

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
А.И. Чаплыгина
А.И. Чаплыгина
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
№ *01*
от «*21*» *августа* 20 *18* г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Олейникова
Н.В. Олейникова
«*21*» *августа* 20 *18* г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
И.В. Величко
И.В. Величко
Приказ № *01* от
«*22*» *августа* 20 *18* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Предмет

ГЕОГРАФИЯ

Класс

9

Учебный год

2017 – 2018

Учитель

Федорович Алёна Геннадьевна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г.Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «География», программы по географии для 5-9 классов (М.: Дрофа, 2014 г.)

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Планируемые результаты освоения географии в 9 классе

В результате изучения географии в 9 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), находить и извлекать из них необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений

и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий), расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы, составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения геодемографического, геополитического и геоэкономического положения России, обусловленные мировыми процессами и развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своего края;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе комплексного анализа источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- историко-географический образ России;
- понимание социально-политического устройства России;
- способность к освоению общекультурного наследия России и мира;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления;
- экологическое сознание;
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой);

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении);

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;

- умение строить жизненные планы с учетом экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на межличностном уровне;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- целеполаганию;

- самостоятельному анализу достижения цели;

- планированию путей достижения цели;

- определению целевых приоритетов;

- самостоятельному контролю своего времени, управлению им;

- осуществлению констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия;

- самостоятельной оценке правильности выполнения действия;

- самостоятельной необходимой корректировки;

- основам прогнозирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- находить альтернативные способы достижения целей;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
- строить классификацию на основе дихотомического деления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль, необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

2. Календарно - тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	Формы организации учебных занятий	
	1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура. Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.	<i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	
	2	Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.	<i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	
	3	Географическое районирование. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России.	<i>Называют и сравнивают</i> виды районирования, <i>показывают на карте</i> географические и экономические районы России, <i>составляют схему</i> АТД своего района	Урок-практикум. Слайд-лекция	
	4	Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство, его	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства, <i>приводят примеры,</i> доказывающие зависимость растениеводства от	Урок-исследование. Слайд-лекция	

		главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства.	агроклиматических условий		
	5	Животноводство. Его структура. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	Урок-практикум. Слайд-лекция	
	6	Легкая и пищевая промышленность. Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.	<i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	
	7	Тест №1. Сельское хозяйство			
	8	Лесной комплекс. Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	
	9	Топливоэнергетический	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i>	Урок изучения ново-	

		<p>комплекс. Угольная промышленность. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.</p>	<p>его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам</p>	<p>го материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция</p>	
	10	<p>Нефтяная и газовая промышленность. Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы.</p>	<p><i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России</p>	<p>Уроки-практикумы. Слайд-лекция</p>	
	11	<p>Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.</p>	<p><i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России</p>	<p>Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция</p>	
	12	<p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Металлургический ком-</p>	<p><i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры</p>	<p>Слайд-лекция</p>	

		плекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения.	черной металлургии		
13		Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии.	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии	Урок-практикум. Слайд-лекция	
14		Машиностроительный комплекс. Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Специализация и кооперирование. Роль заводов-лидеров в хозяйстве страны.	<i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и подетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения	Урок-практикум	
15		Военно-промышленный комплекс. ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.	<i>Знают и показывают</i> на карте России города науки и технополисы. <i>Приводят примеры</i> наукоемкости производства в России.	Урок-исследование	
16		Тест №2. ТЭК и ВПК			
17		Химическая	<i>Называют</i> отраслевой состав	Урок-практику м.	

		Промышленность. Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры.	химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют</i> схемы межотраслевых связей	Слайд-лекция	
	18	Транспорт. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	<i>Определяют</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду	Урок-практикум. Слайд-лекция	
	19	Информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.	<i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Урок-диалог	
	20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма.	<i>Объясняют</i> понятия сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Урок закрепления новых знаний, практикум. Слайд-лекция	

		Рекреационные районы.			
21	Территориальное разделение труда. Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени	<i>Называют и показывают на карте</i> главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, <i>описывают условия</i> , влияющие на их специализацию, <i>объясняют</i> значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом	Урок закрепления новых знаний, практикум.		
22	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Урок обобщения и систематизации знаний		
23	Восточно-Европейская Равнина. Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.	<i>Характеризуют</i> особенности географического положения и природы Европейской России	Вводная лекция с элементами беседы		
24	Волга. Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.	<i>Описывают</i> роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, <i>называют и показывают</i> города и ГЭС по течению реки, <i>составляют</i> маршрут путешествия	Урок-практикум		
25.	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.	<i>Называют</i> экономические районы, входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Урок-исследование. Слайд-лекция		

