



Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 А.И. Чаплыгина
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
№ 01
от « 21 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.В. Олейникова
« 21 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
 И.В. Величко
Приказ № 01 от
« 22 » августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ФИЛОЛОГИЯ
Предмет	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Класс	6
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Гридин Станислав Валерьевич Плугова Ирина Геннадьевна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по предмету « Иностранный язык», программы по английскому языку для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Радужный английский» Москва: Дрофа, 2016. Программа рассчитана на 102 часа, 3 учебных часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ.

В результате изучения английского языка в 6 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах . В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№	дата	содержание	Планируемые результаты			Форма организации и учебных занятий	Основные виды деятельности
			личностные	метапредметные	познавательные		
1		Две столицы.(1) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	освоить новые лексические единицы по теме «Большие города»; научиться рассказывать о жизни людей; научиться описывать людей, их качества, как внешние, так и внутренние	формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> ; научиться составлять краткое резюме (fact file)	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	Вводный урок	Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих Читают части текста и расставляют их в логическом порядке.
2		Две столицы.(2) Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Комбинированный урок	Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова..

				совместной деятельности			Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения в простом прошедшем времени.
3		Две столицы.(3) Неопределенные местоимения: употребление на письме	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение	Комбинированный урок	Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении. Слушают текст, отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Исправляют неправильные предложения к тексту.
4		Две столицы.(4) Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение	Комбинированный урок	Слушают текст и соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам.
5		Две столицы.(5) Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение	Комбинированный урок	Читают текст, подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст. Слушают и читают новые слова. Работают с картой. Слушают диалог и соотносят его с

			предполагаемог о расхода ресурсов для решения задачи				предложениями. ..
6		Две столицы.(6) Монологические высказывания по теме «Достопримечательнос ти двух столиц»	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельно й работы	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность	Комбиниро ванный урок	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных.
7		Две столицы.(7) Неопределенные местоимения: употребление в речи.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельно й работы	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность	Комбиниро ванный урок	Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах
8		Две столицы.(8) Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее	Комбиниро ванный урок	Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения

		России».	пути достижения цели		постановление причинно-следственных связей		по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки.
9		Две столицы.(9) Проверочная работа	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Выполняют проверочную работу.
10		Две столицы.(10) Повторение.					Выполняют проектную работу №1
11		Две столицы. (11) Совершенствование навыков чтения	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
12		Две столицы .(12) Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы

			цели		следственных связей		произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
13		Две столицы (13) Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
14		Две столицы (14) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
15		Две столицы (15) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
16		Две столицы (16) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.

			достижения цели		причинно-следственных связей		
17		Две столицы. (17) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Закрепляют изученный материал по теме.
18		Посещение Британии.(1) Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее простое время.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	выразительно читают стихотворение; пишут диктант на лексический материал блока;
19		Посещение Британии(2) Введение новых ЛЕ по теме. Обучение поисковому чтению.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
20		Посещение Британии(3) Аудирование.	Принимать решения в проблемной	Осуществлять коммуникативную рефлексию как	Решать поставленные перед учащимися	Комбинированный урок	знакомятся с правилами написания электронного сообщения;

		Диалогическая речь.	ситуации на основе переговоров	осознание оснований собственных действий и действий партнера	проблемы и задания		
21		Посещение Британии(4) Введение новых ЛЕ по теме. Обучение поисковому чтению.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Самостоятельно проводить исследования		знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
22		Посещение Британии.(5) Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	дополняют предложения верными глагольными формами; воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;

23		Посещение Британии.(6) Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Комбинированный урок	воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;
24		Посещение Британии.(7) Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Развитие навыков монологического высказывания.	Совершенствование навыков общения	Комбинированный урок	читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;
25		Посещение Британии (8) Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1. Развивать умения и навыки монологической и диалогической речи; 2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. 3. Читать с полным пониманием текст	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Комбинированный урок	описывают картинки, используя лексический материал блока;
26		Посещение Британии	1. Понимать на	Прилагать	Задавать вопросы,	Комбинированный урок	Выполняют проверочную

		(9) Проверочная работа.	слух запрашиваемую информацию в тексте. 2Составлять собственные монологи с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику	волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ванный урок	работу.
27		Посещение Британии (10) Повторение.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Выполняют проектную работу №2
28		Посещение Британии (11) Совершенствование навыков чтения	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно

							оценивают свои учебные достижения.
29		Посещение Британии (12) Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
30		Посещение Британии (13) Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
31		Посещение Британии (14) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
32		Посещение Британии (15) Активизация в речи и на письме грамматических	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.

		структур и ЛЕ по теме.	достижения цели		причинно-следственных связей		
33		Посещение Британии (16) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
34		Посещение Британии (17) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Закрепляют изученный материал по теме.
35		Традиции, праздники, фестивали.(1) Монологические высказывания по теме с опорой на план	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; рассказывают о том, как празднуют свои дни

							рождения на основе ключевых слов;
36		Традиции, праздники, фестивали.(2) Составление диалога-расспроса по теме	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	составляют вопросы на основе приведенных ответов; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;
37		Традиции, праздники, фестивали (3) Исходящее чтение по теме	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст о праздновании Нового года
38		Традиции, праздники, фестивали (4) Введение новых ЛЕ по теме. Поисковое чтение.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами	Самостоятельно проводить исследования		расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; читают текст о праздновании Дня святого

				группы для принятия эффективных совместных решений Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания			Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;
39		Традиции, праздники, фестивали (5) Обучение аудированию. Обучение монологической речи.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
40		Традиции, праздники, фестивали (6). Введение новых ЛЕ по теме. Поисковое чтение.	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Комбинированный урок	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
41		Традиции, праздники, фестивали (7) Употребление предлогов. обучение чтению.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Развитие навыков монологического высказывания.	Совершенствование навыков общения	Комбинированный урок	описывают картинки, используя лексику блока; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;

42	Традиции, праздники, фестивали (8) Повторение.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
43	Традиции, праздники, фестивали (9) Проверочная работа.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Выполняют проверочную работу
44	Традиции, праздники, фестивали. (10) Повторение.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Выполняют проектную работу №3
45	Традиции, праздники, фестивали. (11) Совершенствование навыков чтения	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских

					связей		слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
46		Традиции, праздники, фестивали(12)	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
47		Традиции, праздники, фестивали. (13) Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
48		Традиции, праздники, фестивали(14)	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
49		Традиции, праздники, фестивали (15) Активизация в речи и на письме	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный

		грамматических структур и ЛЕ по теме.	пути достижения цели		постановление причинно-следственных связей		материал по теме.
50		Традиции, праздники, фестивали (16) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
51		Традиции, праздники, фестивали(17) Грамматико-ориентированный урок	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Закрепляют изученный материал по теме.
52		Страна за океаном.(1) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
53		Страна за океаном(2) Ознакомительное чтение по теме «США»	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание	Решать поставленные перед учащимся проблемы и	Комбинированный урок	учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;

			задачи	оснований собственных действий и действий партнера	задания		
54		Страна за океаном (3) Простое будущее время: формы и значения. Введение новых ЛЕ.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять коммуникативну ю рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинир ованный урок	читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
55		Страна за океаном (4) Глагол «Shall»: правила употребления. Ознакомительное чтение.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Самостоятельно проводить исследования		воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; выразительно читают стихотворение;
56		Страна за океаном (5)	Самостоятель	Осуществлять	Решать	Комбиниру	используют future simple,

		Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи Введение новых ЛЕ.	но решать поставленные учебные цели и задачи	коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	поставленные перед учащимся проблемы и задания	ванный урок	рассказывая о событиях в будущем;
57		Страна за океаном (6) Аудирование.	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Комбинированный урок	выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;
58		Страна за океаном (7) Изучающее чтение по теме «США»	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Развитие навыков монологического высказывания.	Совершенствование навыков общения	Комбинированный урок	знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
59		Страна за океаном (8) Повторение.	1. Развивать умения и навыки	Самостоятельно анализировать условия	Формулировать собственное мнение и	Комбинированный урок	совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;

			<p>монологическо й и диалогической речи; 2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. 3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливат ь целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу. 4. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</p>
60		<p>Страна за океаном (9) Проверочная работа.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Комбиниро ванный урок</p>	<p>Выполняют проверочную работу</p>

			в тексте. 2Составлять собственные монологи с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец	препятствия на пути достижения целей	деятельности и сотрудничества с партнером		
61		Страна за океаном (10) Закрепление пройденного материала.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. 2. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Комбинированный урок	Выполняют проектную работу №4
62		Страна за океаном (11) Совершенствование навыков чтения	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание

			пути достижения цели		постановление причинно-следственных связей		текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
63		Страна за океаном (12) Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
64		Страна за океаном (13) Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
65		Страна за океаном (14) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
66		Страна за океаном	Прилагать	Выполнять	Строить	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные

		(15) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	коммуникативные действия	логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	ванный урок	формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
67		Страна за океаном (16) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматик о-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
68		Страна за океаном (17) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматик о-ориентированный урок	Закрепляют изученный материал по теме.
69		Любимое времяпрепровождение (1) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме .	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; составляют микродиалоги о погоде; рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с новыми

							лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
70		Любимое времяпрепровождение (2) Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	учатся обозначать температуру воздуха;
71		Любимое времяпрепровождение (3) Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года;
72		Любимое времяпрепровождение (4) Введение структуры «собираться что-то делать».	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных	Самостоятельно проводить исследования		совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;

				совместных решений Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания			
73		Любимое времяпрепровождение (5) Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
74		Любимое времяпрепровождение (6) Придаточные предложения времени и условия.	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Комбинированный урок	знакомятся с правилами написания открыток; отвечают на вопросы к тексту для чтения;
75		Любимое времяпрепровождение (7) Монологические высказывание по теме.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Развитие навыков монологического высказывания.	Совершенствование навыков общения	Комбинированный урок	
76		Любимое времяпрепровождение (8)	1. Развивать умения и навыки	Самостоятельно анализировать условия	Формулировать собственное мнение и	Комбинированный урок	составляют диалоги из приведенных реплик; подбирают заголовки к

		Повторение.	<p>монологическо й и диалогической речи;</p> <p>2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливат ь целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.</p> <p>4. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>тексту для аудирования; рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</p>
77		<p>Любимое времяпрепровождение (9) Проверочная работа.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Комбиниро ванный урок</p>	<p>Выполняют проверочную работу</p>

			в тексте. 2Составлять собственные монологи с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику	препятствия на пути достижения целей	деятельности и сотрудничества с партнером		
78		Любимое времяпрепровождение (10) Закрепление пройденного материала.					Выполняют проектную работу №5
79		Любимое времяпрепровождение (11) Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
80		Любимое времяпрепровождение	Прилагать волевые усилия	Выполнять коммуникативные	Строить логическое	Комбинированный	Соотносят верные и ложные утверждения с

		(12) Обучение монологической речи с опорой на текст.	и преодолевать трудности на пути достижения цели	действия	рассуждение, включающее постановление причинно- следственных связей	урок	содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
81		Любимое времяпрепровождение (13) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно- следственных связей	Комбиниро ванный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
82		Любимое времяпрепровождение (14) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно- следственных связей	Комбиниро ванный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
83		Любимое времяпрепровождение. (15) Грамматико- ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно- следственных связей	Грамматик о- ориентиров анный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
84		Любимое	Прилагать	Выполнять	Строить	Грамматик	Соотносят видо-временные

		времяпрепровождение (16) Грамматико-ориентированный урок.	волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	коммуникативные действия	логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	о-ориентированный урок	формы глаголов, выбирают ЛЕ.
85		Любимое времяпрепровождение (17) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматик о-ориентированный урок	Закрепляют изученный материал по теме.
86		Как мы выглядим.(1) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме . Модальный глагол can И его эквиваленты.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
87		Как мы выглядим(2) Аудирование по теме с извлечением необходимой информации	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Комбинированный урок	расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в

				партнера			речи;
88		Как мы выглядим(3) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме .	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	слушают и выразительно читают рифмовку; •составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;
89		Как мы выглядим (4) Обучение монологической речи с опорой.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Самостоятельно проводить исследования		говорят о том, что они могут/не могут делать; соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;
90		Как мы выглядим(5) Обучение чтению. Введение новых ЛЕ.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Комбинированный урок	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы

				собственных действий и действий партнера			произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
91		Как мы выглядим (6) Аудирование. Модальный глагол should	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Комбинированный урок	учатся обозначать температуру воздуха; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалогообразца;
92		Как мы выглядим (7) Обучение аудированию, чтению. Модальный глагол may.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Развитие навыков монологического высказывания.	Совершенствование навыков общения	Комбинированный урок	воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
93		Как мы выглядим (8). Повторение.	1. Развивать умения и навыки монологической и диалогической	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать	Комбинированный урок	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста

			<p>речи;</p> <p>2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.</p> <p>4. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
94		<p>Как мы выглядим (9)</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели</p>	<p>Выполнять коммуникативные действия</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Выполняют проверочную работу</p>

					связей		
		Как мы выглядим (10) Совершенствование навыков чтения	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Выполняют проектную работу №6
95		Как мы выглядим (11) Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
96		Как мы выглядим (12) Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
97		Как мы выглядим (13) Активизация в речи и на письме грамматических	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.

		структур и ЛЕ по теме.	пути достижения цели		постановление причинно-следственных связей		
98		Как мы выглядим (14) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
99		Как мы выглядим (15) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
100		Как мы выглядим (16) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
101		Как мы выглядим (17) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение	Грамматико-ориентированный урок	Закрепляют изученный материал по теме.

			достижения цели				
102		Как мы выглядим (17) Грамматико-ориентированный урок. Повторение.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение	Грамматик о-ориентированный урок	Закрепляют изученный материал по теме.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 5 год обучения. – Дрофа- М.,2016

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. » Рабочие тетради » - Дрофа- М.,2016

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. » Лексико-грамматический практикум – Дрофа- М.,2016

Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)

Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 1996.

Ресурсы Интернет:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

www.mingoville.com

www.englishteachers.ru


<http://www.voanews.com/specialenglish>

www.openclass.ru

<http://www.mes-english.com/>

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 А.И. Чаплыгина
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
№ 01
от « 21 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.В. Олейникова
« 21 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Базовой
общеобразовательной школы
 И.В. Величко
Приказ № 01 от
« 21 » августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ФИЛОЛОГИЯ
Предмет	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Класс	6
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Олейникова Наталья Владимировна Плугова Ирина Геннадьевна

Железноводск, 2017 г.