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контур-</p>

			и климатических условий Древней Индии; -основные занятия и условия жизни индийцев; -особенности религиозных верований индийцев	<i>Познавательные</i> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	свои и чужие поступки.		ной карте. Работа с первоисточниками.
24.		Индийские касты.	Усвоить понятия касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм; -особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст); -различия в положении представителей различных каст; -условия жизни «неприкасаемых»; -содержание легенды о Будде; -вклад индийцев в мировую культуру	<i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>Познавательные</i> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <i>Коммуникативные</i> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение. Научить определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века.	Урок рефлексии	Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение. Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач.
25.		Китайский мудрец Конфуций Первый властелин единого Китая.	характеризовать: -географическое расположение Древнего Китая; Описывать особенности политического устройства Древнего Китая;	<i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>Познавательные</i> — выявлять	Научить выявлять гуманистические, нравственные ценности конфуцианства.	Урок рефлексии	Работа с картой. Работа по контурной карте Выполнение задания на понимание, осмысле-

			<p>-направления завоевательных походов Цинь Шихуана;</p> <p>-причины строительства Великой Китайской стены;</p> <p>-причины свержения власти наследников Цинь Шихуана;</p> <p>-вклад древних китайцев в мировую культуру.</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>			<p>ние изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilма.</p>
26-27		<p>Повторение по разделу «Древний Восток».</p> <p>Контрольная работа по теме «Древний Восток»</p>	<p>характеризовать:</p> <p>-географическое расположение стран Древнего Востока, описывать особенности этих стран, определять вклад в развитие человечества</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>Познавательные</i> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p> <p>Оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
Раздел 3. Древняя Греция. -22 часов							
28-29		<p>Греки и критяне. Микены и Троя.</p>	<p>Определять географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;</p> <p>-содержание мифа о Тесе и Минотавре;</p> <p>-особенности общего раз-</p>	<p><i>Регулятивные</i> - принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды</p>	<p>При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа.</p>



			<p>вития Критского царства и причины его гибели;</p> <p>-содержание мифа о Дедале и Икаре</p> <p>Характеризовать особенности общего развития Микенского царства;</p> <p>-Причины, ход и итоги Троянской войны;</p> <p>-Содержание мифа о начале Троянской войны</p>	<p>информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>			
30-31		<p>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.</p>	<p>Знать содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p> <p>характеризовать:</p> <p>-особенности религиозных верований древних греков;</p> <p>-имена и предназначение богов;</p> <p>-содержание мифа о Геракле;</p> <p>-содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>Познавательные</i> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков. Научить давать собственную оценку поступкам героев «Илиады» и «Одиссеи», сравнивая нравственно-патриотические ценности древних греков с моральными нормами современного общества.</p>	Урок рефлексии	<p>Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте</p> <p>Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.</p>

32.		<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</p>	<p>характеризовать:          -географическое расположение Древней Аттики;          -занятия жителей Аттики;          -различия в положении знати и демоса в Афинском полисе;          характеризовать особенности греческой колонизации</p>	<p><i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <i>Познавательные</i> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  <i>Коммуникативные</i> –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи          Научить давать, объясняя, собственную оценку действиям греческих колонизаторов по отношению к местным жителям, на землях которых были образованы колонии.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа. Работа с картой. Решение проблемных и развивающих задач.</p>
-----	--	--	---	--	--	-----------------------	--

33		Зарождение демократии в Афинах.	Выявить причины и итоги борьбы демоса против знати; -условия отмены долгового рабства; -перемены в управлении Афинами (переход к демократии); -содержание и роль законов Солона	<i>Регулятивные</i> - Планировать деятельность в учебной ситуации. Работать по плану, сверяясь с целью. <i>Познавательные</i> – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать выводы. <i>Коммуникативные</i> – сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим в Афинах.	Урок «открытия» нового знания	Работа в рабочей тетради. Работа в парах. Составление простого плана пунктов параграфа по выбору.
34.		Древняя Спарта.	характеризовать:-географическое расположение Древней Спарты; -различия в положении спартанцев и илотов; -особенности спартанского воспитания; -особенности политического развития Спарты	<i>Регулятивные</i> -Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <i>Познавательные</i> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>Коммуникативные</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим в Спарте.	Урок рефлексии	Работа с картой. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. Составление кодекса моральных норм для спартанского юноши.
35-36		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности.	характеризовать особенности проведения Олимпийских игр	<i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>Познавательные</i> – строить	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Урок рефлексии	Решение проблемных и развивающих задач. Подготовка презентации по самостоя-