26.	Центральный район: особенности населения. Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	
27	Хозяйство Центрального района. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.	<i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Урок-практикум. Слайд-лекция	
28	Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.	<i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i> проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения	Урок-диалог. Слайд-лекция	
29	Города Центрального района. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.	<i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Урок-практикум. Слайд-лекция	
30	Центрально-	<i>Называют и показывают</i> области,	Урок актуализации	

		<p>Черноземный Район. Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро-промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города.</p>	<p>входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства важнейших видов продукции</p>	<p>знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция</p>	
31	<p>Волго-Вятский район. Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.</p>	<p><i>Показывают</i> области, входящие в состав района, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации</p>	<p>Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция</p>		
32	<p>Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»</p>	<p><i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>		
33	<p>Северо- Западный район. Географическое положение и природа. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы.</p>	<p><i>Характеризуют</i> географическое положение района, <i>описывают</i> влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района</p>	<p>Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция</p>		

34	<p>Города на старых водных торговых путях. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.</p>	<p><i>Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте</p>	<p>Урок-исследование Слайд-лекция</p>	
35	<p>Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование.</p>	<p><i>Сравнивают</i> два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, <i>приводят примеры</i> их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <i>Характеризуют</i> функции столичного города, <i>анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями</p>	<p>Урок-путешествие. Слайд-лекция.</p>	
36	<p>Калининградская область. Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.</p>	<p><i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция</p>	
37	<p>Европейский Север. Географическое положение.</p>	<p><i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ГП,</p>	<p>Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция</p>	

		Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.	природных условий и ресурсов в развитии хозяйства		
	38	Этапы развития хозяйства. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.	<i>Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	
	39	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.	<i>Анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями	Урок-путешествие	
	40	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Урок обобщения и систематизации знаний	
	41	Поволжье. Географическое положение. Поволжье. Географическое положение. Волга как глав-	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	

		ная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.			
42	Население и хозяйство. Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.	<i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. <i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	Уроки-практикумы. Слайд-лекция		
43	Северный Кавказ. Природные условия. Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразии природы. История присоединения к России и заселения русскими.	<i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и разнообразие природы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция		
44	Хозяйство района. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны.	<i>Объясняют</i> внутреннюю неоднородность территории. <i>Сравнивают</i> природно-хозяйственные зоны, <i>характеризуют</i> агропромышленный комплекс и	Урок-практикум. Слайд-лекция		

		Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны	другие отрасли промышленности		
	45	Народы Северного Кавказа. Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района.	<i>Показывают</i> республики, входящие в состав района, <i>называют</i> народы, <i>приводят примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов	Урок комплексного применения знаний. Слайд-лекция	
	46	Южные моря России. Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России.	<i>Характеризуют</i> особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, <i>приводят примеры</i> объектов природного и культурного наследия России	Урок-практикум	
	47	Ростовская область. Ростовская область – центр Южного федерального	<i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную	Урок-практикум. Слайд-лекция	

		<p>округа, Северо-Кавказского экономического района. Население Ростовской области: динамика основных показателей естественного прироста, возрастная структура, народы и преобладающие религии в Ростовской области. Современная специализация Ростовской области. Отрасли промышленности ростовской области, имеющие всероссийское значение. Структура сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Экономические, культурные связи и перспективы развития области.</p>	<p>специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.</p>		
	48	<p>Кавказские Минеральные Воды. Географическое положение. Динамика численности населения, демографических процессов в Пролетарском районе. Национальный состав. Основные промышленные предприятия района, их специализация, основные потребители продукции.</p>	<p><i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.</p>	Урок-практикум. Слайд-лекция	

		<p>Основные отрасли сельского хозяйства. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства района. Предприятия и учреждения социальной сферы.</p>			
49	<p>Урал. Географическое положение и природа. Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности.</p>	<p><i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья</p>	<p>Урок-практикум. Слайд-лекция</p>		
50	<p>Этапы развития и современное хозяйство. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия ВПК.</p>	<p><i>Определяют</i> этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития</p>	<p>Урок-исследование. Слайд-лекция</p>		
51	<p>Города Урала. Проблемы района. Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.</p>	<p><i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию</p>	<p>Урок-исследование. Слайд-лекция</p>		

