

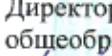


Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАСМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Е.А. Зверева  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла № 01  
от «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В. Олейникова  
«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
 И.В. Величко  
Приказ № 01 от  
«22» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Предмет	БИОЛОГИЯ
Класс	8
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Кишова Светлана Игоревна

Железноводск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г.Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», программы по биологии для 5-9 классов Н.И.Сонина, Б.В.Захарова (М.: Дрофа, 2014 г.)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю в течение 34 учебных недель).

### 1. Планируемые результаты освоения биологии в 8 классе

#### Предметные результаты

##### Обучающийся узнает:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила

рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;

- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром, тонометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения.
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

#### **Обучающийся получит возможность узнать и научиться:**

*• находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;*

*• основам исследовательской деятельности по изучению организмов различных царств живой природы;*

*• использовать элементарные приёмы работы с определителями растений, размножения и выращивания культурных растений;*

*• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*

*• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося сформируются:**

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;

• основы морального сознания, нравственные чувства и нравственное поведение;

• ответственное отношение к учению, к собственным поступкам, уважительное отношение к труду;

• основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

• уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

• основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

• готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *морального сознания.*

**Метапредметными результатами** изучения биологии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе альтернативные;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составлять план проведения исследования;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований и оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *находить альтернативные способы достижения целей;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения*

целей.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *ставить проблему;*
- *проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
  - *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;*
  - *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
  - *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*



## 2. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела программы	Количество часов для изучения раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата
1.	Человека как биологический вид.	2	Место человека в системе органического мира.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний. Комбинированный урок.	<p><b>Определять</b> принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматов.</p> <p><b>Составить таблицу</b> «Место человека в системе органического мира».</p>	
2.			Особенности человека.	1	Урок закрепления знаний.	<p>Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.</p>	



3-4.	Происхождение человека.	3	Происхождение человека. Этапы его становления.	2	Урок первичного изучения и закрепления знаний. Комбинированный урок.	<b>Сравнивать и характеризовать на основе сравнения</b> представителей разных групп предшественников современного человека и самого современного человека.
5.			Расы человека. Их происхождение и единство.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Сравнивать и характеризовать на основе сравнения</b> представителей разных человеческих рас. <b>Понимать и доказывать</b> равную ценность представителей разных рас человека и самоценность каждой из них.
6.	Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.	1	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	Комбинированный урок.	<b>Называть</b> методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. <b>Использовать знания</b> о методах изучения организма в собственной жизни.
7-8.	Общий обзор	4	Клеточное строение	1	Урок первичного	<b>Называть</b> органоиды

	организма человека.		организма		изучения и закрепления знаний.	клетки. <b>Распознавать на таблице и описывать</b> органоиды клетки. <b>Сравнивать</b> клетки растений и животных, человека. <b>Характеризовать</b> сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	
9.			Ткани и органы.	1	Комбинированный урок.	<b>Давать определение понятию <i>ткань</i>.</b> <b>Называть, определять на таблице и характеризовать</b> разные виды тканей. <b>Устанавливать соответствие</b> между строением тканей и выполняемыми функциями.	
10.			Органы. Системы органов. Организм.	1	Комбинированный урок.	<b>Давать определение понятиям: <i>орган, система органов</i>.</b> <b>Называть, определять на таблице и характеризовать</b> разные виды органов и систем органов.	

11.	Координация и регуляция.	11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Распознавать на таблице и называть</b> железы внешней и внутренней секреции. <b>Характеризовать</b> особенности строения и работы желез эндокринной системы.	
12.			Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	1	Комбинированный урок.	<b>Давать определение понятию <i>гормоны</i>.</b> <b>Знать</b> заболевания, связанные с нарушением работы эндокринных желез. <b>Характеризовать</b> роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности организма.	
13.			Зачётный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности».	1	Урок-зачёт.	<b>Применять полученные знания для выполнения зачётной работы.</b>	

14.			Контрольная работа за I четверть.	1	Урок контроля полученных знаний.	<b>Применять полученные знания для выполнения контрольной работы.</b>	
15.			Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Характеризовать</b> особенности строения и работы нервной системы. <b>Различать</b> отделы нервной системы: центральную и периферическую, соматическую и вегетативную, их функции.	
16.			Спинной мозг.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Характеризовать</b> особенности строения и функции спинного мозга, роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. <b>Распознавать на таблице и называть</b> отделы спинного мозга.	

