




Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 И.П.Мирошниченко  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
№ 01  
от «31» августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В. Олейникова  
«31» августа 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
 И.В. Величко  
Приказ № 01 от  
«31» августа 20 17 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ФИЛОЛОГИЯ
Предмет	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Класс	3А, 3Б
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Олейникова Наталья Владимировна Плугова Ирина Геннадьевна

Железноводск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса** составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», программы по английскому языку для 2-4 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Радужный английский» Москва: Дрофа, 2016.

**Рабочая программа рассчитана** на 68 часов в год, 2 учебных часа в неделю.

**Курс обеспечен:** Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015

### Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units-части), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных 17 жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

## **Основные элементы речевого этикета**

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья.

Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.18 Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## ***Содержание образования в 2-4 классах***

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках задаваемой тематики.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в сад	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Любимые	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге

		занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, их местоположение, предметы интерьера. Английский сад. Мой дом (квартира, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа и каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на озеро Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки.

			Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин. Покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные досто- примечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

#### Предметные результаты

*Предметными* результатами изучения курса «Английский язык» является сформированность следующих умений:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Кроме того обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
- использовать в речи безличные предложения (**It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting**), предложения с конструкцией **there is/there are**;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: **Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any**);
- оперировать в речи наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes**); наречиями степени (**much, little, very**);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Личностные результаты**

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.



## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»  
во 2 классе**

та	Тема урока	Планируемые результаты			Основные деятельности учащихся
26		Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Знакомство с предметом «английский язык»	<p>Знать: англоязычные страны, интернациональные слова, слова приветствия</p> <p>Научатся: произносить свои имена на английском языке и имена девочек и мальчиков из других стран; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства.</p>	<p>Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения.</p>	<p>Ценностное отношение к культуре изучаемого языка.</p> <p>Мотивация изучения иностранного языка</p>	<p>Элементарный этикетный приветствия, знакомства; знакомство со ст изучаемого язык интернациональн словами; определение м изучения англи языка.</p>
	Введение согласных букв.	<p>Знать: согласные буквы <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, гласную букву <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение</p> <p>Научатся: произносить английские согласные буквы и звуки по данному уроку, воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу</p>	<p>Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания</p> <p>Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.</p> <p>Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять</p>	<p>Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>	<p>Знакомство английскими согласными б. <i>Bb, Dd, Kk, Ll, M</i> звуками, которые передают, транскрипционн обозначениями; знакомство с г буквой особенностями чтения, транскрипционн обозначением; разыгрывание этикетных диалогу тему «Знакомств образцу</p>

### Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
			личностные	коммуникативные	регулятивные	
1		Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.	Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.
2		Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.	Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».
3		Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.		Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.
4		Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».
5		Знакомство.		Адекватно использовать		Обучение

		Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.		речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.		монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.
6		Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.		Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти		Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».
7		Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.				Введение новых ЛЕ по теме. Тренировка навыков устной речи.
8		Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.				Лексико-грамматический тест
9		Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.			Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения

					коммуникации в устной форме	
10		Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.
11		Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»	Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадл-ти Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан); Овлад-е логическими	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.



			действиями сравн-я, анализа, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям			
12		Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответ-и с задачами коммуникации	Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собствен монологвысказ-й по изуч. тематике.	Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение выстраивать речевое взаимодействие.
13		Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
14		Контроль навыков	Умение устанавливать	Овладение	Проявлять	Самоопределение.

		аудирования по теме «Время».	доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог	инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
15		Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.	Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	.Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач	Способность к волевому усилию.	Интерес к способам решения новой задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
16		. Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан- Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	

17		Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив».
18		Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.
19		Какого цвета ...? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Интерес к способам решения новой задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть»

20	Какого цвета ...? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Звуки [e], [R], [x], [I], [qu] Продуктивная bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show Рецептивная: chess, garden Две формы личных местоимений	Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен.задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	
21	Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».	Овлад-е логическими действиями сравн-я, анализа, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Развитие навыков диалогическая речь по теме Цвета предметов и животных.
22	Какого цвета ...? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Овлад-е логическими действиями сравн-я, анализа, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Активизация лексического словаря на тему «Время»
23	Какого цвета ...? Цветовая палитра	Овлад-е логическими	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять	Овлад-е способ-тью понимать и	Введение НЛЕ по теме «Вещи для

		мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	действиями сравн-я, анализа, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям	цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	дома». Обучение навыкам чтение.
24		Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я могу. Я не могу.)	Овлад-е логическими действиями сравн-я, анализа, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	
25		Какого цвета ...? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Умение дать развернутую оценку своей работе	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».
26		Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	

27		Выражение количества в английском языке.	Умение дать развернутую оценку своей работе	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Введение ЛЕ по теме «Выражение количества».
28		Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»
29		Выражение количества в английском языке.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь»
30		Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».
31		Выражение количества в английском языке.	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою	Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и

			содержанию Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи		учебную и речевую деятельность	предметов».
32		Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Систематизация лексико- грамматических навыков.
33		Выражение количества в английском языке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»
34		Физические	Умение выделить	Умение с помощью	Постановка	Развитие навыков

		<p>характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>нравственный аспект поведения. Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p>	<p>вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний</p>	<p>учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>	<p>диалогической речи по теме «Числительные».</p>
35		<p>Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадлеж-ти, формир-е ценностей российского общества Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)</p>	<p>Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	<p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>	<p>Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»</p>
36		<p>Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и</p>	<p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их</p>	<p>Развитие навыков письма на тему «День рождения».</p>



			произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	взаимопомощь.	оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	
37		Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	
38		Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».
39		Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность использовать ИЯ как новое средство общения	Тренировка применения грамматических структур Не имею... на примере рассказа «Рой и его

			ситуаций речевого иноязычного общения			игрушки».
40		Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Примеряют на себе роль социально активной личности Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.
41		Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Разв-е мотивов учебной деят-ти и формиров-е личност. смысла учения. Умение анализировать ситуацию.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы дости-я результата	Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».
42		Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания	Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности.	Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».

			в устной форме.			
43		Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».
44		Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».				Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».
45		Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан- Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»
46		Актуализация	Развитие этических	Формирование умения	Планирование	Актуализация

		диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»	чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	слушать и вступать в диалог	своих действияй в соответствии с поставленной задачей.	диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»
47		Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».

			взаимодействие.			
48		Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Владение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».
49		Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».	Осознание роли англ. языка как нового средства общения Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».
50		Развитие навыков аудирования.	Формирование ценностных ориентиров	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение адекватно понимать оценку	Развитие навыков аудирования.

			и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.		учителя.	
51		Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».	Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение слушать и вступать в диалог.	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».
			Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.	Освоение критериев оценки выполненных заданий.	
52		Мир вокруг нас. Города и страны.	Проявление	Умение донести свою	Постановка	Введение ЛЕ по

		Страны изучаемого языка. Родная страна	познавательного интереса к учебной деятельности. Владеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	теме «Животные». Правила чтения.
53		Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.
54		Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.
55		Мир вокруг нас. Города и страны.	Формирование способности	Умение слушать и	Преодоление	Контроль навыков

		Страны изучаемого языка. Родная страна	и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	вступать в диалог.	импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	устной речи по теме «Животные»
56		Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.
57		Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	контроль навыка аудирования по теме «Страны и континенты».
58		Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать	Тренировка звукобуквенных обозначений.



			построение речевого высказывания в устной форме.		иноязычную речь.	
59		Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Тренировка грамматического правила «Значение множественности».
60		Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Составление осознанных речевых высказываний	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Введение ЛЕ по теме «Времена года».
61		Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения	Развитие устной речи по теме «Времена года».

			<p>Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		поставленной цели	
62	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	<p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>	<p>Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.»</p>	

63	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».
64	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Грамматический практикум. Множественное число – исключения.
65	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Систематизация лексико-грамматического материала

			результатов деятельности.			
66		Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»
67		Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Контроль навыков письма по теме «Погода».
68		Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Интерес к способам решения новой задачи. Выбор наиболее	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои	Самостоятельно оценивать правильность	Проект. Мои планы на лето.

			эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваясь о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
--	--	--	---	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты освоения			Основные виды деятельности
			личностные	коммуникативные	регулятивные	
1.		Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение).	Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз. Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и

						фразах
2.		Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении). Семья Джона (чтение)	Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
3.		Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности.	Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию.
4.		Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж сущ-ных.	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	Проявл-е инициативы и действия в учебном сотрудничестве.	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах

			Ориентирование на разнообразие способов решения задач.			
5.		Генеалогич. древо семьи Баркеро <sup>в</sup> . Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».	Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма.
6.		Семья Баркеро <sup>в</sup> (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
7.		Чему мы научились? (развитие речевых умений)	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
8		Стартовая контрольная работа.	Самоопределение. Ориентация на	Адекватно использовать речевые средства для	Умение оценить прогресс в	Адекватное произношение и

			понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	решения разнообразных коммуникативных задач.	усвоении знаний.	различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.
9.		Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	Интерес к способам решения новой задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деят-ти	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
10.		Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-респонс и диалог – побуждение к действию.
11.		Как проходит день Тома (аудирование) и	Формир-е уважит. отношения к истории и	Адекватно использовать речевые средства для	Овладение способностью	Писать с опорой на образец. Владеть



		<p>Салли (говoreние). Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.</p>	<p>культуре других народов. Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадл-ти Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан); Овлад-е логическими действиями сравн-я, ана-лиза, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям</p>	<p>решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	<p>техникой письма. Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>
12.		<p>Презентация НЛЕ. Present Progressive (тренировочн. упр-я). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог. речь)</p>	<p>Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответ-и с задачами коммуникации</p>	<p>Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собствен. монологвысказ-й по изуч. тематике.</p>	<p>Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале</p>

13.		Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицат. предл-е).	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
14.		Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Present Progressive (вопросит. предложение)	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.
15.		Present Progressive (утвердит., отрицат., вопросит. предложения). Как проводит день Салли Баркер? (чтение). О себе (монолог., диалог. речь)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Способность к волевому усилию.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

						Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.
16.		Чему мы научились? (развитие речевых умений)	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале
17.		Проверочная работа №1	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной

						задачи.
18.		Повторение	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале
19.		«Мой день»	Интерес к способам решения новой задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах
20.		Английский сад. Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение	Звуки [e], [R], [x], [I], [qu] Продуктивная bathroom, flat, garden, kitchen, living room,	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить,	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание

		текста «Дома».	modern, show Рецептивная: chess, garden Две формы личных местоимений	определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата	понимать иноязычную речь.	небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале
21.		Мой дом. Формирование грамматических навыков	Овлад-е логическими действиями сравн-я, ана- лиза, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Овлад-е способ- тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.
22.		Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места.	Овлад-е логическими действиями сравн-я, ана- лиза, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Овлад-е способ- тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале
23.		Личные и притяжательные местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛН по	Овлад-е логическими действиями сравн-я, ана- лиза, построения	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Овлад-е способ- тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание

		теме «Дом».	рассуждений, отнес-я к извест. понятиям		средств ее осуществл-я	небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
24.		Конструкция Now manу...? Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги in / on. Предметы мебели. Ознакомление с новой лексикой	Овлад-е логическими действиями сравн-я, анализа, построения рассуждений, отнес-я к извест. понятиям	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.
25.		Контрольная работа	Умение дать развернутую оценку своей работе	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
26.		Обстановка в доме. Развитие навыков говорения	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки –	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска	Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание

			умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	освоить	средств ее осуществл-я	элементарных норм речевого и неречевого поведения. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.
27.		Обстановка в доме. Развитие навыков аудирования. <i>Контроль навыков письма</i>	Умение дать развернутую оценку своей работе	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
28.		Проект «Моя комната»	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

29.		Классная комната. Развитие навыков монологической речи по теме	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
30.		Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение).	Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
31		Контрольная работа	Умение дать развернутую оценку своей работе	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
32.		Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Знакомство с	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное



		оборотом there is / there are. Числительные 20-100.	математическому содержанию Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи		планировать свою учебную и речевую деятельность	содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале
33.		Учебная работа в школе. Введение лексики Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот there is / there are (отрицательное предл-е)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.
34.		Школьный год. Развитие навыков говорения Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. Оборот there is / there are (вопросит. предл-е)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,

						построенных на изученном языковом материале.
35.		Начальная школа в Англии. Развитие навыков чтения по теме аудирования, чтению. Оборот there is / there are (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа	Умение выделить нравственный аспект поведения. Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
36.		Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу). Начальная школа в Англии. Развитие лексико-грамматических навыков	Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадле-ти, формир-е ценностей российского общества Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

37.	Школа в Англии. Развитие навыков письма	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
38	Контрольная работа	Умение дать развернутую оценку своей работе	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
39	Еда. Овощи и фрукты. Активизация лексики	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах
40	Поход в магазин.	Умение соотносить	Умение выражать свои	Способность	Умение следовать

