

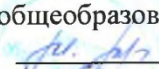
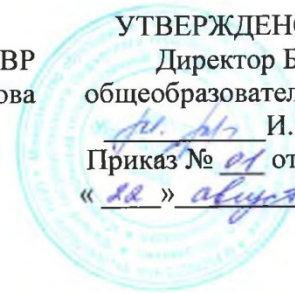


Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 А.И. Чаплыгина  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
№ 01  
от « 21 » августа 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В. Олейникова  
« 21 » августа 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
 И.В. Величко  
Приказ № 01 от  
« 22 » августа 20 17 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ФИЛОЛОГИЯ
Предмет	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Класс	5
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Олейникова Наталья Владимировна Плугова Ирина Геннадьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по предмету « Иностранный язык», программы по английскому языку для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Радужный английский» Москва: Дрофа, 2016. Программа рассчитана на 102 часа, 3 учебных часа в неделю.

1. Планируемые результаты изучения английского языка в 5 классе.

В результате изучения английского языка в 5 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
  - применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

№ ур ка	дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала		
			личностные	метапредметные	Познавательные
1		Каникулы закончились.(1) Совершенствован ие навыков произношения	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента
2		Каникулы закончились.(2) Развитие навыков диалогической речи по теме	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

				В совместной деятельности	
3		Каникулы закончились.(3) Введение новых лексических единиц по теме	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение
4		Каникулы закончились.(4) Активизация лексических единиц	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение
5		Каникулы закончились.(5) Введение новых лексических единиц по теме	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение

6		Каникулы закончились. (6) Погода в разных городах грамматических навыков. Настоящее, прошедшее, будущее простое.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность
7		Каникулы закончились. (7) Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность
8		Каникулы закончились. (8) Развитие навыков просмотрового чтения. Повторение.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
9		Каникулы закончились. (9) Проверочная работа.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
10		Каникулы закончились. (10) Совершенствование навыков чтения	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
11		Каникулы закончились. (11) Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-



					следственных связей
12		Каникулы закончились. (12) Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
13		Каникулы закончились. (13) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
14		Каникулы закончились. (14) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
15		Каникулы закончились. (15) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
16		Каникулы закончились. (16) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
17		Каникулы закончились. (17) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-

					следственных связей
18		История семьи. (1) Введение новых лексических единиц. Прошедшее простое время.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы	Строить логическое рассуждение
19		История семьи. (2) Введение новых лексических единиц. Развитие навыков изучающего чтения	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы	Строить логическое рассуждение
20		История семьи. (3) Введение новых лексических единиц. Активизация лексики и грамматики по теме, числительные.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
21		История семьи.(4) Введение новых лексических единиц.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
22		История семьи.(5) Совершенствование навыков аудирования по теме	Учиться основам саморегуляции эмоциональных состояний	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента
23		История семьи.(6) Совершенствование грамматических навыков.	Учиться основам саморегуляции эмоциональных состояний	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента
24		История семьи.(7)	Учиться	Устанавливать и	Осуществлять выбор

		Введение новых лексических единиц по теме. Порядковые числительные	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
25		История семьи.(8) Повторение. Активизация лексических единиц в речи. Тренировочные упражнения.	Учиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
26		История семьи.(9) Проверочная работа.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи		Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания
27		История семьи. (10) Закрепление и повторение изученного материала.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания
28		История семьи. (11) Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
29		История семьи. (12) Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей

30		История семьи. (13) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
31		История семьи. (14) Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
32		История семьи. (15) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
33		История семьи. (16) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
34		История семьи. (17) Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-

					следственных связей
35		Здоровый образ жизни (1) Введение новых лексических единиц.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания
36		Здоровый образ жизни (2) Введение новых лексических единиц. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания
37		Здоровый образ жизни(3) Введение новых лексических единиц. Совершенствование навыков устной речи.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания

38		Здоровый образ жизни (4) Развитие навыков аудирования.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания	Самостоятельно проводить исследования
39		Здоровый образ жизни (5) Развитие навыков аудирования. Введение новых лексических единиц.	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания
40		Здоровый образ жизни (6) Развитие навыков аудирования.	Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к предложенной ситуации.	Учиться работать в паре, выполнять различные роли.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
41		Здоровый образ жизни (7)	Самостоятельно решать поставленные	Развитие навыков монологического	Совершенствование навыков общения

		Совершенствован ие речевых навыков по теме Ведение новых ЛЕ по теме.	учебные цели и задачи	высказывания.	
--	--	--	--------------------------	---------------	--

42		Здоровый образ жизни (8). Повторение . Развитие навыков аудирования по теме.	1. Развивать умения и навыки монологической и диалогической речи; 2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. 3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу. 4. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Комбинированный урок	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
43		Здоровый образ жизни (9). Проверочная работа.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. 2. Составлять собственные монологи с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику)	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Комбинированный урок	Выполняют проверочную работу



44		<b>Здоровый образ жизни (10).</b> <b>Закрепление пройденного материала.</b>	<p>1. Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец.</p> <p>2. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор. Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории.</p> <p>3. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.</p>	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Комбинированный урок	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов Выполняют проверочную работу № 3
45		<b>Здоровый образ жизни (11).</b> Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с

							картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
46		<b>Здоровый образ жизни (12).</b> Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
47		<b>Здоровый образ жизни (13).</b> Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
48		<b>Здоровый образ жизни (14).</b> Активизация в	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов,

		речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	достижения цели		постановление причинно-следственных связей		выбирают ЛЕ.
49		<b>Здоровый образ жизни (15).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
50		<b>Здоровый образ жизни (16).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
51		<b>Здоровый образ жизни (17).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Закрепляют изученный материал по теме.
52		1. <b>После школы.(1)</b> 2. Развитие навыков устной речи по теме. 3. Обучение аудированию.	4. 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте 2. Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы). 3. задавать вопросы	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения

							английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
53		<p><b>5. После школы.(2)</b>  <b>Введение новых ЛЕ</b> по теме.  Введение нового грамматического материала: инфинитив</p>	<p>1. Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая Интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке за рубеж). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.  2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Активизация в речи новых ЛЕ и грамматического материала.  Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>
54		<p><b>6. После школы.(3)</b>  ЛЕ по теме.  Обучение аудированию.  Вопросительные слова.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  2. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Активизация в речи новых ЛЕ и грамматического материала.  Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею</p>

			3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.				текста
55		7. <b>После школы.(4)</b> Развитие навыков диалогической речи по теме. Словообразование при помощи приставок.	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Комбинированный урок	Активизация в речи новых ЛЕ и грамматического материала. Обучение чтению. Строить логическое рассуждение
56		8. <b>После школы.(5)</b> Совершенствование грамматических навыков. Разделительный вопрос. Введение новых ЛЕ по теме.	1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 2. Комментировать действие, изображенное на картинках. 3. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Комбинированный урок	Обучение аудированию, чтению. Активизация в речи новых ЛЕ и грамматического материала
57		9. <b>После школы.(6)</b> Развитие диалогической и монологической речи по теме. Разделительный вопрос с модальными	1. Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов.	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Комбинированный урок	Обучение аудированию, чтению. Активизация в речи новых ЛЕ и грамматического материала

		глаголами.			деятельности		
58		<b>После школы.(7)</b> Активизация лексики и грамматики по теме.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. 2. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников	Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Комбинированный урок	Обучение аудированию, чтению. Активизация в речи новых ЛЕ и грамматического материала. Строить логическое рассуждение
59		<b>После школы.(8)</b> Повторение пройденного материала.	1.Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 2.Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием текста (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. 4.Делать заметки в процессе групповой работы.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Осуществлять коммуникативную рефлексия как сознание оснований собственных действий и действий партнера	Комбинированный урок	Обучение аудированию, чтению. Активизация в речи ЛЕ и грамматического материала. Строить логическое рассуждение
60		<b>После школы.(9)</b> Проверочная работа.	1.Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 2. Читать с полным пониманием текста (личное письмо), отвечать на вопросы к	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Осуществлять коммуникативную рефлексия как сознание оснований собственных действий и действий партнера	Комбинированный урок	Проверочная работа