17.			Строение и функции головного мозга.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<p><b>Характеризовать</b> особенности строения и функции головного мозга, его роли в регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Называть</b> отделы головного мозга: продолговатый, средний, мозжечок, промежуточный, мост, таламус, гипоталамус, гипофиз; КБП.</p>	
18.			Полушария большого мозга.	1	Комбинированный урок.	<p><b>Распознавать на таблице и называть</b> зоны полушарий большого мозга: лобная, височные, теменная, затылочная, их функции, роль в регуляции деятельности организма.</p> <p><b>Характеризовать</b> строение коры больших полушарий мозга.</p>	
19.			Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<p><b>Давать определение понятию <i>анализатор</i>.</b></p> <p><b>Называть и характеризовать</b> отделы анализатора, виды анализаторов.</p>	

						<b>Распознавать на таблице</b> строение зрительного анализатора.	
<b>20.</b>			Анализаторы слуха и равновесия.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Распознавать на таблице и называть</b> строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, <b>характеризовать</b> его деятельность. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органа слуха и слуховым анализатором.	
<b>21.</b>			Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Распознавать на таблице и называть</b> строение анализаторов, <b>характеризовать</b> их деятельность. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов осязания, обоняния и вкуса и соответствующих	

						анализаторов.	
22.			Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость, Обобщение знаний об органах чувств. (Тест)	1	Урок контроля полученных знаний.	<b>Применять полученные знания для выполнения тестовых заданий.</b>	
23.	Опора и движение.	8	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Называть</b> строение скелета человека, функции опорно-двигательного аппарата. <b>Распознавать на таблице и называть</b> основные части скелета человека. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями костей.	
24-25.			Строение, свойства костей, типы их соединений.	2	Комбинированные уроки.	<b>Распознавать на таблице и называть</b> основные части скелета головы и туловища. <b>Различать и называть</b>	

						основные типы соединения костей.	
26.			Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. (Практикум)	1	Урок-практикум.	<b>Учиться оказывать первую помощь</b> при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	
27.			Мышцы, их строение и функции.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Называть</b> основные группы мышц человека, функции мышечного аппарата. <b>Распознавать на таблице и называть</b> основные группы мышц человека. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями мышц.	
28.			Работа мышц.	1	Комбинированный урок.	<b>Раскрывать</b> сущность биологического процесса работы мышц. <b>Объяснять результат опыта:</b> выявление влияния статической и динамической работы	



						на утомление мышц.	
29.			Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. (Тест)	1	Урок контроля полученных знаний.	<b>Применять полученные знания для выполнения тестовых заданий.</b>	
30.			Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. (Практикум)	1	Урок-практикум.	<b>Использовать приобретённые знания и умения</b> для соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	
31.			Контрольная работа за 2 четверть.	1	Урок контроля полученных знаний.	<b>Применять полученные знания для выполнения контрольной работы.</b>	
32.	Внутренняя среда организма.	4	Внутренняя среда организма и её значение.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Называть</b> составляющие внутренней среды организма. <b>Раскрывать функции</b> составляющих внутренней среды организма.	

33.			Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови, их строение и функции.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Давать определение понятиям:</b> <i>форменные элементы крови, плазма.</i> <b>Называть</b> составляющие форменные элементы крови, составляющие плазмы крови.	
34.			Иммунитет.	1	Комбинированный урок.	<b>Давать определение понятию</b> <i>иммунитет.</i> <b>Различать и называть</b> виды иммунитета. <b>Объяснять</b> проявление иммунитета у человека. <b>Использовать приобретённые знания и умения</b> для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	
35.			Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус- фактор.	1	Комбинированный урок.	<b>Различать</b> группы крови и резус-фактор. <b>Понимать важность и необходимость</b> донорства.	