		Активизация грамматических навыков по теме.	поступки с нормами поведение. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	использовать ИЯ как новое средство общения	намеченному плану в своем учебном труде. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.
41.		Покупки. Развитие грамматических навыков.	Примеряют на себе роль социально активной личности Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Применение основных правил чтения и орфографии. Соблюдения правильного ударения в словах и фразах.
42.		Семейные трапезы. Введение лексики по теме	Разв-е мотивов учебной деят-ти и формиров-е личност. смысла учения. Умение анализировать	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного

			ситуацию.		поставлен. задачей	языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.
43.		Любимая еда. Активизация изученной лексики Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
44.		Английские названия трапез.  Активизация лексики по теме. Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)				Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; узнавать общие и специальные вопросы
45.		Контрольная работа	Умение дать развернутую оценку своей работе	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,

						соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
46.		Я люблю еду. Посещение кафе. Введение лексики по теме	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах
47.		Меню. Развитие навыков устной речи по теме	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Смысловое чтение и слушание (извлечение	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на

			необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определе основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие.			изученном языковом материале. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах
48.		Времяпрепровождение после занятий. Введение лексики Дифференциация употребления слов <i>walk</i> и <i>work</i> . Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Овладение способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения. Понять наречия <i>some, any, no</i> .
49.		Времяпрепровождение после занятий.	Осознание роли англ. языка как нового	Овладение правильной монологической речью	Умение действовать по	Писать с опорой на образец. Владеть

		Развитие навыков чтения.	средства общения Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определ-е основной и второстепенформ-и) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	по речевым образцам.	образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.	техникой письма. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
50.		Походы в кино. Развитие навыков письменной речи по теме.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение адекватно понимать оценку учителя.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале
51.		Походы в кино.	Формир-е способности	Умение слушать и	Преодоление	Знание некоторых



		Активизация лексики.	и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	вступать в диалог.	импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения. Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
52.		Контрольная работа	Умение дать развернутую оценку своей работе	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения.
53.		На выходных. Любимые программы. Развитие навыков монологической речи по теме.	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Говорить с опорой на образец. Владеть техникой письма. Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
54.		Погода. Активизация лексико-грамматических	Проявление познавательного интереса к учебной	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в	Постановка учебной задачи на основе	Понимать на слух речь учителя и одноклассников;

		навыков по теме	деятельности. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить	основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
55.		Погода зимой. Развитие навыков письменной речи по теме.	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.	Освоение критериев оценки выполненных заданий.	. Говоритьс опорой на образец. Владеть техникой письма. Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
56.		Погода весной и летом. Повторение лексики	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения. Узнавать прошедшее простое время в тексте. Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с

						образцами доступной детской литературы.
57.		Погода осенью. Развитие навыков аудирования	Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение слушать и вступать в диалог.	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
58.		Занятия на каникулах. Развитие грамматических навыков	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
59.		Контрольная работа	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших

			построение речевого высказывания в устной форме.		иноязычную речь.	доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
60.		Выезд за город. Развитие навыков чтения.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Выбор языковых средств  в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-распрос и диалог – побуждение к действию.
61.		Выезд за город. Введение лексики по теме. <i>Контроль навыков аудирования</i>	Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) Составление осознанных речевых высказываний	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

						Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
62.		Планирование поездок. Развитие навыков аудирования по теме	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
63.		Планирование поездок. Развитие навыков письма по теме. <i>Контроль навыков письма</i>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и	Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко

			сотрудничеству и дружбе Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		усилие для достижения поставленной цели	характеризовать персонаж. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.
64.		Планы на летние каникулы. Развитие навыков говорения.  <i>Контроль навыков говорения</i>	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (излюбленные места отдыха англичан-Озерный край)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах
65.		Школьные каникулы. Активизация лексики	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Знание некоторых литературных

			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.
66.		Школьные каникулы. Контрольная работа	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
67.		Планы на летние каникулы. Активизация лексики по теме.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Писать с опорой на образец. Владеть техникой письма. Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.
68.		Викторина. Обобщение изученного материала	Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действияй в соответствии с	Адекватное произношение и различие на слух

			отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и..		поставленной задачей.	всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах
--	--	--	---	--	--------------------------	--

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 1 год обучения. – Дрофа- М.,2016

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. » Рабочие тетради » - Дрофа- М.,2016

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. » Лексико-грамматический практикум – Дрофа- М.,2016

Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)

Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 1996.

Ресурсы Интернет:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

<http://www.mes-english.com/>