				<p>рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>Коммуникативные</i> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>			<p>тельно выбранной теме. Выполнение сравнительной таблицы.</p>
37.		Победа греков над персами в Марафонской битве.	<p>Выявить причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы ,итоги греко-персидских войн .</p>	<p><i>Регулятивные</i> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать.</p> <p>Делать</p> <p><i>Коммуникативные</i> –Излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	<p>При оценке Греко-персидских войн научить выявлять гуманистические, нравственные ценности и давать оценку действиям государств и отдельных личностей в ходе главных сражений.</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Заполнение таблицы.</p>
38		Нашествие персидских войск на Элладу.	<p>Выявить -причины подготовки эллинов к новой войне;</p> <p>-причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения.</p>	<p><i>Регулятивные</i> -удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><i>Познавательные</i> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>Определять, объясняя, с гражданских позиций свои оценки качествам, проявленным древнегреческими гражданами в войнах с персами.</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с картой. Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы.</p>

39-40		В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	характеризовать: -особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; -условия жизни рабов; Выявить причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли	<i>Регулятивные</i> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Научить определять и объяснять нравственные ценности древнегреческого общества, сравнивая их с моральными принципами граждан современного общества.	Урок рефлексии	Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.
41		В афинских школах и гимназиях.	характеризовать: -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимназиях; -история Мирона и Поликлета; -условия жизни раба-педагога	<i>Регулятивные</i> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <i>Коммуникативные</i> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок рефлексии	Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Выполнение сравнительной таблицы.
42		В театре Диониса..	характеризовать процесс возникновения театра в Греции	<i>Регулятивные</i> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Урок систематизации знаний	Работа в рабочей тетради. Составление кроссворда.

				<p>контроль своей деятельности</p> <p><i>Познавательные</i> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>Коммуникативные</i> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>			Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. Выполнение сравнительной таблицы.
43		Афинская демократия при Перикле.	Выявить особенности демократии при Перикле;	<p><i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	Определять, объясняя, свои оценки действиям Перикла и гражданам афинского полиса.	Урок рефлексии	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Работа с первоисточниками.
44		Города Эллады подчиняются Македонии.	<p>характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Македонии;</p> <p>-особенности правления Филиппа;</p> <p>-обстоятельства потери Грецией независимости;</p> <p>-обстоятельства прихода к власти Александра</p>	<p><i>Регулятивные</i> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	Давать, объясняя, свои оценки действиям жителей покорённой Эллады с гражданско-патриотической точки зрения.	Урок рефлексии	Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа. Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной кар-

				сверстниками			те.
45		Поход Александра Македонского на Восток.	характеризовать основные направления военных походов Александра;	<i>Регулятивные</i> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Познавательные</i> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского.	Урок рефлексии	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы.
46		В Александрии Египетской.	Выявить причины распада державы Александра Македонского; -особенности общего развития Александрии Египетской;	<i>Регулятивные</i> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>Познавательные</i> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.	Урок рефлексии	Решение проблемных и развивающих задач Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт.
47-48		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция».  Контрольная работа по теме	Усвоить понятия и определения по теме. Познакомиться с достижениями культуры древнего мира	<i>Регулятивные</i> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>Познавательные</i> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры	Ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и	Урок развивающего контроля	Решение проблемных и развивающих задач. Выполнение тестовых заданий.

		«Древняя Греция»		в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем	способов действий, понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.		
Раздел 4. Древний Рим.- 19 часов							
49		Древнейший Рим.	Описывать географическое расположение Древнего Рима; -легенда об основании Рима; -особенности управления древнейшего Рима	<i>Регулятивные</i> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <i>Познавательные</i> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Выражают положительное отношение к процессу познания	Урок «открытия» нового знания	Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа.



