

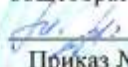


Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 И.П.Мирошниченко
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
№ 01
от «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.В. Олейникова
«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
 И.В. Величко
Приказ № 01 от
«22» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ФИЛОЛОГИЯ
Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс	3А, 3Б
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Мирошниченко Инна Петровна Гринь Марина Викторовна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программой Базовой общеобразовательной школы и авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык».

Рабочая программа рассчитана на - 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Курс обеспечен:

Т.Г.Рамзаева. «Русский язык» 3 класс. В двух частях, Дрофа, 2013 г.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности		
			Диктанты	Изложения	Сочинения, тестирование
1.	Повторение.	19ч.	1		
2.	Предложение. Словосочетание.	10ч.	1	1	1
3.	Текст.	4ч.		1	
4.	Состав слова.	61ч.	3	1	1
5.	Части речи.	64ч.	2	2	1
6.	Повторение.	12ч.	1	1	1
	Итого	170ч.	8	6	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 3 класса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Кроме того, в результате изучения курса русского языка 3 класса учащиеся получают возможность научиться:

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре предложения.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Р1 самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- Р2 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- Р3 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Р4 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- П1 вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- П2 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- П3 извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- П4 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- П5 пользоваться словарями, справочниками;
- П6 осуществлять анализ и синтез;
- П7 устанавливать причинно-следственные связи;
- П8 строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- К1 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- К2 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- К3 высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- К4 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- К5 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- К6 задавать вопросы.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
в 3 классе**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1 четверть (45 часов) Повторение (19 часов)				
1.		Текст, предложение, слово – единицы речи. Упр.1-3.	Знать: понятия «язык», «речь», виды речи (устная, письменная). Уметь: объяснять назначение речи, составлять текст по рисунку.	Р. – самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения. К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других. Л. - освоение личного смысла учения, желание учиться.
2.		Обобщение знаний о предложении. Упр.4-8.	Знать: понятия «предложение», «подлежащее», «сказуемое». Уметь: составлять рассказ о предложении, объяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. - адекватная мотивация учебной деятельности
3.		Текст – единица речи. Упр.9-12.	Знать: понятие «текст». Уметь: составлять текст, озаглавливать его, определять основную мысль	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – понимание текстов, извлечение необходимой информации.

			и тему текста.	К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. - самооценка на основе критерия успешности.
4.		Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. Упр.13-16.	Знать: значимые части слова. Уметь: распознавать произношение и написание слов.	Р. – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию. Л. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
5.		Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. Упр.17-22.	Знать: значимые части слова. Уметь: Различают части речи по смыслу и по вопросу.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. - адекватная мотивация учебной деятельности
6.		Речь, ее значение. Речь устная и письменная. (р.р.) Упр.23-27.	Знать о предложении, как единице речи. Уметь составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их, точно употреблять слова в речи.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. - адекватная мотивация учебной деятельности
7.		Имена собственные. Заглавная буква. Упр.25-27.	Знать: понятие «имена собственные». Уметь: отличать имена собственные от имен нарицательных.	Р. – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению данного материала. К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8.		Входная контрольная	Уметь применять знания, умения	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата,

		<i>работа.</i>	и навыки, полученные по программе второго класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	оценка результат работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
9.		Анализ работ. Однокоренные слова. Упр.28-33.	Знать , как необходимо выполнять работу над ошибками, понятие «однокоренные». Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, подбирать однокоренные слова.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
10-11.		Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Упр.34-43.	Знать понятие «звук», «буква», звуки и буквы русского языка, алфавит. Уметь различать слово и слог, звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), Понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Л. - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
12.		Слово и слог. Перенос слов. Упр.44-47.	Знать понятие «слово», «слог», правила переноса слов. Уметь различать слово и слог, переносить слова.	Р. – определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими. П. - понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – понимать точку зрения другого. Л. - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
13.		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Знать способы обозначения мягкости на письме. Уметь писать слова с мягким	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - понимание текстов, извлечение необходимой

		Упр.48-51.	знаком в середине и в конце слова.	информации. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Л. - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
14.		Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</i> Упр.52-56.	Знать о правописании гласных после шипящих, как об исключении. Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</i>	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
15.		Разделительный мягкий знак. Упр.57-59.	Знать о правописании слов с разделительным мягким знаком. Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Л. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
16.		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Упр.60-64.	Знать правило о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце. Уметь проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Л. - знание основных моральных норм.
17.		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Упр.65-70.	Знать правило о правописании слов с безударными гласными в корне слова. Уметь проверять безударный гласный в корне слова.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках. П. - понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
18.		Контрольный диктант.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные по	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.

