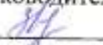




Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Е.А. Зверева
Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла № 01
от « 21 » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.В. Олейникова
« 21 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
 И.В. Величко
Приказ № 01 от
« 21 » августа 2017 г.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
Предмет	ИНФОРМАТИКА И ИКТ
Класс	5
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Фёдорова Оксана Валерьевна Зверева Елизавета Андреевна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Информатика», авторской программы по информатике: авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Планируемые результаты освоения информатики в 5 классе

В результате изучения информатики в 5 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1) Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2) Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3) Предметные результаты:

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах.*

При составлении календарно-тематического планирования
используются следующие сокращения уроков:

УИНМ – урок изложения нового материала

УЗИМ – урок закрепления изученного материала

УПЗУ – урок применения знаний и умений

УКЗ – урок контроля знаний

2.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	<i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. Получат возможность: <i>сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки</i>	<i>Познавательные:</i> умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем. <i>Коммуникативные:</i> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.	УИНМ	Беседа. Устный опрос.
2		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	<i>Научатся:</i> определять устройства компьютера (основные и	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее	Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к	УИНМ	Беседа. Устный опрос. Текущий.

			подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	эффективный способ выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации	принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.		
3		Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. <i>Получат возможность:</i> овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. <i>Регулятивные:</i> проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати	УИНМ УПЗУ	Текущий. Беседа. Практическая работа.

				диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
4		Управление компьютером, вспоминаем приемы управления компьютером	<i>Научатся:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	УИНМ УПЗУ	Текущий. Беседа. Практическая работа.
5		Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы	<i>Научатся:</i> приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей информации; запускать на выполнение	<i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	УИНМ УПЗУ	Текущий. Беседа. Практическая работа.

			<p>программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой</p>	<p>строят действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
6		Передача информации	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности</p>	<p><i>Познавательные:</i> работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио- и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости.</p>	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	УИНМ	Текущий. Устный опрос.

			субъекта к его восприятию. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации: последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия				
7		Электронная почта. Работаем с электронной почтой	<i>Научатся:</i> работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма). <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий	<i>Познавательные:</i> находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания		УИНМ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
8		В мире кодов. Способы кодирования информации	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя	<i>Познавательные:</i> перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики; установка на здоровый образ		УИНМ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

			<p>простейшие коды. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации</p>	<p>в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера.</p>	жизни.		
9		Метод координат	<p><i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	УИНМ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

10		Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов	<p><i>Научатся:</i> создавать несложные тексты.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p><i>Познавательные:</i> находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия	УИНМ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст	<p><i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст.</p> <p><i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать</p>	<p><i>Познавательные:</i> умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения,</p>	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	УИНМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

			(упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах.	прежде чем принимать решение и делать выбор			
12		Редактирование текста. Редактируем текст	<i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о функциях и назначении текстового редактора.	<i>Познавательные:</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	УИНМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
13		Работаем с фрагментами текста	<i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как об	<i>Познавательные:</i> устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <i>Регулятивные:</i> выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> проявляют уважительное	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	УИНМ, УПЗУ	Текущий. Устный опрос. Практическая работа.

			инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора.	отношение к партнерам, внимание к личности другого.				
14		Форматирование текста. Форматируем текст	<i>Научатся:</i> использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. <i>Регулятивные:</i> строят действия в соответствии с познавательной целью. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности.	Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		УИНМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

			выравниванию текста.				
15		Структура таблицы. Создание простых таблиц	<i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора. <i>Получать возможность:</i> сформировать представление о структуре таблицы.	<i>Познавательные:</i> применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	УИНМ, УПЗУ	Устный опрос. Практическая работа.
16		Табличное решение логических задач	<i>Научатся:</i> перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению. <i>Получат возможность:</i> научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц.	<i>Познавательные:</i> представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. <i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	УИНМ, УПЗУ	Устный опрос. Практическая работа.