50		Завоевание Римом Италии.	Выявить причины и предпосылки возникновения республики в Риме; -нашествие галлов; -военные победы римлян; -причины возвышения Рима	<i>Регулятивные</i> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Познавательные</i> – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать выводы. <i>Коммуникативные</i> – . Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Давать, объясняя, свои оценки гражданам римлян, обеспечившим им победу над врагами.	Урок рефлексии	Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Слушают объяснение учителя. Участвуют в обсуждении.
51		Устройство Римской республики.	Знать особенности устройства римской республики; -роль Сената в Риме; -особенности организации римского войска	<i>Регулятивные</i> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Познавательные</i> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> – Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Выражают положительное отношение к процессу познания	Урок рефлексии	Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа. Работа в рабочей тетради.
52		Вторая война Рима с Карфагеном. Исторический диктант.	характеризовать: -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;	<i>Регулятивные</i> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Познавательные</i> – Представлять информацию в разных	Давать и объяснять собственную оценку качеств римского характера с позиций человека	Урок рефлексии	Работа с картой. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы.

			<p>-причины поражения Македонии;</p> <p>-обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства;</p> <p>-обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена</p>	<p>формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать.</p> <p>Делать</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	XXI века.		
53		Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Характеризовать причины победы Рима в войне за Средиземноморье	<p><i>Регулятивные</i> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><i>Познавательные</i> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Давать и объяснять нравственную оценку действиям римлян на покорённых ими территориях.	Урок рефлексии	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Работа с понятийным аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа
54		Рабство в Древнем Риме.	<p>Выявить источники рабства в Древнем Риме;</p> <p>-положение рабов в Древнем Риме;</p>	<p><i>Регулятивные</i> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведе-	Урок рефлексии	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.

				его, подтверждая фактами.	ния		
55		Земельный закон братьев Гракхов.	Усвоить содержание и значение законов Тиберия Гракха; -смысл деятельности Гая-Гракха	<i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>Познавательные</i> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	При оценке борьбы братьев Гракхов и их противников выявлять нравственные гуманистические ценности римского общества.	Урок рефлексии	Работа с понятием аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа. Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками.
56		Восстание Спартака.	Понять условия жизни гладиаторов; -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака	<i>Регулятивные</i> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Познавательные</i> – Выделять причины и следствия. Делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах). <i>Коммуникативные</i> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении	Давать, объясняя, собственную оценку данному явлению и самой личности Спартака с гражданско-патриотической позиции.	Урок рефлексии	Работа с понятием аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа Работа с картой. Работа в рабочей тетради.

				проблем			
57		Единовластие Цезаря.	Выявить причины возвышения Цезаря; -основные направления деятельности Цезаря; -обстоятельства захвата власти Цезарем; -обстоятельства гибели Цезаря	<i>Регулятивные</i> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>Познавательные</i> – Выделять причины и следствия. Делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах). <i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Давать с современной точки зрения, объясняя, свои оценки действиям Г.Ю. Цезаря как лидера Римского государства.	Урок рефлексии	Работа с понятием аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа Решение проблемных и развивающих задач..
58		Установление империи	Выявить причины поражения сторонников республики; -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие; -причины победы Октавиана; -основные направления деятельности Октавиана	<i>Регулятивные</i> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>Познавательные</i> – Выделять причины и следствия. Делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах). <i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Давать нравственную оценку личным качествам Октавиана.	Урок рефлексии	Работа в рабочей тетради. Чтение текста инсерт. Обсуждение проблемной ситуации.
59		Соседи Римской империи.	Познакомиться с соседями римлян, особенностями их хозяйственной деятельно-	<i>Регулятивные</i> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,	Давать оценку взаимоотношениям между народа-	Урок рефлексии	Работа с понятием аппаратом, аналитиче-

			сти	<p>предвосхищать конечный результат</p> <p><i>Познавательные</i> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	ми		ская беседа, комментированное чтение, творческая работа. Работа в рабочей тетради.
60		Рим при императоре Нероне.	<p>Выявить особенности правления Нерона;</p> <p>-итоги правления Нерона</p>	<p><i>Регулятивные</i> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	Давать нравственную оценку личным качествам Нерона.	Урок рефлексии	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Работа с первоисточниками. Составление исторического портрета.
61		Первые христиане и их учение.	<p>характеризовать:</p> <p>-обстоятельства появления первых христиан;</p> <p>-кем были первые христиане;</p> <p>-особенности религи-</p>	<p><i>Регулятивные</i> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением,</p>	При оценке такой исторической личности, как Иисус Христос, выявлять гуманистические,	Урок систематизации знаний	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных

			озных верований христиан	вычитывать разные виды информации <i>Коммуникативные</i> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем	нравственные ценности его учения для людей.		источников к параграфу, дополнительной литературы.
62		Расцвет империи во 2-м веке.	характеризовать особенности правления Траяна -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве;	<i>Регулятивные</i> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Познавательные</i> – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать <i>Коммуникативные</i> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Давать с гражданских позиций, объясняя, свои оценки действиям Траяна.	Урок рефлексии	Слушают объяснение учителя. Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач.
63		«Вечный город» и его жители.	Выделить особенности быта и досуга римлян	<i>Регулятивные</i> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>Познавательные</i> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.	Урок рефлексии	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Подготовка презент-

							тации по самостоятельно выбранной теме.
64		Римская империя при Константине.	Характеризовать особенности правления Константина	<p><i>Регулятивные</i> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><i>Познавательные</i> – Выделять причины и следствия. Делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах).</p> <p><i>Коммуникативные</i> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	Оценивать события с позиции гражданина и патриота России.	Урок рефлексии	Работа с понятием аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа. Работа в рабочей тетради.
65		Взятие Рима варварами.	Уметь выделять причины разделения империи на два государства; -причины падения Западной Римской империи	<p><i>Регулятивные</i> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>Познавательные</i> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> – Излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	При оценке действий варварских племён на землях Римской империи выявлять нравственные и гуманистические ценности этих народов.		Работа с понятием аппаратом, аналитическая беседа, комментированное чтение, творческая работа. Работа по контурной карте.
66-67		Повторение по разделу «Древний Рим». Семь чудес света.	Усвоить понятия и определения по теме. Познакомиться с достижениями культуры древнего мира	<p><i>Регулятивные</i> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p>	Давать, объясняя, свои оценки наследию Древней истории	Урок систематизации знаний	Решение проблемных и развивающих задач, выполне-

		Контрольная работа по теме «Древний Рим»		<p><i>Познавательные</i> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>Коммуникативные</i> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	для современного человечества.	Урок развивающего контроля	ние тестовых заданий
68.		Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	<p><i>Регулятивные</i> – Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p><i>Познавательные</i> – Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	Проявление гуманного отношения к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности.	Урок систематизации знаний	Представление презентаций. Совместная деятельность в группах



### 3. Учебно-методическое материально-техническое обеспечение

1. Программа по истории «Всеобщая история» 5-9 классы, к предметной линии учебников Вигасин А.А, Годер Г.И, Шевченко Н.И; Издательство «Просвещение» М.:2011
2. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. – М.: Просвещение, 2014-310 с.
3. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.-150с.
4. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. - М. : Дрофа, 2001. – 189с.
5. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5кл.М.:Владос-Пресс, 2003-272 с.
- Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
6. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.-202 с.
7. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. - М. : Дрофа, 2001. – 189с.
8. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5Кл.:к учебникам ААВигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А. Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005-304 с.
9. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».
10. Компьютерная программа «История древнего мира». 5 класс. 1 С, «Образовательная коллекция».
11. Векторные карты по истории Древнего мира. Информационный геокомплекс.
12. Комплект настенных исторических карт:
  - Древние государства мира.
  - Рост территории государств в древности.
  - Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
  - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
  - Древняя Греция (до середины V в. до н. э.) (V в. до н.э.).
  - Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
13. Мультимедийные презентации.
14. Проектор.