52	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.	<i>Характеризуют</i> образы разных районов Европейской части России, <i>находят</i> общие черты и проблемы, <i>предлагают</i> пути решения проблем	Урок обобщения и систематизации знаний	
53	Природа Сибири. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.	<i>Описывают</i> природу Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	
54	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.	<i>Объясняют</i> разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири	Урок закрепления новых знаний	
55	Арктические моря. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.	<i>Приводят примеры</i> хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывают</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири	Урок-исследование	
55	Население Сибири. Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».	<i>Описывают</i> этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских»	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	
56	Хозяйственное освоение Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в	<i>Называют</i> причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. <i>Приводят примеры</i> различий в степени освоенности территории, <i>предлагают</i> перспективные направления развития хозяйства Сибири	Урок решения задач	

		хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.			
57	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Западная Сибирь. Особенности природы. Природнохозяйственные зоны. Полезные ископаемые.	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>определяют</i> особенности географического положения, <i>анализируют</i> условия для развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция		
58	Западно-Сибирский Район. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации	Урок-практикум. Слайд-лекция		
59	Восточная Сибирь. Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>характеризуют</i> природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция		
60	Байкал. Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.	<i>Объясняют</i> происхождение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i> хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологических проблем	Урок-исследование		
61	Хозяйство района.	<i>Определяют условия</i> для развития	Урок-практикум.		

		Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы.	отраслей специализации, <i>характеризуют их</i> особенности, <i>прогнозируют</i> перспективы дальнейшего развития региона	Слайд-лекция	
62	Дальневосточный Район. Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения.	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>оценивают</i> важность стратегического экономико-географического положения района, <i>показывают</i> современные границы и пограничные государства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала		
63	Природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.	<i>Объясняют причины</i> своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Урок-исследование. Слайд-лекция		
64	Моря Тихого океана. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.	<i>Характеризуют</i> особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают пути</i> развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	Урок-практикум		
65	Население и хозяйство района. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района.	<i>Называют</i> народы, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание городского населения, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами	Урок-исследование. Слайд-лекция		

	66	<p>Россия в мировом хозяйстве и мировой политике. Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны</p>	<p><i>Приводят примеры</i> внутригосударственных и внешних экономических связей России. <i>Сравнивают</i> положение России в мире в различные исторические периоды</p>	<p>Лекция с элементами практической работы</p>	
--	----	---	---	--	--

3. Информационно – методическое обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	авторы	название	год издания	издательство
1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев и др.	География России. Хозяйство и географические районы. Книга вторая.	2002	Москва Дрофа.
2		География России: в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: атлас	2011	М: ДИК, Дрофа
3		География России : в 2 ч. Ч. 2. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : контурные карты	2011	М: ДИК, Дрофа
4	Е.А.Жижина	Поурочные разработки по географии Хозяйство и географические районы. 9 класс	2005	Москва ВАКО
5	Н. П. Петрушина	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы»: методическое пособие	2009	Дрофа

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Агроклиматические ресурсы России» (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Учебная карта «Климатическая карта России» (матовое, 2-стороннее лам.)
3. Учебная карта «Месторождение полезных ископаемых России» (матовое, 2-стороннее лам.)
4. Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная) (матовое, 2-стороннее лам.)
5. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая) (матовое, 1-стороннее лам.)
6. Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) ср.школа (матовое, 2-стороннее лам.)
7. Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России» (матовое, 2-стороннее лам.)
8. Агропром.комплекс России/ Зап.Сибирь. Соц-экон. Карта (2)
9. Адм-террит.устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
- 10.Европ.юг России. Физ.карта/Природ.зоны,биол.ресурсы России (2)
- 11.Европейский Север России / Почв.карта мира (2)
- 12.Европейский Юг России. Физич.карта. (1)
- 13.Лесной комплекс России/ Поволжье. Соц-эконом.карта (2)
- 14.Поволжье.Физ.карта/ Западная Сибирь. Физ.карта (2)
- 15.Топлив.промыш.России/Вост.Сиб, Даль.Восток. Соц-эк.карта
- 16.Урал.Физ.карта/ Зем.ресурсы России.Вод.ресурсы России (2)

17. Химическая и нефтяная промышленность РФ/ Центр.Россия Соц-экон. (карта.геогр)
18. Центр.Россия.Физ.карта/ Сев-Зап. Сев.Россия. Физ. Карта
19. Черные и цветные металлы РФ/ Евр.Север и Сев-Зап.РФ (карта геогр.)
20. Электроэнергетика РФ/ Европ.Юг РФ. Соц-экон. (карта.геогр)
21. Интерактивные карты (ИК)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-9)
2. География России. Хозяйство и регионы. 9 класс / под ред. В. П. Дронова. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
3. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1С Мультимедиа, 2005.
4. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
5. География. 9 класс. Редактор тестов. Тематические тесты / сост. М. В. Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2010.-1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Тестовый контроль).
6. Большая Энциклопедия России. География России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
7. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomystery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>