				знает и видит, а что – нет.			
17		Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме	<i>Научатся:</i> решать задачи на разъемы. <i>Получат возможность:</i> представлять информацию в наглядной форме.	<i>Познавательные:</i> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	УИНМ	Устный опрос.
18		Диаграммы. Строим диаграммы	<i>Научатся:</i> создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы.	<i>Познавательные:</i> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют,	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	УИНМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

				корректируют и оценивают его действия			
19		Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.	<i>Познавательные:</i> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	УИНМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
20		Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков, <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические	<i>Познавательные:</i> анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. <i>Регулятивные:</i> проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и	Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	УИНМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

			изображения с помощью средств графического редактора.	пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия			
21		Планируем работу в графическом редакторе	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.	<i>Познавательные:</i> выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях. <i>Регулятивные:</i> планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации	УЗИМ, УПЗУ	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
22		Разнообразие задач обработки информации	<i>Научатся:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике.	<i>Познавательные:</i> выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	УИНМ	Устный опрос.

				<p>промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>			
23		<p>Кодирование как изменение формы представления информации</p>	<p><i>Научатся:</i> перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, а также использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Коммуникативные:</i> строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>	<p>УИНМ, УПЗУ</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>
24		<p>Систематизация информации. Создаем списки</p>	<p><i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. <i>Получат</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать</p>	<p>Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических</p>	<p>УЗИМ, УПЗУ</p>	<p>Устный опрос. Текущий. Практическая работа.</p>

			<p><i>возможность:</i> создавать объемные текстовые документы, включающие списки.</p>	<p>нумерованные и маркированные списки. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <i>25 Коммуникативные:</i> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов.</p>	аспектов её использования		
25	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет	<p><i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). <i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное</p>	Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	УИНМ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.	

				взаимодействие с учителем и сверстниками.			
26		Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы «Калькулятор».	<i>Научатся:</i> выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». <i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам.	<i>Познавательные:</i> проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и способе контроля. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач.	Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	УИНМ, УПЗУ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
27		Преобразование информации путем рассуждений	<i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию путем рассуждений.	<i>Познавательные:</i> проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную	Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	УИНМ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

				поддержку партнерам.			
28		Разработка плана действий и его запись	<p>Научатся: разрабатывать план действий для решения задач на переправы.</p> <p>Получат возможность: приобрести опыт решения задач на переправы.</p>	<p>Познавательные: действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий, соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	УИНМ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
29		Запись плана действий в табличной форме	<p>Научатся: разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме.</p> <p>Получат возможность: приобрести опыт</p>	<p>Познавательные: переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках</p>	Понимание роли информационных процессов в современном мире	УИНМ УЗИМ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

			решения задач на переливания.	предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.				
30		Создание движущихся изображений	<i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию.	<i>Познавательные:</i> работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения		УИНМ УПЗУ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

31		Создание анимации по собственному замыслу	<p><i>Научатся:</i> создавать анимации по собственному замыслу.</p> <p><i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	УЗИМ УПЗУ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
32-33		Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта)	<p><i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия; проявляют познавательную</p>	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	УЗИМ УПЗУ	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

				<p>инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>			
34		Резерв учебного времени	<p><i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики.</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Регулятивные:</i> преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»	УКЗ	

3. Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. Уроки информатики в 5-6 классах: методическое пособие/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г
2. Сборник программ для общеобразовательных учреждений для 2-11 классов.-М: Москва; БИНОМ; Лаборатория знаний;2014г
3. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты./ Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак.-СПб.:БХВ-Петербург,2004г.
4. Единая коллекция ЦОР. URL: <http://sc.edu.ru/>
5. Коллекция ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Набор цифровых образовательных ресурсов для 5 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

Для учащихся:

1. Информатика: учебник для 5 класса. Изд. 2-е, испр. / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с. : ил.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. / Л.Л. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 152 с. : ил.
3. Единая коллекция ЦОР. URL: <http://sc.edu.ru/>
4. Коллекция ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>)
5. Набор цифровых образовательных ресурсов для 5 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

Технические средства обучения:

1. компьютеры;
2. интерактивная доска;
3. МФУ;

4. наушники;
5. web-камеры.

Программные средства обучения:

- Операционные системы: Windows, Linux;
- Microsoft Office 2010, OpenOffice.