

Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 А.И. Чаплыгина  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
№ 01  
от «11» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В. Олейникова  
«11» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
 И.В. Величко  
Приказ № 01 от  
«11» августа 2017г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ФИЛОЛОГИЯ
Предмет	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Класс	7А, 7Б
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Гридин Станислав Валерьевич Плугова Ирина Геннадьевна

Железноводск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык», программы по английскому языку для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Радужный английский» Москва: Дрофа, 2016.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 учебных часа в неделю.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

#### в 7 КЛАССЕ.

В результате изучения английского языка в 7 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
  - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
    - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
    - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
    - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
    - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. В эстетической сфере:
      - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
      - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
      - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
        - умение рационально планировать свой учебный труд;
        - умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
          - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№	дата	содержание	Планируемые результаты			Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности
			личностные	метапредметные	познавательные		
1.		Школа. Образование в Великобритании	освоить новые лексические единицы по теме	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	Вводный урок	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.
2.		Школа. Каникулы.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Комбинированный урок	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.
3.		Школа. Встречи выпускников.	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение	Комбинированный урок	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и

			или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи				употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.
4.		Школа. Покупка школьных принадлежностей.	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение	Комбинированный урок	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.
5.		Школа в Великобритании.	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение	Комбинированный урок	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».
6.		Школа. Изучаемые предметы.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность	Комбинированный урок	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и

			сферах самостоятельно й работы	при выборе общего решения в совместной деятельности			тренировка лексики.
7.		Моя школа.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельно й работы	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность	Комбинированный урок	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).
8.		Образование в Англии, Уэльсе, России.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Использование предлогов перед глаголами и прилагательными.
9.		Образование (правила поведения в школе).	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».
10.		Образование. Проверочная работа.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее	Комбинированный урок	Выполняют проверочную работу.

			пути достижения цели		постановление причинно-следственных связей		
11.		Образование. Работа в рабочих тетрадях. Совершенствование навыков чтения	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Учащиеся выполняют тестовые задания.
12.		Образование. Работа в рабочих тетрадях. Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.
13.		Образование. Работа в рабочих тетрадях. Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.
14.		Образование. Работа в рабочих тетрадях. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.



15.		Образование. Работа в рабочих тетрадях. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.
16.		Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.
17.		Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.
18.		Языки мира.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tence). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют

							поговорки.
19.		Языки мира.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.
20.		Языки мира	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.
21.		Языки мира	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).
22.		Языки мира	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для	Самостоятельно проводить исследования		Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался

				принятия эффективных совместных решений Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания			Английский».
23.		Языки мира. (Путешествия).	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
24.		Языки мира	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Комбинированный урок	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.
25.		Языки мира.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Развитие навыков монологического высказывания.	Совершенствование навыков общения	Комбинированный урок	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различия слов dictionary, vocabulary.

							Выполнение грамматических упражнений.
26.		Языки мира. Проверочная работа	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Выполняют проверочную работу.
27.		Языки мира Работа в рабочих тетрадях. Совершенствование навыков чтения	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. 2. Составлять собственные монологи с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику)	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Комбинированный урок	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.
28.		Языки мира. Работа в рабочих тетрадях. Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.

					связей		
29.		Языки мира. Работа в рабочих тетрадях. Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.
30.		Языки мира Работа в рабочих тетрадях. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.
31.		Языки мира Работа в рабочих тетрадях. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.
32.		Языки мира Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический

							материал Unit 2.
33.		Языки мира. Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Диктант ( 15 мин.) Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.
34.		Некоторые факты англоговорящего мира.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.
35.		США.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.
36.		США.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.
37.		США.	Принимать	Осуществлять	Решать	Комбинирован	Аудирование диалога,

			решения в проблемной ситуации на основе переговоров	коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	поставленные перед учащимся проблемы и задания	урок	текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.
38.		Австралия.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Самостоятельно проводить исследования		Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.
39.		Австралия.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
40.		Животный мир Австралии.	Выражать свои эмоции, высказывать	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенном	Комбинированный урок	Аудирование. Введение и тренировка новой

			свое отношение к предложенной ситуации.		у учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.
41.		Австралия.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Развитие навыков монологического высказывания.	Совершенствование навыков общения	Комбинированный урок	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.
42.		США и Австралия.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
43.		Страны и города Европы. Проверочная работа	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Выполняют проверочную работу.
44.		Страны и города Европы. Работа в рабочих тетрадях. Совершенствование	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.



