

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
З.А. Е.А. Зверева
Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла № 01
от «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Олейникова
«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
И.В. Величко
Приказ № 01 от
«22» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Предмет	БИОЛОГИЯ
Класс	7А, 7Б
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Кишова Светлана Игоревна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г.Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», программы по биологии для 5-9 классов Н.И.Сониной, Б.В.Захарова (М.: Дрофа, 2014 г.)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Планируемые результаты освоения биологии в 7 классе

В результате изучения биологии в 7 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль различных организмов в жизни человека;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений, выращивания домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской деятельности по изучению организмов различных царств живой природы;*

- *использовать элементарные приёмы работы с определителями растений, размножения и выращивания культурных растений;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;

- основы морального сознания, нравственные чувства и нравственное поведение;

- ответственное отношение к учению, к собственным поступкам, уважительное отношение к труду;

- основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *морального сознания.*

Метапредметными результатами изучения биологии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе альтернативные;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составлять план проведения исследования;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований и оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *находить альтернативные способы достижения целей;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению

связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить проблему;*

- *проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы;*

- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

2. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Введение (3ч.)						
1.	Многообразие живых организмов. Разнообразие форм жизни, взаимосвязи организмов во	Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, техники безопасности.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	Вводный урок	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль
2.	Происхождение видов. Особенности многообразия, строения,	Знать основные положения происхождения видов. Уметь	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	Урок о изменения /Нов	Письменная работа «Описание и сравнение признаков различных
3.	Наука систематика. Разнообразие форм жизни, взаимосвязи организмов во времени и	Знать: разнообразие форм жизни, научную систему их классификации. Уметь	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развивать: основы целостного мировоззрения учащихся.	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
Раздел 1. Царство Прокариоты (3ч.)						
<i>Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3ч)</i>						
4-5.	Система прокариот. подцарства прокариот: Настоящие бактерии, Археобактерии и Оксифотобактерии,	Знать: общую характеристику прокариот; определение терминов	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
6.	Тест №1. «Прокариоты»	Знать: общую характеристику прокариот; особенности жизнедеятельности.	Регулятивные: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.
Раздел 2. Царство Грибы (5ч.)						
<i>Тема 2.1. Общая характеристика грибов</i>						

7.	Царство Грибы. Общая характеристика царства. Характеристика,	Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
7.	Царство Грибы. Общая характеристика царства. Характеристика,	Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
8.	Отделы царства грибов. Отделы грибов: Аскомикота, Зигомикота,	Знать: отделы царства, особенности строения и жизнедеятельности грибов, их роль в	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	УУД	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа
9.	Практическая работа №1 «Строение плесневого гриба мукона»	внешний вид и строение объекта, используя его изображение, схемы и т.п.	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	Урок о менения /Нов	Практическая работа. Фронтальная, индивидуальная, работа
10.	Тест №2. «Царство Грибов»	Знать: общую характеристику грибов, особенности жизнедеятельности. Уметь: отвечать на	Регулятивные: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в	Развитие: ответственного отношения к учению; основ целостного	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.
Тема 2.2. Лишайники (1ч.)						
11.	Отдел Лишайники. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников, их роль в	Знать: общую характеристику отдела Лишайники; многообразие и значение живых	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
Раздел 3. Царство Растения (18ч.) Тема 3.1. Общая характеристика растений (1ч.)						

12.	Общая характеристика растений. Общая характеристика	Знать: общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: готовность и способность обучающихся к	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
Тема 3.2. Низшие растения (3ч.)						
13.	Водоросли. Общая характеристика групп водорослей.	Знать: общую характеристику низших растений - водорослей; их строение,	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы целостного мировоззрения	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
14.	Отделы водорослей.	Знать: отделы водорослей: Бурые, Зелёные, Красные; их строение, жизнедеятельность и	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	УУД	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа
15.	Практическая работа №2 «Строение спирогиры»	внешний вид и строение объекта, используя его изображение, схемы и т.п.	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	практического умения /Нов	Практическая работа. Фронтальная, индивидуальная, работа с
Тема 3.3. Высшие растения (5ч.)						
16.	Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Моховидные, их место в систематике,	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, и наиболее	Развивать: готовность и способность обучающихся к	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
17.	Практическая работа №3 «Строение кукушкина льна и сфагнума»	внешний вид и строение объектов, используя их изображение, схемы и т.п.	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	практического умения /Нов	Практическая работа. Фронтальная, индивидуальная, работа с

18.	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Плауновидные, Хвощевидные,	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы целостного мировоззрения	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
19.	Отдел Папоротниковидные Папоротниковидные, их место в систематике,	Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, выбирать наиболее эффективные способы	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
20.	Практическая работа № 4 «Строение папоротника»	внешний вид и строение объект, используя его изображение, схемы и т.п.	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	тического Урок о менения УНов	Практическая работа. Фронтальная, групповая, работа с учебником.
Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2ч.)						
21.	Отдел Голосеменные растения. Голосеменные, их место в систематике, характеристика	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: готовность и способность обучающихся к	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
22.	Практическая работа № 5 «Строение пыльцы, шишки и семени сосны»	Уметь: описывать объект, используя его изображение, схемы и т.п.: внешний вид,	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	тического Урок о менения УНов	Практическая работа. Фронтальная, групповая, работа с учебником.
Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые растения) (7ч.)						
23.	Общая характеристика отдела покрытосеменных растений.	Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы целостного мировоззрения	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.

