

Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Е.А. Зверева  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла № 01  
от « 21 » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В. Олейникова  
« 21 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
 И.В. Величко  
Приказ № 01 от  
« 21 » августа 2017 г.

## ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
Предмет	ИНФОРМАТИКА И ИКТ
Класс	6
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Фёдорова Оксана Валерьевна Зверева Елизавета Андреевна

Железноводск, 2017 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Информатика», авторской программы по информатике: авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю в течение 34 учебных недель.

### **1. Планируемые результаты освоения информатики в 6 классе**

В результате изучения информатики в 6 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **1) Личностные результаты:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## **2)Метапредметные результаты:**

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под

понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости

от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **3)Предметные результаты:**

#### **Раздел I. Информационное моделирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

#### **Выпускник получит возможность:**

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

## **Раздел II. Алгоритмика**

### **Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

**Выпускник получит возможность:**

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

При составлении календарно-тематического планирования

используются следующие сокращения уроков:

УИНМ – урок изложения нового материала

УЗИМ – урок закрепления изученного материала

УПЗУ – урок применения знаний и умений

УКЗ – урок контроля знаний

## 2.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	УИНМ	Беседа. Устный опрос.
2		Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	УИНМ	Беседа. Устный опрос. Текущий.
3		Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы	Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файла; работать с контекстным меню	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из	УИНМ УПЗУ	Текущий. Беседа. Практическая работа.

				<p>цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	спорных ситуаций		
4		<p>Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами</p>	<p>Научиться сравнивать простейшие понятия</p>	<p><b>Регулятивные:</b><i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> <p><i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	УИНМ УПЗУ	Текущий. Беседа. Практическая работа.
5		<p>Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов</p>	<p>Научиться составлять схему отношений «входит в состав»</p>	<p><b>Регулятивные:</b><i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	УИНМ УПЗУ	Текущий. Беседа. Практическая работа.
6		<p>Отношение является разновидностью. Классификация</p>	<p>Научиться: классифицировать объекты</p>	<p><b>Регулятивные:</b><i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия;</p> <p><i>прогнозирование</i> – предвосхищать</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	УИНМ	Текущий. Устный опрос.

		объектов		<p>результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>			
7		Классификация компьютерных объектов.	Научиться классифицировать компьютерные объекты	<p><b>Регулятивные:</b><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	УИНМ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
8		Проверочная работа. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	Научиться: определять виды систем и их свойства.	<p><b>Регулятивные:</b><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	УИНМ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

9		Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Научиться определять выходящую информацию на основании входящей	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	УИНМ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
10		Персональный компьютер как система.	Научиться определять когда компьютер надсистема, а когда подсистема	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	УИНМ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
11		Как мы познаем окружающий мир	Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	УИНМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	Научиться образовывать понятия	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	УИНМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
13		Определение понятия	Научиться давать понятиям определения	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	УИНМ, УПЗУ	Текущий. Устный опрос. Практическая работа.
14		Информационное моделирование как метод познания	Научиться: выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	УИНМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

15		Словесные информационные модели. Словесные описания	Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования	<p><b>Регулятивные:</b><i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	УИНМ, УПЗУ	Устный опрос. Практическая работа.
16		Словесные информационные модели. Математические модели	Научить представлять текстовую информацию в математическом виде	<p><b>Регулятивные:</b><i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>Познавательные:</b><i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	УИНМ, УПЗУ	Устный опрос. Практическая работа.
17		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	Научиться правильно оформлять таблицу	<p><b>Регулятивные:</b><i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> –</p>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	УИНМ	Устный опрос.

				<p>ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>			
18		<p>Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.</p> <p>Вычислительные таблицы</p>	<p>Научиться решать логические задач с помощью нескольких таблиц</p>	<p><b>Регулятивные:</b><i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>УИНМ, УПЗУ</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>
19		<p>Зачем нужны графики и диаграммы.</p> <p>Наглядное представление процессов изменения величин</p>	<p>Научиться строить графики</p>	<p><b>Регулятивные:</b><i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>УИНМ, УПЗУ</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>
20		<p>Наглядное представление о соотношении величин.</p>	<p>Научиться строить диаграммы</p>	<p><b>Регулятивные:</b><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>УИНМ, УПЗУ</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Практическая работа.</p>

				<p>установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>			
21		Многообразие схем.	Научиться различать схемы	<p><b>Регулятивные:</b><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	УЗИМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
22		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач <b>Проверочная работа</b>	Научиться использовать графы при решении задач	<p><b>Регулятивные:</b><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	УИНМ	Устный опрос.
23		Что такое алгоритм	Научиться составлять простейшие	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной	УИНМ, УПЗУ	Устный опрос. Текущий. Практическая

			алгоритмы на естественном языке	в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	учебной деятельности		работа.
24		Исполнители вокруг нас	Научиться определять виды исполнителей	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	УЗИМ, УПЗУ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
25		Формы записей алгоритмов	Научиться записывать алгоритм при помощи блок - схем	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	УИНМ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
26		Линейные алгоритмы. <b>Проверочная</b>	Научиться Составлять линейные	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной	УИНМ, УПЗУ	Устный опрос. Текущий. Практическая

		<b>работа</b>	алгоритмы	в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	учебной деятельности		работа.
27		Алгоритмы с ветвлением	Научиться составлять алгоритмы с ветвлением	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	УИНМ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
28		Алгоритм с повторением	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i>	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	УИНМ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

				<i>вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения			
29		Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	УИНМ УЗИМ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
30		Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов	Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	УИНМ УПЗУ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

				мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения			
31		Конструкция повторения	Научиться составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	УЗИМ УПЗУ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
32		Контрольная работа.		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга		
33		Выполнение и защита итогового проекта		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	УЗИМ УПЗУ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

				самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия			
34		Создаем многоуровневые списки. Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья	Научиться создавать многоуровневые списки, информационные модели	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности		УКЗ

### **3. Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Для учителя:*

1. Уроки информатики в 5-6 классах: методическое пособие/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г
2. Сборник программ для общеобразовательных учреждений для 2-11 классов.-М: Москва; БИНОМ; Лаборатория знаний;2014г
3. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты./ Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак.-СПб.:БХВ-Петербург,2004г.
4. Единая коллекция ЦОР. URL: <http://sc.edu.ru/>
5. Коллекция ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Набор цифровых образовательных ресурсов для 6 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

*Для учащихся:*

1. Информатика: учебник для 6 класса. Изд. 5-е. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 216 с. : ил.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. / Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 152 с. : ил.
3. Единая коллекция ЦОР. URL: <http://sc.edu.ru/>
4. Коллекция ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>)
5. Набор цифровых образовательных ресурсов для 6 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

***Технические средства обучения:***

1. компьютеры;
2. интерактивная доска;
3. МФУ;

4. наушники;
5. web-камеры.

**Программные средства обучения:**

- Операционные системы: Windows, Linux;
- Microsoft Office 2010, OpenOffice.