		навыков чтения	пути достижения цели		постановление причинно-следственных связей		
45.		Англоговорящие страны Работа в рабочих тетрадах. Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 3.
46.		Англоговорящие страны. Работа в рабочих тетрадах. Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 3.
47.		Англоговорящие страны Работа в рабочих тетрадах. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 3.
48.		Англо-говорящие страны Работа в рабочих тетрадах. Активизация в речи и на письме	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих

		грамматических структур и ЛЕ по теме.	достижения цели		причинно-следственных связей		тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 3.
49.		США . Работа в рабочих тетрадях. Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.
50.		США. Работа в рабочих тетрадях. Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.
51.		Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.
52.		Птицы.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы.

				партнера			
53.		Мир птиц.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.
54.		Животный мир.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.
55.		Животный мир. Климатические и погодные условия.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Самостоятельно проводить исследования		Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».
56.		Животный мир.	Самостоятельно	Осуществлять	Решать	Комбинированный	Аудирование.

		Климатические и погодные условия.	но решать поставленные учебные цели и задачи	коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	поставленные перед учащимся проблемы и задания	ный урок	Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.
57.		Насекомые	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному у учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Комбинированный урок	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.
58.		Флора и фауна Британских островов.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Развитие навыков монологического высказывания.	Совершенствование навыков общения	Комбинированный урок	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.
59.		Животный мир.	1. Развивать умения и навыки монологической и диалогической речи; 2. Понимать на слух запрашиваемую	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве	Комбинированный урок	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.

			<p>информацию в тексте.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.</p> <p>4. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	материале	при выработке общего решения в совместной деятельности		
60.		Флора и фауна Проверочная работа	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Выполняют проверочную работу.
61.		Флора и фауна. . Работа в рабочих тетрадях. Совершенствование навыков чтения	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>2. Читать с</p>	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя

			полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.	учителем ориентиров действия в новом учебном материале	координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		лексико-грамматический материал Unit 4.
62.		Флора и фауна. Работа в рабочих тетрадях. Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.
63.		Флора и фауна . Работа в рабочих тетрадях. Обучение монологической речи с опорой на текст. Работа в рабочих тетрадях. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.
64.		Флора и фауна. Работа в рабочих тетрадях. Активизация в речи и на письме грамматических	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих

		структур и ЛЕ по теме.	достижения цели		причинно-следственных связей		тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 4.
65.		Флора и фауна Работа в рабочих тетрадах. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.
66.		Флора и фауна Работа в рабочих тетрадах. Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.
67.		Флора и фауна. Работа в рабочих тетрадах. Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Наши ближайшие родственники».
68.		Алфавит экологии. Природа России.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

				партнера			
69.		Алфавит экологии. Природа и экология.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Уметь: - понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы;  - извлекать необходимую информацию из текста.
70.		Алфавит экологии. Окружающая среда.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему;  Извлекать информацию из прочитанного.
71.		Алфавит экологии. Окружающая среда.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Самостоятельно проводить исследования		Уметь: - понять прослушанное;  - использовать новую лексику в речи.
72.		Алфавит	Самостоятельно	Осуществлять	Решать	Комбинированный	Уметь: - понимать и



		экологии.Окружающая среда.	но решать поставленные учебные цели и задачи	коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	поставленные перед учащимися проблемы и задания	ный урок	работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста.
73.		Алфавит экологии.Климат.	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному у учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Комбинированный урок	Уметь: - работать с прослушанным текстом;  -извлекать необходимую информацию из текстов.
74.		Алфавит экологии.Загрязнение воды.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Развитие навыков монологического высказывания.	Совершенствование навыков общения	Комбинированный урок	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.
75.		Алфавит экологии.Загрязнение воды.	1. Развивать умения и навыки монологической и диалогической речи; 2. Понимать на слух запрашиваемую	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве	Комбинированный урок	Уметь: - понимать прослушанный текст;  - извлекать необходимую информацию из текста.