			тексту. 3. Составлять устное сообщение				
61		<b>После школы. (10)</b> Обучение аудированию и чтению.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи		Комбинированный урок	Обучение аудированию, чтению. Активизация в речи ЛЕ и грамматического материала. Проектная работа №4
62		<b>После школы. ((11).</b> Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
63		<b>После школы. ((12).</b> Обучение монологической речи с опорой на	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием

		текст.			следственных связей		текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
64		<b>После школы. (13).</b> Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
65		<b>После школы. (14).</b> Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
66		<b>После школы. (15).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
67		<b>После школы. ((16).</b>	Прилагать волевые усилия и преодолевать	Выполнять коммуникативные	Строить логическое рассуждение,	Грамматико-ориентированный	Соотносят видо-временные



		Грамматико-ориентированный урок.	трудности на пути достижения цели	действия	включающее постановление причинно-следственных связей	й урок	формы глаголов, выбирают ЛЕ.
68		<b>После школы. (17).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок	Закрепляют изученный материал по теме.
69		<b>Путешествуем из одного места в другое.(1)</b> Введение новых ЛЕ по теме. Притяжательные местоимения..	Развивать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, а также работы в группе	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Комбинированный урок	Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог .Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова.
70		<b>Путешествуем из одного места в другое.(2)</b>  Развитие навыков просмотрового чтения. Вопросительные слова <i>какой ,который.</i>	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: - устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Комбинированный урок	Слушают рассказ и соотносят его с картинками .. Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями.. Читают текст и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения.

			<p>дяде;</p> <p>- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.</p>				
71		<p><b>Путешествуем из одного места в другое.(3)</b> Отрицание и утверждение в разделительном вопросе.</p>	<p>Развивать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, а также работы в группе</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Комбинированн ый урок</p>	<p>Слушают рассказ и соотносят его с картинками .. Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями.. Читают текст и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения.</p>

72		<p><b>Путешествуем из одного места в другое.(4)</b> Введение новой лексики.</p>	<p>1. Слушать тексты диалогического характера с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию. 2. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.</p>	<p>Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки..Заканчивают предложения .</p>
73		<p><b>Путешествуем из одного места в другое.(5)</b> Введение новой лексики. Глаголы «сказать» и «говорить».</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 3. Читать короткие тексты страноведческого характера (о</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки..Заканчивают</p>

			<p>русских городов) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Написать небольшое сообщение о русском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).</p>				предложения .
74		<p><b>Путешествуем из одного места в другое.(6)</b></p> <p>Активизация грамматики. Обучение диалогической речи. Введение новых ЛЕ по теме.</p>	<p>1. Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний).</p> <p>2. Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткий текст</p>	<p>Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать на слух основное содержание текста. Вести диалог-расспрос.</p>

75		<p><b>Путешествуем из одного места в другое.(7)</b>          Развитие навыков устной речи по теме.          Развитие монологической речи.</p>	<p>1. Понимать на слух основное содержание текста          2. Рассказывать о городе,, опираясь на информацию из текстов.</p>	<p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать на слух основное содержание текста          Рассказывать на достопримечательностях города, опираясь на информацию из текстов</p>
76		<p><b>Путешествуем из одного места в другое.(8)</b>          Повторение пройденного материала.</p>	<p>1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте .          2. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.          3. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера</p>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать на слух основное содержание текста          Рассказывать на достопримечательностях города, опираясь на информацию из текстов.</p>

77		<b>Путешествуем из одного места в другое (9)</b> Проверочная работа.	1.Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 2. Читать с полным пониманием текста (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. 3. Составлять устное сообщение	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера	Комбинированный урок	Проверочная работа
78		<b>Путешествуем из одного места в другое.(10)</b> Обучение аудированию и чтению.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи		Комбинированный урок	Обучение аудированию, чтению. Активизация в речи ЛЕ и грамматического материала. Проектная работа №5
79		<b>Путешествуем из одного места в другое.(11).</b> Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают

							нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
80		<b>Путешествуем из одного места в другое (12).</b> Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
81		<b>Путешествуем из одного места в другое (13).</b> Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.

82		<b>Путешествуем из одного места в другое.(14).</b> Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
83		<b>Путешествуем из одного места в другое (15).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
84		<b>Путешествуем из одного места в другое (16).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
85		<b>Путешествуем из одного места в другое (17).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
86		<b>О России.(1)</b>	1. Полностью	Учить основам	Вступать в диалог,	Комбинированный	Соотносят видо-



		Обучение аудированию. Введение новых ЛЕ по теме.	понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Читать с полным пониманием текст, находить запрашиваемую информацию.	саморегуляции эмоциональных состояний	участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	ый урок	временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
87		<b>О России.(2)</b> Обучение аудированию. Обучение чтению. Статья с географическим и названиями.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Разыгрывать диалог-расспрос 3. Читать текст страноведческого характера	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Комбинированный урок	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета.
88		<b>О России.(3)</b> Обучение монологической речи. Прошедшее продолженное время.	Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках, используя информацию в	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Комбинированный урок	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Активизировать ЛЕ и ГС по теме в устной

			<p>страноведческом справочнике учебника.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу.</p>				речи.
89		<p><b>О России.(4)</b></p> <p>Развитие навыков просмотрового чтения.</p> <p>Множественное число существительных, орфография.</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов;</p> <p>отвечать на вопросы к текстам.</p>	<p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.</p>
90		<p><b>О России.(5)</b></p> <p>Введение ЛЕ по теме.</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме.</p> <p>Чтение с пониманием основной информации.</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов;</p> <p>отвечать на вопросы к текстам.</p>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.</p>
91		<p><b>О России.(6)</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических</p>	<p>Читать с полным пониманием текст, восстанавливать целостность текста</p>	<p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование</p>	<p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.</p>

		упражнений по теме	путем добавления пропущенных слов.	практической задачи в познавательную	собственных действий и действий партнера		Закрепляют изученный материал по теме.
92		<b>О России.(7)</b> Формирование навыков письменной речи. Глаголы, которые не употребляются в продолженном времени.	Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам.	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Комбинированный урок	Читают текст, отвечают на вопросы. Закрепляют изученный материал по теме.
93		<b>О России.(8)</b> Повторение пройденного материала.	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте . 2. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру. 3. Читать с полным пониманием короткий текст	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных	Комбинированный урок	Понимать на слух основное содержание текста Рассказывать на достопримечательностях города, опираясь на информацию из текстов.

			страноведческого характера				
94		<b>О России. (9)</b> Проверочная работа.	1. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. 2. Читать с полным пониманием текста (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. 3. Составлять устное сообщение	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера	Комбинированный урок	Проверочная работа
95		<b>О России (10)</b> Обучение аудированию и чтению.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи		Комбинированный урок	Обучение аудированию, чтению. Активизация в речи ЛЕ и грамматического материала. Проектная работа № 6
96		<b>О России (11).</b> Обучение аудированию.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят

							содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
97		<b>О России (12).</b> Обучение монологической речи с опорой на текст.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соотносят содержание текста с картинками, соблюдают нормы произнесения английских слов, самостоятельно оценивают свои учебные достижения
98		<b>О России (13).</b> Активизация в речи и на письме грамматических	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.

		структур и ЛЕ по теме.			причинно-следственных связей		
99		<b>О России (14).</b> Активизация в речи и на письме грамматических структур и ЛЕ по теме.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Комбинированный урок	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ.
100		<b>О России. (15).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
101		<b>О России (16).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.
102		<b>О России (17).</b> Грамматико-ориентированный урок.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей	Грамматико-ориентированный урок.	Соотносят видо-временные формы глаголов, выбирают ЛЕ. Закрепляют изученный материал по теме.

### 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 4 год обучения. – Дрофа- М.,2016

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. » Рабочие тетради » - Дрофа- М.,2016

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. » Лексико-грамматический практикум – Дрофа- М.,2016

Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)

Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 1996.

Ресурсы Интернет:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

<http://www.mes-english.com/>