36.	Транспорт веществ.	4	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Называть</b> особенности строения органов кровообращения. <b>Распознавать на таблице и называть</b> систему органов кровообращения, органы кровеносной системы.
37.			Работа сердца.	1	Комбинированный урок.	<b>Давать определение понятиям:</b> <i>полулунные и створчатые клапаны.</i> <b>Называть</b> особенности строения функции сердца. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями сердца.
38.			Движение крови и лимфы по сосудам.	1	Комбинированный урок.	<b>Давать определение понятиям:</b> <i>аорта, артерии, капилляры, вены.</i> <b>Распознавать на таблице и называть</b> большой и малый круги кровообращения, систему лимфообращения. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями

						кровеносных сосудов.	
39.			Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. (Практикум)	1	Урок-практикум.	<b>Использовать приобретённые знания и умения</b> для соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний, оказания первой помощи при кровотечениях.	
40.	Дыхание.	5	Строение органов дыхания.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Давать определение понятиям:</b> лёгкие, трахея, бронхи, альвеолы. <b>Распознавать на таблице и называть</b> органы дыхания, их функции. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов дыхания.	

41-42.			Газообмен в лёгких и тканях.	2	Комбинированные уроки.	<b>Характеризовать</b> сущность процесса газообмена. <b>Устанавливать взаимосвязь</b> между процессами дыхания и кровообращения.	
43.			Дыхательные движения и их регуляция.	1	Комбинированный урок.	<b>Давать определение понятию диафрагма.</b> <b>Характеризовать</b> сущность работы дыхательных мышц. <b>Использовать приобретённые знания и умения</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	
44.			Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. (Практикум)	1	Урок-практикум.	<b>Использовать приобретённые знания и умения</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний органов дыхания. <b>Учиться оказывать первую помощь</b> при нарушениях дыхания и кровообращения.	

45.	Пищеварение.	5	Пищевые продукты и питательные вещества.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<p><b>Называть</b> питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся.</p> <p><b>Объяснять</b> роль питательных веществ в организме.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность процесса питания.</p>
46.			Пищеварение в ротовой полости.	1	Комбинированный урок.	<p><b>Давать определение понятиям:</b> <i>фермент</i>, <i>пищевод</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность пищеварения в ротовой полости.</p> <p><b>Распознавать на таблице и называть</b> последовательность движения пищи из ротовой полости в желудок.</p>
47-48.			Пищеварение в желудке и кишечнике.	2	Комбинированные уроки.	<p><b>Давать определение понятиям:</b> <i>желчный проток</i>, <i>поджелудочная железа</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность пищеварения в желудке и кишечнике.</p> <p><b>Распознавать на таблице и называть</b> последовательность</p>

						движения пищи из желудка в кишечник.	
49.			Контрольная работа за 3 четверть.	1	Урок контроля полученных знаний.	<b>Применять полученные знания для выполнения контрольной работы.</b>	
50.			Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Комбинированный урок.	<b>Использовать приобретённые знания и умения</b> для соблюдения мер профилактики желудочно-кишечных заболеваний.	
51.	Обмен веществ и энергии. Витамины.	2	Обмен веществ.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Давать определение понятиям:</b> <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> <b>Объяснять</b> сущность обмена веществ и энергии в организме. <b>Характеризовать</b> обмен веществ как основу жизнедеятельности организма.	

52.			Витамины.	1	Комбинированный урок.	<p><b>Называть</b> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль витаминов и их влияние на жизнедеятельность организма.</p> <p><b>Использовать приобретённые знания и умения</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком и избытком витаминов в организме.</p>	
53.	Выделение.	1	Выделение. Строение и работы почек. Заболевания почек, их предупреждение.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<p><b>Называть</b> особенности строения систем, участвующих в удалении продуктов обмена веществ.</p> <p><b>Распознавать на таблице и называть</b> органы выделения.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса выделения.</p> <p><b>Устанавливать</b></p>	



						<p><b>взаимосвязь</b> между строением и функциями органов выделения.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> факторы риска для здоровья, связанные с заболеванием почек.</p>	
54.	Покровы тела.	2	Строение и функции кожи.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<p><b>Называть</b> особенности строения и функции кожи.</p> <p><b>Распознавать на таблице и называть</b> структурные компоненты кожи.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями кожи.</p>	
55.			Роль кожи в терморегуляции организма. (Тест)	1	Урок контроля полученных знаний.	<p><b>Применять полученные знания для выполнения тестовых заданий.</b></p>	

56.	Размножение и развитие.	2	Половая система человека.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<p><b>Давать определение понятиям:</b> <i>размножение, оплодотворение.</i></p> <p><b>Распознавать на таблице и называть</b> органы женской и мужской половой системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность внутриутробного развития человека.</p>	
57.			Возрастные процессы. (Тест)	1	Урок контроля полученных знаний.	<p><b>Применять полученные знания для выполнения тестовых заданий.</b></p>	
58-59.	Высшая нервная деятельность.	6	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	2	Урок первичного изучения и закрепления знаний. Комбинированный урок.	<p><b>Давать определение понятиям:</b> <i>безусловный рефлекс, условный рефлекс.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности работы нервной системы человека.</p> <p><b>Объяснять</b> биологическое значение рефлексов.</p>	

60.			Торможение, его виды и значение. Бодрствование и сон.	1	Комбинированный урок.	<b>Характеризовать</b> значение процессов бодрствования и сна для организма человека. <b>Учиться</b> рационально организовывать труд и отдых.	
61.			Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание и мышление. Речь.	1	Урок первичного изучения и закрепления знаний.	<b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <b>Характеризовать</b> особенности речи, мышления, их значение. <b>Использовать приобретённые знания и умения</b> для формирования и сохранения знаний, умений, навыков.	
62.			Познавательные процессы. Интеллект. Память.	1	Комбинированный урок.	<b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <b>Характеризовать</b> особенности познавательных процессов, памяти.	

63.			Типы нервной деятельности. (Тест)	1	Урок контроля полученных знаний.	<b>Применять полученные знания для выполнения тестовых заданий.</b>	
64.			Контрольная работа за 4 четверть.	1	Урок контроля полученных знаний.	<b>Применять полученные знания для выполнения контрольной работы.</b>	
65.	Человек и его здоровье.	4	Здоровье и влияющие на него факторы.	1	Комбинированный урок.	<b>Объяснять</b> зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды и других факторов, влияющих на него. <b>Анализировать и оценивать</b> влияние факторов окружающей среды на здоровье.	
66.			Двигательная активность человека и закаливание. Гигиена человека.	1	Комбинированный урок.	<b>Анализировать и оценивать</b> влияния двигательной активности человека, применения закаливающих и гигиенических процедур на состояния	

						здоровья человека.	
67.			Вредные привычки.	1	Урок-диспут.	<b>Анализировать и оценивать</b> влияния вредных привычек (курение, пьянства, наркомания, токсикомания) на состояния здоровья человека.	
68.			Итоговый урок по курсу «Человек и его здоровье». Защита рефератов.	1	Защита рефератов.	<b>Применять полученные знания для защиты рефератов.</b>	

### 3. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебник. Биология. Человек и его здоровье. 8 класс./Сонин Н.И., Сапин М.Р.,- М.: Дрофа.2009. Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Человек и его здоровье. 8 класс./Сонин Н.И., Сапин М.Р.,- М.: Дрофа.2009.	Биология: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин, Б.В.Захаров (М.: Дрофа, 2014 г.)

**Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:** увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

**Демонстрационные таблицы.**

**Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

- Открытая биология (библиотека ГИМЦ);
- 1С: Репетитор. Биология;
- Репетитор по биологии (подготовка к ЕГЭ);
- Биология, 8 класс. Человек;
- Биология. Анатомия и физиология человека (библиотека ГИМЦ);
- Лабораторный практикум, Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ);
- Биология, Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс (библиотека ГИМЦ).

**Технические средства обучения**

1. Экран, проектор.
2. Ноутбук.

**Экранно-звуковые пособия:** CD-ROM «Виртуальная Школа Кирилла и Мефодия. Уроки Биологии. Человек и его здоровье». 8 класс.