			<p>информацию в тексте.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.</p> <p>4. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	материале	при выработке общего решения в совместной деятельности		
76.		Алфавит экологии. Окружающая среда (обзорный урок).	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>2. Составлять собственные монологи с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец</p>	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Комбинированный урок	<p>Уметь: - понимать услышанный текст;</p> <p>- использовать полученную информацию из текста в речи.</p>

			(подготовка к школьному вечеру, пикнику)				
77.		Алфавит экологии. Окружающая среда. Проверочная работа	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Выполняют проверочную работу.
78.		Алфавит экологии. Работа в рабочих тетрадях. Совершенствование навыков чтения	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.
79.		Алфавит экологии. Работа в рабочих тетрадях. Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.
80.		Алфавит экологии. Работа в рабочих тетрадях. Обучение монологической речи с опорой на текст. Работа в рабочих тетрадях. Активизация в речи и	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.

		на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.					
81.		Алфавит экологии. Работа в рабочих тетрадях. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.
82.		Алфавит экологии. Работа в рабочих тетрадях. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.
83.		Алфавит экологии. Работа в рабочих тетрадях. Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Уметь: - самостоятельно творчески работать ;  - самостоятельно оценивать свои достижения.
84.		Алфавит экологии. Работа в рабочих тетрадях. Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
85.		Здоровый образ жизни.	Самостоятельн	Осуществлять	Решать	Комбинирован	Аудирование.

			о решать поставленные учебные цели и задачи	коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	поставленные перед учащимися проблемы и задания	ный урок	Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».
86.		Здоровый образ жизни.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.
87.		Здоровье.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
88.		Секреты долголетия.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных	Самостоятельно о проводить исследования		Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

				совместных решений Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания			
89.		Здоровый образ жизни.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
90.		Здоровый образ жизни.	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному у учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Комбинированный урок	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.
91.		Здоровый образ жизни (здоровая еда).	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Развитие навыков монологического высказывания.	Совершенствование навыков общения	Комбинированный урок	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
92.		Здоровый образ жизни.	1. Развивать умения и навыки монологическо	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Формулировать собственное мнение и позицию,	Комбинированный урок	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических

			<p>й и диалогической речи;</p> <p>2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.</p> <p>4. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>упражнений.</p>
93.		<p>Здоровый образ жизни (повторение).</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели</p>	<p>Выполнять коммуникативные действия</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.</p>

94.		Здоровый образ жизни. Проверочная работа.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Выполняют проверочную работу.
95.		Алфавит экологии. Работа в рабочих тетрадях. Совершенствование навыков чтения	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.
96.		Здоровый образ жизни. Работа в рабочих тетрадях. Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.
97.		Здоровый образ жизни. Работа в рабочих тетрадях. Обучение монологической речи с опорой на текст. Работа в рабочих тетрадях. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.
98.		Здоровый образ жизни. Работа в рабочих	Прилагать волевые усилия	Выполнять коммуникативные	Строить логическое	Комбинированный урок	Аудирование. Учащиеся



		тетрадах. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	и преодолевать трудности на пути достижения цели	действия	рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей		самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.
99.		Здоровый образ жизни. Работа в рабочих тетрадах. Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.
100		Здоровый образ жизни. Работа в рабочих тетрадах. Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.
101		Здоровый образ жизни. Работа в рабочих тетрадах. Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение	Грамматико-ориентированный урок	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
102		Повторение пройденного материала.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение	Грамматико-ориентированный урок	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 6 год обучения. – Дрофа- М.,2016
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. » Рабочие тетради » - Дрофа- М.,2016
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. » Лексико-грамматический практикум – Дрофа- М.,2016
4. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
5. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 1996.

Ресурсы Интернет:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)