			программе второго класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
19.		Повторение правил написания слов. Работа над ошибками. Упр.71-74.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные по программе второго класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
Предложение. Словосочетание (10 часов)				
20.		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Упр.75-81.	Знать виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Уметь объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – участвовать в диалоге на уроке. Работать в парах. Л. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
21.		Восклицательные и невосклицательные предложения. Упр.82-85.	Знать виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Уметь правильно произносить предложения.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
22.		Упражнение в правильном построении	Знать виды предложений по цели высказывания и интонации.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках. П. - понимание текстов, извлечение необходимой

		предложений и оформлении их на письме. Упр.87-90.	Уметь составлять текст по наблюдениям и картинкам, с использованием предложений разных видов, писать слова с непроверяемыми написаниями.	информации. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. – мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
23.		Изложение по вопросам. (р.р.). Упр.91.	Знать признаки текста. Уметь писать изложение по вопросам с учетом его структуры и заголовка.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий. П. – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
24.		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Упр.92-95.	Знать: главные и второстепенные члены предложения Уметь: определять распространенные и нераспространенные предложения, разбирать предложение по образцу.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. – формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
25.		Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Упр.96-101.	Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять распространенные и нераспространенные предложения, разбирать предложение пользуясь памяткой.	Р. – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. – формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
26.		Простое и сложное предложения.	Знать: понятие «сложное предложение»,	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

		Словосочетание. Упр.102-104.	«словосочетание». Уметь: отличать простое предложение от сложного.	П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. – самооценка на основе критерия успешности.
27.		Предложение и словосочетание. Упр.105-107.	Знать: понятие «словосочетание». Уметь: составлять словосочетания из слов, различать словосочетание и предложение.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
28.		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». (р.р.) Упр.86.	Знать: понятие «текст – описание». Уметь: озаглавливать текст, определять основную мысль и тему текста, письменно передавать содержание текста.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - представлять информацию в виде текста. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
29.		Анализ работ.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала. П. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
Текст (4 часа)				
30.		Текст. Тема текста. Упр.108-110.	Знать: понятие «текст», «тема текста». Уметь: определять признаки текста: смысловая связь	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самооценка на основе критерия успешности. П. – понимание текстов, извлечение необходимой

			предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.	информации. К. – критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Л. - самооценка на основе критерия успешности.
31.		Основная мысль текста. Упр.111-112.	Знать: понятие «текст», «основная мысль текста». Уметь: определять признаки текста: смысловая связь предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. – высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
32.		Заголовок текста. Упр.113-116.	Знать: понятие «текст», «заголовок». Уметь: определять признаки текста: смысловая связь предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
33.		Контрольное списывание.	Знать: понятие «контрольное списывание». Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы.	Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. П. – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте. К. – участвовать в диалоге на уроке. Подробно пересказывать прочитанное. Л. - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
Состав слова (61 час)				

34.	17.10.	Корень слова. Однокоренные слова. Упр.117-121.	Знать: понятия «однокоренные слова», «корень». Уметь: объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. – высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
35.		Написание корня в однокоренных словах. Упр.122-129.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее, объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем. Знать: понятия «однокоренные слова», «корень».	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения; формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
36.		Понятие об окончании и его роли в речи. Упр.130-133.	Знать: понятие «окончание». Уметь: выделять в словах окончание и основу, объяснять образование форм одного и того же слова.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. – высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
37.		Сочинение по серии картинок. (р. Р.)	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.

