

Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
*А.И. Чаплыгина*  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
№ 01  
от «21» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Н.В. Олейникова*  
«21» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
*И.В. Величко*  
Приказ № 01 от  
«22» августа 2018 г.

## ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ФИЛОЛОГИЯ
Предмет	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СОЧИНЕНИЕ- РАССУЖДЕНИЕ
Класс	9
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Светашова Наталья Сергеевна

Железноводск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Синтаксис. Пунктуация. Сочинение-рассуждение» разработана для учащихся 9 класса в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю в течение 34 учебных недель)

### Цель курса:

- подготовить учащихся к сдаче ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Синтаксис и пунктуация»;
- создать условия для овладения обучающимися умениями написания сочинения-рассуждения.

### Задачи курса:

- развивать умения выполнять тестовые задания ОГЭ;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- формировать навыки написания сочинения-рассуждения;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- развивать у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.
- обобщить и углубить знания по разделам русского языка, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.
- развивать умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### «СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ»

Программа составлена в соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам, подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к сдаче государственного экзамена.

Элективный курс рассчитан на обучающихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией, культурой речи в пределах программы средней школы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют успешной сдаче ОГЭ, социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Содержание отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; освоение новых норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы и выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Принципы, на которых базируется программа: учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, комплексный подход при разработке занятий, вариативность содержания и форм проведения занятий, научность, связь теории и практики, преемственность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность полученных знаний, активность и сознательность обучения, здоровьесбережение. На занятиях используются следующие виды работ: лекции учителя с различными видами заданий; составление обобщающих таблиц и схем; самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); самостоятельный отбор материала; работа в группах; проведение деловых игр и практикумов; работа с пакетами КИМов; написание сочинений.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ»**

### *Раздел 1. Введение. (1 ч.)*

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации.

*Раздел 2. «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое осложненное предложение. Трудные случаи пунктуации» (8 часов)*

Словосочетание. Способы подчинительной связи. Нормативное построение словосочетаний. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными определениями и приложениями. Предложения с обособленными обстоятельствами, дополнениями и уточняющими членами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуационный анализ простого осложненного предложения.

### *Раздел 3. «Сложное предложение. Трудные случаи пунктуации» (8 часов)*

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложное бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуационный анализ сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.

### *Раздел 4. Сочинение- рассуждение. (10 часов).*

Критерии оценки. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Подбор аргументов. Формулировка вывода. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Средства межфразовой связи. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, сочинения-рассуждения по тексту на морально-этическую тему.

### *Раздел 5. Решение тестовых заданий. Итоговый контроль (6 часа).*

Выполнение тестовых заданий ОГЭ. Диагностическая работа. Анализ ошибок.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ»**

## **1) Личностные:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (освоение ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **2) Метапредметные:**

### **регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### **познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

#### **коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуни-

кации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **3) Предметные**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и допол-

нительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- работать над расширением словарного запаса;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- создавать текст сочинения-рассуждения на морально-этическую тему;
- создавать текст сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*



№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>Раздел 1 «Введение» (1ч)</b>		
1	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации.	
<b>Раздел 2 «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое осложненное предложение. Трудные случаи пунктуации» (8ч)</b>		
2	Словосочетание. Способы подчинительной связи. Нормативное построение словосочетаний.	
3	Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	
4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Трудные случаи пунктуации.	
5	Предложения с обособленными определениями и приложениями. Трудные случаи пунктуации.	
6	Предложения с обособленными обстоятельствами, дополнениями и уточняющими членами. Трудные случаи пунктуации.	
7	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	
8	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения.	
9	Проверочная работа по разделу «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое осложненное предложение».	
<b>Раздел 3 «Сложное предложение. Трудные случаи пунктуации» (8ч)</b>		
10	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Трудные случаи пунктуации.	
11	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	
12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Трудные случаи пунктуации.	
13	Сложное бессоюзное предложение.	
14	Сложные предложения с разными видами связи. Трудные случаи пунктуации.	
15	Пунктуационный анализ сложного предложения.	
16	Знаки препинания в предложениях с чужой речью.	
17	Проверочная работа по разделу «Сложное предложение».	
<b>Раздел 4 «Сочинение- рассуждение» (11ч)</b>		
18	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. Структура сочинения-рассуждения.	
19	Выразительно-изобразительные языковые средства.	
20	Учимся формулировать тезис.	
21	Учимся аргументировать.	
22	Учимся формулировать вывод сочинения-рассуждения.	
23	Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Речевые клише, средства межфразовой связи.	
24	Создание текстов в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	
25-26	Сочинение – рассуждение по тексту на морально-этическую тему	
27	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	
28	Анализ сочинений. Редактирование морфологических, синтаксических и лексических средств языка.	
<b>Раздел 5 «Решение тестовых заданий. Итоговый контроль». (6ч)</b>		
29,30	Выполнение тренировочных заданий ОГЭ.	

31		
32-33	Диагностическая работа.	
34	Анализ допущенных ошибок.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА  
«СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ»**

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2017. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2017 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ-2017 9 класс. Москва, «Экзамен», 2017 год.
3. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2017: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
5. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
6. Презентации «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
7. Презентации «Современные подходы к написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ в 9-м классе»
8. [В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.](#) М.: Дрофа, 2013
9. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
10. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
11. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2015 год.
12. Проектор.