




Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 А.И. Чаплыгина
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
№ 01
от «21» апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.В. Олейникова
«21» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
 И.В. Величко
Приказ № 01 от
«22» апреля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Предмет	ГЕОГРАФИЯ
Класс	5-6
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Федорович Алёна Геннадьевна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по географии 5-9 классы стандарта второго поколения Учебника «География. Землеведение. 5-6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М. : Дрофа, 2015). На изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 5-6 КЛАССЕ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для

решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем .

2. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ

№ п п	дата		Содержание учебного предмета	Планируемые результаты учебной деятельности			Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности учащихся
	5а	5б		предметные	коммуникативные	личностные		
1.			Введение Что изучает география	Ученик получит возможность выучить: основные географические понятия и термины	Владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию; формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.	вводный урок	Обучение приёмам работы с дневником наблюдения. Поиск дополнительной информации о роли географии в современном мире.
2.			Познание Земли в древности	Ученик научится читать географические карты;	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения;	комбинированный урок	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей,

					справочников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;			Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте.
3..			Великие географические открытия	Ученик научится обозначать маршруты путешествий на контурной карте	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	комбинированный урок	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.
4.			Открытие Австралии и Антарктиды	Ученик научится искать информацию о путешественник	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	комбинированный урок	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П.

				<p>ах в интернете</p> <p>учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	<p>новой задачи;</p>		<p>Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.</p>
5.			<p>Современная география.</p> <p>Изучат современные приборы исследования. Научатся работать с электронными картами.</p>	<p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	<p>комбинированный урок</p>	<p>Описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Практическая работа №1 «Работа с электронными картами»</p>
6.			<p>Обобщение по теме:</p> <p>Выполнять задания на</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные</p>	<p>Развитие мотивации учебной</p>	<p>комбинированный урок</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Работа с</p>

			Накопление знаний о Земле	сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, картами	действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		учебником, атласом
7.			Раздел 2. Земля во Вселенной Земля и космос	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Регулятивные: Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Познавательные: Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	комбинированный урок	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде

					Коммуникативные: Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации			
8.			Земля — часть Солнечной системы	Научится работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	Умение работать в группах, парах. Умение социально взаимодействовать.	комбинированный урок	Сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов
9.			Влияние космоса на Землю	Научится выявлять причинно-	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной,	Установление связи между целью учебной деятельности	комбинированный урок	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю

			следственные связи	письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется		Солнца и ближнего космоса в целом.
10	.	Осевое вращение Земли	Научится понимать описывать уникальные особенности Земли.	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные: Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	комбинированный урок	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения

					необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	родителей и других людей		Земли вокруг своей оси»
11			Обращение Земли вокруг Солнца	Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	комбинированный урок	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года.
12			Форма и размеры Земли	Знать форму и размеры Земли.	Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям. Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	комбинированный урок	Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»

					Коммуникативные: уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.			
13	.		Обобщение по теме «Земля во Вселенной»	Использовать знания уч-ся об общих свойствах и процессах Земли и Вселенной. Приводить примеры методов изучения, использованных в ходе исследований. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	комбинированный урок	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Практическая работа № 2. «Характеристика видов движений Земли и их географических следствий»
14	.		Раздел 3. Географические модели Земли (10 ч)	Научиться определение по компасу направлений на	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу	комбинированный урок	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на

			Ориентировани е	стороны горизонта, определять азимут помощью компаса.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	учащихся		предметы (объекты) с помощью компаса
15	.		Изображение земной поверхности	Ученик научится сравнивать план, карты, аэрофотоснимки , фотографиями одной местности, читать топографическую карту	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительно го поведения.	комбинирова нный урок	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности
16	.		Масштаб	Научатся определять масштаб на карта, решать задачи по определению масштаба.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и	комбинирова нный урок	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и

					заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.	находить выходы из спорных ситуаций.		именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно
17	.		Изображение неровностей	Научаться обозначать на контурной карте самых высоких точек материков (их высот), самых глубоких впадин Мирового океана, решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты, работать с физической картой.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание важности исследований Земли	комбинированный урок	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин.
18	.		Планы местности	Научаться делать описание маршрута по топографической карте и плану местности с	Регулятивные: планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации. Познавательные: создать условия для развития у	Понимание важности умений работы с планом и картой.	комбинированный урок	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание

				помощью условных знаков, определять направления по сторонам горизонта, определять на плане азимут географические на объекты	школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты
19	.		Составление плана местности.	Научаться составлять план местности различными способами.	Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; Познавательные: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; Коммуникативные: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	комбинированный урок	Составление простейшего плана небольшого участка местности Практическая работа №. 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки
20	.		Параллели и меридианы	Научаться искать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: создать условия для развития у	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	комбинированный урок	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Определение по картам

			меридиан, географические полюса.	школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии			сторон горизонта и направлений движения	
21	.		Градусная сеть. Географические координаты.	Научаться определять расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Научаться определять географические координаты. Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание важности умения определять свои координаты	комбинированный урок	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Практическая работа №. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной

				географическую широту объекта на карте.				сети
22	.		Географические карты	<p>Научаться читать карты различных видов, определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознание практическую значимость изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач.	комбинированный урок	Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов

23		Обобщение по разделу «Географические модели Земли»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тестирование	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	комбинированный урок	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тест
24		Раздел IV. Земная кора. Внутреннее строение Земли.	Ученик научится понимать основные географические понятия и термины - литосфера, литосферные плиты	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	комбинированный урок	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой

					мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
25			Разнообразие горных пород.	Научиться определять горные породы и объяснять свойства горных пород.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся	комбинированный урок	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Практическая работа № 5. Определение горных пород и описание их свойств
26			Земная кора и литосфера.	Научиться определять границы литосферных плит, выявлять процессы происходящие на границе литосферных	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.	комбинированный урок	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения

				плит.	различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.			литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит
27			Разнообразие форм рельефа Земли	Научаться определять по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умение работать в группах, парах	комбинированный урок	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.
28			Движение земной коры. Землетрясения.	Научаться выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осознание практическую значимость изучаемого материала. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	комбинированный урок	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей.. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры

					синтаксическими нормами родного языка.			
29			Вулканизм.	Научаться работать с контурной картой, наносить вулканы и районы землетрясений	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнера	Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации.	комбинированный урок	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма
30			Выветривание. Работа текучих вод.	Научаться искать дополнительную информацию в Интернете и других источниках о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	комбинированный урок	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.

				борьбы с оврагообразова нием	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии			
31			Главные формы рельефа суши	Научаться обозначать на контурной карте крупные горы и равнины суши, горные вершины, равнины, антропогенные формы рельефа; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации.	комбинирова нный урок	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков.
32			Рельеф дна океанов	Научаться выявлять причинно- следственные связи влияющие на образование рельефа дна океана. Выявлять границы литосферных плит на дне океана.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Умение работать в группах, парах. Умение социально взаимодействовать.	комбинирова нный урок	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит

				сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.			
33	.	Человек и земная кора.	Научаться рационально использовать природные ресурсы земли.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Самоопределение, нравственно- этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	комбинирова нный урок	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору
34	.	Итоговый урок по разделу «Земная кора».	Научаться систематизиров ать и обобщать материал о земной коре – литосфере.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи. Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: осуществлять взаимный	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	комбинирова нный урок	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной

				контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.			деятельности людей на земную кору Практическая работа № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт
35	.	Урок-экскурсия в природу(резервный)	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	урок-экскурсия	Викторина по заданиям, составленным учащимися по курсу 5 класса	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты учебной деятельности		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Введение	Знать основные правила ведения дневника погоды	Планировать учебную деятельность	Обладать ответственным отношением к учению
2		Раздел 5. Атмосфера и её строение	Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения
3		Температура воздуха	Знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры воздуха», «годовой ход температуры воздуха». Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения
4		Зависимость температуры воздуха от географической широты	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения
5		Влага в атмосфере	Знать определения понятий «абсолютная	Проводить наблюдения.	Формировать убежденность в

			<p>влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа</p>	<p>Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия</p>	<p>познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>
6		Атмосфер-ные осадки	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков</p>	<p>Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания</p>	<p>Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>
7		Давление атмосферы	<p>Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления</p>	<p>Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>
8		Ветры	<p>Знать определение понятия «ветер»,</p>	<p>Самостоятельно оценивать</p>	<p>Формировать убеждённость в</p>

			основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Строить и анализировать розу ветров	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели
9		Погода	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обработать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой	Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы.	Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения
10		Климат	Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей
11		Человек и атмосфера	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья

			примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС		
12		Атмосфера. Итоговый урок	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
13		Раздел 6. Гидросфера (12 часов) Вода на земле. Круговорот воды в природе	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию
14		Мировой океан – основная часть гидросферы	Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы
15		Свойства океанических вод	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей
16		Движения воды в океане. Волны	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», прилив», «отлив», «цунами», «течение». Назвать виды волн и океанических течений.	Осуществлять логическую операцию установления родовитых отношений, ограничение понятия. Осуществлять саморегуляцию в	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей

			Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	учебной и познавательной деятельности	
17		Течения	Знать и раскрывать существенные признаки понятия «течение». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений	Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей
18		Воды суши. Реки	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», речная система», «водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей
19		Жизнь рек	Знать определение понятий «речная долина», «пойма», «русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию
20		Озёра и болота	Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», водохранилище», «пруд». Знать виды озёр, способы образования их котловин. Называть и	Осуществлять сравнение. Владеть устной речью, строить монологическое высказывание	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы

			показывать на карте озёра. Описывать по карте озеро		
21		Подземные воды	Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию
22		Ледники. Многолет-няя мерзлота	Знать определение понятия «ледник», «многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения.	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы
23		Человек и гидросфера	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья
24		Гидросфе-ра. Итоговый урок	Знать содержание всей темы	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
25		Раздел 7. Биосфера (7 часов) Биосфера и её роль	Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей

			биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	учебные цели и задачи	
26		Жизнь в океане	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей
27		Жизнь на поверхности суши. Леса	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Раскрывать зависимость растительного и животного мира от климата		
28		Жизнь в безлесных пространствах			
29		Почва	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей
30		Человек и биосфера	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды	Проводить наблюдение под руководством учителя. Объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели
31		Биосфера. Итоговый урок	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении	Понимать высокую ценность жизни во все её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы

			человека на биосферу на примере своей местности		
32		Раздел 8. Географическая оболочка (4 часа) Географическая оболочка, её особенности	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО.	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
33		Территориальные комплексы	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения
34		Территориальные комплексы своей местности	Описывать ПК	Проводить наблюдения под руководством учителя. Планировать пути достижения цели. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели
35		Территориальные комплексы своей местности	Знать содержание курса географии 6 класса	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2016.
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2013.
3. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2012.
4. Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2016.
5. Контурные карты «География» 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2016.
6. Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2016.