		Упр.138-139.	правильность написания слов с изученными орфограммами.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её
38.		Анализ сочинений. Роль окончания и предлога в предложении. Упр.134-137.	Знать: понятие «окончание». Уметь: выделять окончания и предлоги, объяснять их роли в предложении, объяснять образование форм одного и того же слова.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. – формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
39.		Контрольный диктант за 1 четверть.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после е
40.		Работа над ошибками. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. Упр.140-144.	Знать: понятия «однокоренные слова», «корень». Уметь: объяснять лексическое значение однокоренных слов, вставлять корень в однокоренные слова, находить неоднокоренное слово.	Р. – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. К. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. Л. - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
41.		Общее понятие о приставке и суффиксе. Упр.145-150.	Знать: определения «приставка», «суффикс». Уметь: объяснять значение приставок и суффиксов, выделять приставки и суффиксы	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации. К. – осознанное и произвольное построение речевого

			в словах.	высказывания, основанное на знаниях. Л. - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
42.		Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова. Упр.151-154.	Знать: определения «приставка», «суффикс». Уметь: объяснять значение приставок и суффиксов, выделять приставки и суффиксы в словах.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
43.		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Упр.155-161.	Знать: определение «суффикс». Уметь: определять, какое значение придают словам суффиксы, выделять суффиксы в словах.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
44.		Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок. Упр.163-172.	Знать: определение «приставка». Уметь: определять, какое значение придают словам приставки, выделять приставки в словах.	Р. – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. П. – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников. К. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. Л. – высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
45.		Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу. Упр.173-176.	Знать: значимые части слова. Уметь: разбирать слова по составу по памятке.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
2 четверть (35 часов)				

46.	Упражнение в разборе по составу. Упр.177-179,181.	Знать: понятия «однокоренные слова», «корень». Уметь: объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
47.	Структура текста. Изложение текста по вопросам. (р, р) Упр.180, 183.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения
48.	Анализ изложений, написанных по вопросам. Упр.182, 184.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
49.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Упр.185-189.	Знать: орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). Уметь: объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

50.	Проверка слов с парными согласными в корне. Упр.190-193, 196.	Знать: орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). Уметь: объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
51.	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Упр.194-195, 197, 199.	Знать: орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). Уметь: объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. – формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
52.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упр.198, 200-201, 203-205.	Знать: орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). Уметь: объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
53.	Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам. (р. Р.) Упр.206-207.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
54.	Анализ обучающих изложений.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.

		Упр.208-210.	предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
55.		Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упр.211-215.	Знать: орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). Уметь: объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
56.		Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упр.216-220, 222-223.	Знать: орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). Уметь: объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. - структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. – осознание алгоритма своего действия.
57.		Контрольный диктант	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
58.		Анализ контрольных диктантов. Упр.224-229.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала. П. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
59.		Правило проверки	Знать орфограмму в корне слова	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности

		безударных гласных. Упр.230-234.	(правописание безударных гласных). Уметь объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне слова.	при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – знание основных моральных норм.
60.		Упражнение в проверке безударных гласных. Упр.235-237.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – осознание алгоритма своего действия.
61.		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Упр.238-241.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – осознание алгоритма своего действия.
62.		Антонимы в нашей речи. Сочинение на тему «Зимние забавы детей» (р. Р.) Упр.221, 243.	Знать понятие «Антонимы». Уметь оформлять предложения в письменной речи, подбирать антонимы к словам.	Р. – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. П. – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников. К. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
63.		Анализ сочинения. Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне. Упр.242, 244-245.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – осознание алгоритма своего действия.
64.		Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.

		согласными в корне. Упр.246-250.		Л. – осознание алгоритма своего действия.
65.		Изложение повествовательного текста. (р. Р.) Упр.258-259.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
66.		Анализ изложений повествовательного характера. Упр.256-257, 260.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
67.		Закрепление знаний о предложении и написание корня слова. Упр.251-253, 261-263.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала. П. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. - знание основных моральных норм.
68.		Слова с безударной гласной е, проверяемой ё. Упр. 264-268.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. – овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

69.	Проверка слов с двумя безударными в корне. Упр.269-273.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с двумя безударными гласными.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Л. - знание основных моральных норм.
70.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Упр.274-278, 280.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с одним и двумя безударными гласными в корне.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
71.	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне. Упр.281-284.	Знать изученные орфограммы. Уметь сопоставлять слова по смыслу, произношению, написанию корня, составлять и записывать концовку текста.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. – овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
72.	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. Упр.285-287, 289-290.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
73.	Контрольный диктант за первое полугодие.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.

				Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
74.		Анализ контрольных диктантов. Упражнение в анализе и составление текста – описания. Упр.291-293, 288.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
75.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упр.294-297.	Знать орфограмму «непроизносимые согласные». Уметь соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
76.		Правописание слов с непроизносимыми согласными. Упр.298-301.	Знать орфограмму «непроизносимые согласные». Уметь соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Р. – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленными. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
77.		Правописание слов с непроизносимыми согласными. Упр.302-303, 305.	Знать орфограмму «непроизносимые согласные». Уметь проверять слова с непроизносимыми согласными в корне.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про

				себя прочитанное. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
78.		Проверка слов с непроизносимым согласным. Упр.304, 306-308.	Знать орфограмму «непроизносимые согласные». Уметь проверять слова с непроизносимыми согласными в корне.	Р. – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленными. П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – знание основных моральных норм.
79.		Диктант.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
80.		Анализ диктантов. Упр.309-311, 313, 315.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
3 четверть (50 часов)				
81.		Обобщение правил о правописании корня. Упр.312, 314, 316-317.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
82.		Сопоставление правил о написании	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.

		безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. Упр.318-323.	правильность написания слов с изученными орфограммами.	П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
83.		Изложение повествовательного текста по опорным словам. Упр.324-325.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
84.		Анализ изложений. Приставка – значимая часть слова. Упр.326-329.	Знать понятие «приставка» и приставки. Уметь выделять в слове приставку. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
85.		Правописание приставок. Упр.330-333.	Знать понятие «приставка» и приставки. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно.	Р. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
86.		Правописание	Знать понятие «приставка» и	Р. – самостоятельное выделение и формулирование

	безударных гласных в приставке и корне слова. Упр.334-337.	приставки. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно, определять в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных.	познавательной цели. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. – овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
87.	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. Упр.338-339.	Знать понятие «приставка» и приставки. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно, определять в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
88.	Обучающее изложение. (р. Р.) Упр.340.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
89.	Анализ обучающих изложений. Упражнение в правописании предлогов и приставок. Упр.341-348.	Знать понятие «приставка» и «предлог». Уметь различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.	Р. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. - структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной

				деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
90.		Правило употребления разделительного твердого знака. Упр.349, 351-353.	Знать орфограмму «разделительный твердый знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
91.		Мягкий и твердый разделительные знаки. Упр.354-357.	Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	Р. – постановка и формулирование познавательной цели. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
92.		Написание слов с разделительными твердым и мягким знаками. Упр.358-362.	Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, как они пишутся.	Р. – постановка и формулирование познавательной цели. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – знание основных моральных норм.
93.		Контрольный диктант.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе

				выполнения работы и после её завершения.
94.		Анализ диктантов. Обобщение знаний о твердом и мягком разделительных знаках. Упр.363-367.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
Части речи (64 часа)				
95.		Понятие о частях речи. Упр.368-371.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – знание основных моральных норм.
96.		Общее понятие о местоимении как части речи. Упр.372-374.	Знать понятие «местоимение». Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
97.		Части речи и члены предложения. Упр.375-379.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

98.	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Упр.380-384, 386.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
99.	Обобщение сведений о частях речи. Упр.385, 387-388.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
100.	Имя существительное. Упр.389-392.	Знать понятие «имя существительное» Уметь находить в текстах имена существительные.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – знание основных моральных норм.
101.	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? И существительные, отвечающие на вопрос что? Упр.393-396.	Знать понятие «имя существительное» Уметь находить в текстах имена существительные, распознавать слова, отвечающие на вопрос кто? И существительные, отвечающие на вопрос что?	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
102.	Обучающее изложение. (р. Р.) Упр.397, 399.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.

				Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
103.		Анализ обучающих изложений. Большая буква в именах собственных. Упр.398, 400-401, 403.	Знать понятия «собственные», «нарицательные». Уметь различать имена собственные и нарицательные, писать заглавную букву в собственных именах существительных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей).	Р. – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. – писать имена собственные с большой буквы. К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
104.		Род имен существительных. Упр.404-407.	Знать правило по роду существительных. Уметь определять род существительных.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – знание основных моральных норм.
105.		Род имен существительных в единственном и во множественном числе. Упр.408-412.	Знать правило по роду существительных. Уметь определять род существительных в форме как единственного, так и множественного числа.	Р. – осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
106.		Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Упр.413-415.	Знать правило по роду существительных. Уметь определять род имен существительных в форме косвенных падежей.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про

				себя прочитанное. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
107.		Родовые окончания имен существительных. Упр.416-421.	Знать правило по роду существительных. Уметь определять род имен существительных.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – знание основных моральных норм.
108.		Изменение имен существительных по числам. Упр.422-424, 426.	Знать правило по определению числа и рода имен существительных. Уметь изменять существительные по числам, различать род.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
109.		Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода. Упр.425, 427-431.	Знать правило по определению числа и рода имен существительных. Уметь изменять существительные по числам, различать род.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
110.		Изменение имен существительных по падежам (склонение). Упр.432-433.	Знать правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
111.		Упражнение в склонении имен существительных и распознавании	Знать правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний.

		падежей. Упр.434-437, 439.		К. – слушать и понимать речь других. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
112.		Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже. Упр.438, 440-443.	Знать падежи имен существительных. Уметь определять падежи имен существительных по вопросам и предлогам.	Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
113.		Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам. Упр.444-447.	Знать падежи имен существительных. Уметь определять падежи имен существительных по вопросам и предлогам.	Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
114.		Обучающее изложение. (р. Р.) Упр.448-449.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
115.		Анализ обучающих изложений. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Упр.450-455.	Знать функции мягкого знака. Уметь определять род имен существительных, объяснять, на что указывает мягкий знак на конце слова после шипящих.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

116.		Упражнение в написании слов с шипящими на конце. Упр.457-461.	Знать функции мягкого знака. Уметь определять род имен существительных, объяснять, на что указывает мягкий знак на конце слова после шипящих.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
117.		Диктант по теме «Имя существительное»	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
118.		Анализ диктантов, работа над ошибками. Упр.464-467.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
119.		Понятие об имени прилагательном как части речи. Упр.468-471.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
120.		Связь имен прилагательных с именами существительными. Упр.472-476.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.

			которому относится данное имя прилагательное.	Л. – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
121.	Прилагательные синонимы и прилагательные – антонимы. Упр.477-480, 482-484.		Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
122.	Текст – описание. Упр.485-487, 489.		Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
123.	Контрольный диктант за 3 четверть		Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
124.	Анализ диктантов, работа над ошибками. Упр.488.		Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
125.	Изменение прилагательных по родам. Упр.490-493.		Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).. К. – слушать и понимать речь других.

				Л. – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
126.		Изменение прилагательных по родам. Упр.494-497.	Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – знание основных моральных норм.
127.		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Упр.498-502.	Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – знание основных моральных норм.
128.		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Упр.503-505.	Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – знание основных моральных норм.
129.		Изменение имен прилагательных по числам. Упр.506-508, 510.	Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).

			Уметь определять число имен прилагательных.	К. – слушать и понимать речь других. Л. – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
130.		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. Упр.509, 511-512.	Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь определять число имен прилагательных.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других. Л. – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
4 четверть (40 часов)				
131.		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. Упр.513-514, 516.	Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь определять число имен прилагательных.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. - знание основных моральных норм.
132.		Изложение научно – познавательного текста.(р. р.) Упр.518.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
133.		Анализ изложений, работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Упр.515, 517, 519.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. - знание основных моральных норм.
134.		Понятие о глаголе как	Знать понятие «глагол».	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под

		части речи. Упр.520-523.	Уметь находить глагол среди других частей речи.	руководством учителя. П. - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. К. – использование критериев для обоснования своего суждения. Л. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
135.		Роль глагола в предложении. Упр.524-527.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам.	Р. – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
136.		Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. Упр.528-532, 534-535.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений глаголов. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л. - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
137.		Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Упр.537-541.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять в речи глаголы в разных значениях.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений глаголов. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л. - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
138.		Текст рассуждение. Упр.542-545.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний.