24.	Особенности размножения цветковых растений.	Знать понятия <i>спермий, двойное оплодотворение, центральная клетка.</i> Уметь:	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	УУД	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения и презентации
25.	Классы Однодольных и Двудольных растений. Характеристика	Знать значение появления семян для распространения растений; отличительные	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: готовность и способность обучающихся к	Комбинированный урок	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником
26.	Практическая работа № 6 «Строение шиповника», «Строение	внешний вид и строение объектов, используя их изображение, схемы и т.п.	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	Урок	Практическая работа. Фронтальная, групповая, работа с учебником.
27.	Семейства классов однодольных и двудольных растений. Однодольные:	Уметь классифицировать представителей классов; представлять характеристика	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	Урок	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)
28.	Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.	Знать отличительные особенности и значение покрытосеменных растений,	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развивать: готовность и способность обучающихся к	Урок	Фронтальная и групповая практическая работа.
29.	Тест №3 «Растения».	Знать: общую характеристику растений, особенности жизнедеятельности.	Регулятивные: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в	Развитие: ответственного отношения к учению; основ целостного	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.

Раздел 4. Царство Животные (38ч.)
Тема 4.1. Общая характеристика животных(1ч.)

30.	Общая характеристика царства Животных. Общая характеристика	Знать понятие <i>зоология.</i> Уметь давать общую характеристику животных: их	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
-----	---	--	--	--	---------------------------------	--

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2ч.)						
31.	Подцарство Одноклеточные животные. Признаки одноклеточных,	их отличие от растений; многообразие животных; специфику подцарства	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: готовность и способность обучающихся к	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
32.	Практическая работа №7 «Строение инфузории туфельки»	Уметь: описывать внешний вид и строение объекта, используя его	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	гическогУрок о менения УНов	Практическая работа. Фронтальная, групповая, работа с учебником.
Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные (1ч.)						
33.	Общая характеристика подцарства Многоклеточных животных.	Знать процесс возможного происхождения многоклеточных от колониальных	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: основы целостного мировоззрения	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (3ч.)						
34- 35.	Общая характеристика типа кишечнополостных. Кишечнополостные как низшие	Знать: особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; их разнообразие;	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: уважительное отношение к другому человеку, его мнению.	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
36.	Практическая работа №8 «Строение пресноводной гидры»	внешний вид и строение объекта, используя его изображение, схемы и т.п.	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	гическогУрок о менения УНов	Практическая работа. Фронтальная, групповая, работа с учебником.
Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип Плоские черви (2ч.)						
37- 38.	Общая характеристика типа Плоские черви. жизнедеятельности свободноживущих	Знать особенности строения плоских червей, приспособления к паразитизму и к	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы целостного мировоззрения	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.

Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви (1ч.)						
39.	Отличительные особенности строения и жизнедеятельности круглых червей.	Знать: особенности строения круглых червей в связи с образом их жизни; об аскариде, как	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: нравственные чувства и нравственное поведение.	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3ч.)						
40-41.	Строение, образ жизни и значение кольчатых червей. Значение кольчатых червей в природе,	Знать: внутреннюю организацию кольчатых червей; отметить появление наружных паразитов	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
42.	Практическая работа № 9 «Внешнее строение дождевого червя»	внешний вид и строение объекта, используя его изображение, схемы и т.п.	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	Урок о менения /Нов	Практическая работа. Фронтальная, групповая, работа с учебником.
Тема 4.8. Тип Моллюски (2ч.)						
43.	Тип Моллюски. Особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в	Знать: отличительные признаки классов типа Моллюски; особенности	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
44.	Практическая работа № 10 «Внешнее строение моллюсков»	внешний вид и строение объекта, используя его изображение, схемы и т.п.	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	Урок о менения /Нов	Практическая работа. Фронтальная, групповая, работа с учебником.
Тема 4.9. Тип Членистоногие (7ч.)						
45.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Характеристика членистоногих, их видовое разнообразие	Знать: общую характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.

46.	Практическая работа № 11 «Внешнее строение речного рака»	внешний вид и строение объекта, используя его изображение, схемы и т.п.	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	предъявления нового	Практическая работа. Фронтальная, групповая, работа с учебником.
47.	Класс Паукообразные. Особенности строения и образа жизни паукообразных.	Знать: особенности строения и образа жизни паукообразных; их многообразие и	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы морального сознания, нравственные чувства и	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
48-49.	Класс Насекомые. Особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых.	Знать: особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
50.	Практическая работа № 12 «Внешнее строение насекомого»	внешний вид и строение объекта, используя его изображение, схемы и т.п.	Регулятивные: составлять план проведения исследования; находить достаточные средства для выполнения учебных	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного	предъявления нового	Практическая работа. Фронтальная, групповая, работа с учебником.
51.	Тест №4 «Беспозвоночные»	Знать: общую характеристику беспозвоночных; особенности их жизнедеятельности	Регулятивные: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	Развитие: ответственного отношения к учению; основ целостного	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.
Тема 4.10. Тип Иглокожие (1ч.)						
52.	Тип Иглокожие. Общая характеристика иглокожих.	Знать: особенности организации иглокожих. Уметь: характеризовать	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: ответственное отношение к учению, к собственным	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1ч.)						

53.	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Строение хордовых и	Обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
Тема 4.12. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы (2ч.)						
54.	Надкласс Рыбы. Общая характеристика рыб, их внешнее и внутреннее строение.	Знать общее строение рыб, их связь с водной средой. Характеризовать	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
55.	Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.	Знать систематическое положение, особенности строения и образ	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: ответственное отношение к учению, к собственным	Комбинирова нный урок	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и
Тема 4.13. Класс Земноводные (2ч.)						
56.	Общая характеристика класса Земноводные. Особенности амфибий, связанные с	Знать: понятие <i>амфибии</i> , строение и значение амфибий, происхождение, особенности	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
57.	Происхождение, разнообразие, образ жизни и практическое значение разных	Знать: практическое значение амфибий; полезное значение лягушек и жаб, необходимость их	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: основы морального сознания, нравственные	Комбинирова нный урок	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и
Тема 4.14 Класс Пресмыкающиеся (2ч.)						
58.	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Строение и образ	Знать: происхождение рептилий; рептилий вымерших и современных;	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы целостного мировоззрения, соответствующего	предъявлени я новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.

59.	Разнообразие рептилий. Систематика рептилий.	Знать: современную систематику рептилий; особенности строения и образ жизни отдельных групп, их практическое значение.	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Комбинированный урок	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа
Тема 4.15 Класс Птицы (4ч.)						
60.	Общая характеристика класса Птицы. Особенности строения и процессов	высших позвоночных животных: теплокровность (гомотермия),	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: основы морального сознания, нравственные	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
61.	Размножение и развитие птиц.	Знать: многообразие форм гнездования птиц; строение яйца и условия развития	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	Комбинированный урок	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и
62.	Экологические группы птиц. Условия существования и приспособления птиц	Знать: условия существования и приспособления (адаптацию) птиц к жизни в степных,	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развивать: основы экологической культуры, соответствующей	Урок экологического	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)
	Разнообразие птиц.	Знать особенности строения и образ жизни избранных отрядов, их роль в природе и	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развивать: основы целостного мировоззрения, соответствующего	Урок экологического	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)
Тема 4.16 Класс Млекопитающие (4ч.)						

64.	Общая характеристика класса Млекопитающие. Прогрессивные черты	свидетельствующие о прогрессивном характере их организации (гомотермия,	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих	Развивать: нравственные чувства и нравственное поведение;	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
65.	Внутреннее строение млекопитающего.	Знать прогрессивные черты систем органов млекопитающих,	Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе	Развивать: основы целостного мировоззрения, соответствующего	Комбинированный урок	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и
66.	Разнообразие млекопитающих. Систематика млекопитающих.	Знать систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение.	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения отрядов млекопитающих выделяя	Развивать: основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; основы	Урок практического применения ЗУНов	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)
67.	Тест №5 «Позвоночные»	Знать: общую характеристику позвоночных; особенности их жизнедеятельности.	Регулятивные: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	Развитие: ответственного отношения к учению; основ целостного	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.
Раздел 5. Царство Вирусы (2ч.)						
68.	Общая характеристика царства Вирусы.	Знать историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы. Познавательные:	Развивать: готовность и способность обучающихся к саморазвитию на	предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.

3. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебник. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс./В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа. 2016 Рабочая тетрадь к учебнику биология. Многообразие живых организмов. 7 класс./В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа. 2016	Биология: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин, Б.В.Захаров (М.: Дрофа, 2014 г.)

Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

Демонстрационные таблицы.

Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Открытая биология (библиотека ГИМЦ);
- 1С: Репетитор. Биология;
- Репетитор по биологии (подготовка к ЕГЭ);
- Биология, 7 класс. Животные;
- Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. (библиотека ГИМЦ);
- Лабораторный практикум, Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ);
- Биология, Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс (библиотека ГИМЦ)

Технические средства обучения

1. Экран, проектор.
2. Ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: CD-ROM «Виртуальная Школа Кирилла и Мефодия. Уроки Биологии. Многообразие живых организмов». 7 класс.