			изученными орфограммами.	К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
139.		Изменение глаголов по числам. Упр.546-549.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.	Р. – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. Л. - овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
140.		Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам. Упр.550-553.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л. - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
141.		Обучающее изложение. (р. р.) Упр.555-556.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
142.		Анализ и работа над ошибками обучающихся изложений. Упр.554.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
143.		Понятие о временных	Знать правило на изменение	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость

		формах глагола. Упр.557-560.	глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	выполнения различных заданий на уроке. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
144.		Упражнение в определении времен глагола. Упр.561-564.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
145.		Неопределенная форма глагола. Упр.565-568.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов неопределенную форму глагола.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст. Л. - знание основных моральных норм.
146.		Контрольное списывание.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
147.		Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Упр.569-572.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе

				выполнения работы и после её завершения.
148.		Изменение глаголов по временам. Упр.573-577.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь изменять глаголы по временам.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других. Л. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
149.		Обучающее изложение. (р. р.) Упр.578-579.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
150.		Анализ и работа над ошибками обучающихся изложений. Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени. Упр.580-582.	Знать правило на изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
151.		Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Упр.583-587.	Знать правило на изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
152.		Употребление и правописание частицы не с глаголами.	Знать правило на написание частицы не с глаголом. Уметь правильно писать частицу	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

		Упр.589-593.	<i>не</i> с глаголом.	<p>П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>К. – слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>
153.		Упражнение в написании глаголов с частицей <i>не</i> . Упр.595-599.	<p>Знать правило написание частицы <i>не</i> с глаголом.</p> <p>Уметь правильно писать частицу <i>не</i> с глаголом.</p>	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>П. – структурирование знаний.</p> <p>К. – слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>
154.		Повторение правил о правописании корня и окончаний. Упр.594, 600-602.	<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. – структурирование знаний.</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p>Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>
155.		Обобщение знаний о глаголе.	<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. – структурирование знаний.</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p>Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>
156.		<i>Диктант</i> по теме «Глагол» .	<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. – структурирование знаний.</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p>Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>
157.		Анализ диктантов и работа над ошибками. Упр.603, 605-606,608.	<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с</p>	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. – структурирование знаний.</p>

			изученными орфограммами.	К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
158.		Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по вопросам. (р. р.) Упр.609-610.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
Повторение (12 часов)				
159.		Обобщение знаний о предложении. Упр.611-617.	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологические разборы частей речи (существительное, глагол, прилагательное).	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
160.		Обобщение знаний о тексте. Упр.619-621, 623-627.	Знать признаки и типы текста. Уметь определять типы текста, составлять тексты различных типов, видеть признаки текста.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы на данном уроке. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. - знание основных моральных норм.
161.		Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Упр.628-634.	Знать понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Уметь разбирать слова по составу.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.

162.		Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Упр.635-642.	Знать понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Уметь разбирать слова по составу.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
163.		Твердый и мягкий разделительные знаки. Упр.643-648.	Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	Р. – постановка и формулирование познавательной цели. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. - ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
164.		Упражнение в написании корня. Упр.649, 651-654.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
165.		Итоговый контрольный диктант	Знать изученные орфограммы. Уметь называть правила правописания слов на изученные темы.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

166-167.	Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. Упр.650, 655-658.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
168.	Повторение сведений о частях речи. Упр.659-665.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. - знание основных моральных норм.
169-170.	Упражнение в точном употреблении в тексте имен прилагательных и глаголов. Упр.666-675.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Русский язык 3 класс

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 3 класса

Т.Г. Рамзаева. «Русский язык» в двух частях, Дрофа, 2013 г. 3 класс

Печатные пособия

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 3 класс: слово, текст, предложение, состав слова, орфография.; Части речи, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ. Словарные слова. Пишем правильно.

Технические средства обучения

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Т.Г.Рамзаева. «Русский язык» в двух частях, Дрофа, 2013 г. 3 класс ;

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей