

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края  
Базовая средняя (полная) общеобразовательная школа  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
О.Н. Романко  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла № 01  
от « 29 » августа 20 14 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Н.В. Олейникова  
« 01 » сентября 20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Базовой  
средней (полной)  
общеобразовательной школы  
И.В. Величко  
Приказ № 013 от  
« 01 » сентября 20 14 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ТЕХНОЛОГИЯ
Класс	5-8
Образовательная область	ИНФОРМАТИКА
Учебный год	2014 – 2015
Учитель	Михайлова Мария Александровна Пономаренко Владимир Петрович

## 5 класс

### Пояснительная записка

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 5 классе предмета «Технология».

Рабочая программа по технологии составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. - 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

#### Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение, способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные
  - знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
  - создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения

правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно- методического комплекса, в который входят:

- учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- комплект цифровых образовательных ресурсов;
- сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 5 классе, даны ответы, указания и решения.

**Программа рассчитана на 1 часа в неделю (70 часов в год).**

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет *информационно-предметного практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому, пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию *алгоритмических предписаний*, а именно таковыми являются описания последовательностей

действий в работах компьютерного практикума.

### Содержание учебного курса

1. Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».  
Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».  
Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы». Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

#### ***Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ***

*Учащиеся должны:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, о безопасности и гигиене в работе со средствами ИКТ.

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

Литература (основная и дополнительная)

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2007.

2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

• 2007.

3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. .

4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

8. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6- 2007. - М.: Образование и Информатика, 2007.

10.

11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

12. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

### **Перечень цифровых образовательных ресурсов**

1. Техника безопасности.
2. Табличный способ решения логических задач.
3. Наглядные формы представления информации.
4. Клавиатурный тренажер.
5. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары».

**Первая четверть – 18 часов**

№№	тема урока	К/ч	Сроки	
			5а	5б
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	03.09	02.09
2.	Общее знакомство с ПК.	1	05.09	04.09
3.	Общее знакомство с ПК.	1	10.09	09.09
4.	Клавиатура. Ввод информации в память компьютера.	1	12.09	11.09
5.	Практическая работа: «Знакомство с клавиатурой»	1	17.09	16.09
6.	Группы клавиш. Основная позиция клавиш на клавиатуре.	1	19.09	18.09
7.	Практическая работа: «Клавиатурный тренажер»	1	24.09	23.09
8.	Программы и файлы.	1	26.09	25.09
9.	Рабочий стол.	1	1.10	30.09
10.	Управление компьютером с помощью мыши.	1	03.10	02.10
11.	Практическая работа: «Управление компьютером с помощью мыши»	1	08.10	07.10
12.	Главное меню. Запуск программ.	1	10.10	09.10
13.	Практическая работа: «Запуск программ. Основные элементы окна программы»	1	15.10	14.10
14.	Управление компьютером с помощью меню.	1	17.10	16.10
15.	Практическая работа: «Управление компьютером с помощью меню»	1	22.10	21.10
16.	Обобщающий урок по теме: «Управление компьютером»	1	24.10	23.10
17.	Контрольная работа № 1 по теме: «Управление компьютером»	1	29.10	28.10
18.	Обобщение изученного	1	31.10	30.10

### Вторая четверть – 14 часов

№№	тема урока	К/ч	Сроки	
			5а	5б
1.	Стандартные программы	1		
2.	Программа Калькулятор	1		
3.	Практическая работа: «Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор»	1		
4.	Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор	1		
5.	Практическая работа: «Отличие текстовых редакторов и процессоров»	1		
6.	Этапы подготовки текста на компьютере. Ввод текста	1		
7.	Практическая работа: «Ввод текста»	1		
8.	Этапы подготовки текста на компьютере. Редактирование текста	1		
9.	Практическая работа: «Редактирование текста»	1		
10.	Работа с фрагментами текста	1		
11.	Практическая работа: «Работа с фрагментами текста»	1		
12.	Обобщающий урок по теме: «Ввод и редактирование текстовых документов»	1		
13.	Контрольная работа №2 по теме: «Ввод и редактирование текстовых документов»	1		
14.	Обобщение изученного	1		

### Третья четверть – 20 часов.

№№	тема урока	К/ч	Сроки	
			5а	5б
1.	Этапы подготовки текста на компьютере. Форматирование текста.	1		
2.	Практическая работа: «Форматирование текста»	1		
3.	Этапы подготовки текста на компьютере. Печать документа.	1		
4.	Практическая работа: «Печать документа»	1		
5.	Обобщающий урок по теме: «Подготовка текстовых документов»	1		
6.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	1		
7.	Инструменты графического редактора. Устройства ввода графической информации.	1		
8.	Практическая работа: «Инструменты графического редактора»	1		
9.	Инструменты свободного рисования	1		
10.	Практическая работа: «Инструменты свободного рисования»	1		
11.	Чертежные инструменты	1		
12.	Практическая работа: «Чертежные инструменты»	1		
13.	Работа с фрагментами	1		
14.	Практическая работа: «Работа с фрагментами»	1		
15.	Работа с надписью.	1		
16.	Практическая работа: «Работа с надписью»	1		
17.	Формирование изображения на экране монитора	1		
18.	Практическая работа «Формирование изображения на экране монитора»	1		
19.	Обобщающий урок по теме: «Компьютерная графика»	1		
20.	Контрольная работа №3 по теме: «Компьютерная графика»	1		
21.	Обобщение изученного	1		



**Четвертая четверть – 16 часов.**

№№	тема урока	К/ч	Сроки	
			5а	5б
1.	Создание комбинированных документов.	1		
2.	Создание комбинированных документов.	1		
3.	Практическая работа: «Создание комбинированных документов»	1		
4.	Обобщающий урок по теме: «Создание комбинированных документов»	1		
5.	Создание движущихся изображений	1		
6.	Создание анимации	1		
7.	Практическая работа: «Создание анимации»	1		
8.	Настройка анимации	1		
9.	Практическая работа: «Настройка анимации»	1		
10.	Создание индивидуальных проектов по теме: «Создание движущихся изображений»	1		
11.	Создание индивидуальных проектов по теме: «Создание движущихся изображений»	1		
12.	Обобщающий урок по теме: «Создание движущихся изображений»	1		
13.	Контрольная работа № 4 по теме: «Создание движущихся изображений»	1		
14.	Обобщение изученного	1		
15.	Обобщение изученного			

## 6 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по Технологии составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и РОСТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. - 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

#### **Цели программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Задачи программы:**

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т. д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Содержание учебного курса**

#### **1. Компьютерный практикум**

##### ***Клавиатурный тренажер.***

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процессором Word или OpenOffice.org Writer».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

#### **2. Компьютерный практикум**

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы в Word или OpenOffice.org.Writer».

Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы в Word или OpenOffice.org.Writer».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор MS Paint или ColuerPaint».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графическом редакторе редактор MS Paint или ColuerPaint ».

Практическая работа № 11 «Рисуем в редакторе редактор MS Paint или ColuerPaint».

#### **3. Компьютерный практикум**

Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа № 13 «OpenOffice.org.Impress или PowerPoint. Часы».

Практическая работа № 14 «OpenOffice.org.Impress или PowerPoint. Времена года».

Практическая работа № 15 «OpenOffice.org.Impress или PowerPoint. Скакалочка».

Практическая работа № 16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа № 17 «Создаем слайд-шоу».

*Практическая работа № 18 «Знакомимся со средой программирования Basic».*

*Практическая работа № 19 «Исполнитель DRAW».*

*Практическая работа № 20 «Исполнитель LINE».*

*Практическая работа № 21 «Исполнитель CIRCLE».*

**(Курсивом отмечен дополнительный материал.)**

### **Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows или АБ Linux.
2. Пакет офисных приложений MS Office или OpenOffice.
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. (<http://school-collection.edu.ru/>).

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

**Первая четверть – 17 часов**

№№	тема урока	К/ч	Сроки	
			6а	6б
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	02.09	02.09
2.	Работа с файлами и папками.	1	07.09	07.09
3.	Повторение. Текстовый редактор. Текстовый процессор.	1	09.09	09.09
4.	Назначение и особенности MS Word	1	14.09	14.09
5.	Практическая работа по теме: «Знакомство с MS Word»	1	16.09	16.09
6.	Ввод и редактирование текста в MS Word .	1	21.09	21.09
7.	Практическая работа. Ввод и редактирование текста в Word	1	23.09	23.09
8.	Форматирование текста в Word	1	28.09	28.09
9.	Практическая работа Форматирование текста в Word	1	30.09	30.09
10.	Создание надписи	1	05.10	05.10
11.	Практическая работа по теме: «Создание надписи»	1	07.10	07.10
12.	Создание нумерованного списка	1	12.10	12.10
13.	Практическая работа по теме: «Создание нумерованного списка»	1	14.10	14.10
14.	Создание маркерowanego списка	1	19.10	19.10
15.	Практическая работа по теме: «Создание маркерowanego списка»	1	21.10	21.10
16.	Обобщающий урок по теме: «Ввод, редактирование и форматирование текста»	1	26.10	26.10
17.	Контрольная работа №1 по теме: «Ввод, редактирование и форматирование текста»	1	28.10	28.10

**Вторая четверть – 14 часов**

№№	тема урока	К/ч	Сроки	
			6а	6б
1.	Повторение. Ввод, редактирование и форматирование текста.	1	09.11	
2.	Создание таблиц в Word	1		
3.	Практическая работа по теме: «Создание таблиц в Word»	1		
4.	Размещение текста и графики в таблице	1		
5.	Практическая работа: «Размещение текста и графики в таблице»	1		
6.	Построение диаграмм в Word	1		
7.	Практическая работа: «Построение диаграмм»	1		
8.	Вставка символов	1		
9.	Практическая работа: «Вставка символов»	1		
10.	Редактор формул	1		
11.	Практическая работа: «Редактор формул»	1		
12.	Обобщающий урок по теме: «Работа с текстовым процессором»	1		
13.	Контрольная работа №2 по теме: «Работа с текстовым процессором»	1		
14.	Обобщение изученного	1		

### Третья четверть – 20 часов

№№	тема урока	К/ч	Сроки	
			6а	6б
1.	Повторение. Текстовый процессор Word.	1		
2.	Графический редактор Paint	1		
3.	Работа с инструментами редактора	1		
4.	Практическая работа: «Работа с инструментами редактора»	1		
5.	Создание сложных изображений	1		
6.	Практическая работа: «Создание сложных изображений»	1		
7.	Редактирование рисунка	1		
8.	Практическая работа: «Редактирование рисунка»	1		
9.	Планирование работы в графическом редакторе	1		
10.	Практическая работа: «Планирование работы в графическом редакторе»	1		
11.	Работа с графикой в текстовом процессоре Word	1		
12.	Создание изображений в текстовом процессоре	1		
13.	Практическая работа: «Создание изображений в текстовом процессоре»	1		
14.	Создание комбинированных документов (Paint, Word)	1		
15.	Создание комбинированных документов (Paint, Word)	1		
16.	Практическая работа: Создание комбинированных документов (Paint, Word)	1		
17.	Создание индивидуальных проектов комбинированного типа (Paint, Word)	1		
18.	Обобщающий урок по теме: «Компьютерная графика»	1		
19.	Контрольная работа №3 по теме: «Компьютерная графика»	1		
20.	Обобщение изученного	1		

### Четвертая четверть – 16 часов

№№	тема урока	К/ч	Сроки	
			6а	6б
1.	Повторение. Создание комбинированных документов	1		
2.	Использование инструментов рисования в Power Point	1		
3.	Практическая работа: Использование инструментов рисования в Power Point	1		
4.	Создание презентации из нескольких слайдов (линейная структура)	1		
5.	Практическая работа: «Создание презентации из нескольких слайдов»	1		
6.	Использование шаблонов разных типов в презентации	1		
7.	Практическая работа: «Использование шаблонов разных типов в презентации»	1		
8.	Создание гиперссылок	1		
9.	Практическая работа: «Создание гиперссылок»	1		
10.	Создание презентации разветвленной структуры	1		
11.	Создание презентации циклической структуры	1		
12.	Практическая работа: «Создание презентаций различных структур»	1		
13.	Слайд-шоу	1		
14.	Практическая работа: «Слайд-шоу»			
15.	Обобщающий урок по теме: «Презентация»	1		
16.	Контрольная работа №4 по теме: «Презентация»	1		
17.	Обобщение изученного	1		



## 7 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе *авторской программы* Угриновича «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. - 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

#### **Цели программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Задачи программы:**

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекцию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебнопознавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода

приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Программа рассчитана** на 1 час в год (35 часов в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- ✓ практических работ-12;
- ✓ проверочные работы - 2;
- ✓ контрольная работа - 2;
- ✓ творческая работа - 1 .

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 10-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования).

Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 классе, должно быть продолжено в 6-7 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 6-7 классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приемов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам и, наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее подготовленных учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, поиске необходимой информации, выборе технологических средств и приемов выполнения задания. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение Дополнительной оценкой.

## **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

В 7 классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбрали вариант, адекватный их возможностям.

### **Содержание учебного курса**

1. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты».

### **2. *Компьютерный практикум***

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели»,

Практическая работа № 5 «Многоуровневые списки»,

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели»,

Практическая работа № 7 «Создаем вычислительные таблицы»

Практическая работа № 8 «Знакомимся с электронными таблицами»

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики»,

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья»,

Практическая работа № 11 «Графические модели».

Практическая работа № 12 «Итоговая работа».

### **Требования к подготовке учащихся в области информатики и**

#### **ИКТ Учащиеся должны:**

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно

выбранному признаку основанию классификации;

- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания,
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования,
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить

графики

функций;

для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта

*1 четверть – 17 ч*

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			7а	7б
1.	Введение. Правила ТБ и организация рабочего места.	1	04.09	04.09
2.	Компьютерная графика	1	06.09	06.09
3.	Растровые графические редакторы. Paint.	1	11.09	11.09
4.	Интерфейс растрового графического редактора. Область рисования.	1	13.09	13.09
5.	Интерфейс растрового графического редактора. Инструменты рисования и графические примитивы.	1	18.09	18.09
6.	Интерфейс растрового графического редактора. Палитра цветов	1	20.09	20.09
7.	Практическая работа: «Работа с инструментами графического редактора»	1	25.09	25.09
8.	Редактирование рисунка	1	27.09	27.09
9.	Практическая работа: «Редактирование рисунка»	1	02.10	02.10
10.	Текстовые инструменты	1	04.10	04.10
11.	Практическая работа: «Текстовые инструменты»	1	09.10	09.10
12.	Геометрические преобразования	1	11.10	11.10
13.	Практическая работа: «Геометрические преобразования»	1	16.10	16.10
14.	Создание индивидуального проекта	1	18.10	18.10
15.	Обобщающий урок по теме: «Растровые графические редакторы»	1	23.10	23.10
16.	Контрольная работа № 1 по теме: «Растровые графические редакторы»	1	25.10	25.10
17.	Обобщение изученного	1	30.10	30.10

**2 четверть – 14 ч**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			7а	7б
1.	Повторение.	1		
2.	Векторные графические редакторы.	1		
3.	Интерфейс векторного графического редактора. Область рисования.	1		
4.	Интерфейс векторного графического редактора. Инструменты рисования и графические примитивы.	1		
5.	Практическая работа: «Работа с инструментами графического редактора»	1		
6.	Редактирование рисунка	1		
7.	Практическая работа: «Редактирование рисунка»	1		
8.	Текстовые инструменты	1		
9.	Практическая работа: «Текстовые инструменты»	1		
10.	Геометрические преобразования	1		
11.	Практическая работа: «Геометрические преобразования»	1		
12.	Обобщающий урок по теме: «Векторные графические редакторы»	1		
13.	Контрольная работа № 2 по теме: «Векторные графические редакторы»	1		
14.	Обобщение изученного	1		



**3 четверть – 20 ч**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1.	Системы компьютерного черчения	1		
2.	Построение основных чертежных объектов	1		
3.	Практическая работа: «Построение основных чертежных объектов»	1		
4.	Работа с программой Paint.NET	1		
5.	Практическая работа: «Работа с программой Paint.NET»	1		
6.	Обобщающий урок по теме: «Компьютерная графика»	1		
7.	Понятие презентации. Power Point.	1		
8.	Этапы создания презентации. Выбор и создание фона.	1		
9.	Практическая работа. Создание фона	1		
10.	Этапы создания презентации. Создание текстовых элементов слайда.	1		
11.	Практическая работа. Создание текстовых элементов слайда.	1		
12.	Этапы создания презентации. Вставка рисунков.	1		
13.	Практическая работа. Создание слайда с рисунком.	1		
14.	Работа с текстом и рисунком на слайде.	1		
15.	Практическая работа. Создание слайда с рисунком и текстом.	1		
16.	Настройка анимации	1		
17.	Практическая работа. Создание слайда с анимацией	1		
18.	Обобщающий урок по теме: «Системы компьютерного черчения. Компьютерная презентация»	1		
19.	Контрольная работа № 3 по теме: «Системы компьютерного черчения. Компьютерная презентация»	1		
20.	Обобщение изученного	1		

**4 четверть – 16 ч**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1.	Работа с разными шаблонами слайдов	1		
2.	Практическая работа. Работа с разными шаблонами слайдов	1		
3.	Работа с сортировщиком слайдов.	1		
4.	Практическая работа. Работа с сортировщиком слайдов.	1		
5.	Настройка презентации. Настройка смены слайдов.	1		
6.	Практическая работа по настройке презентации	1		
7.	Создание управляющих кнопок.			
8.	Практическая работа. Создание управляющих кнопок.	1		
9.	Работа с гиперссылками.	1		
10.	Практическая работа. Создание презентации с гиперссылками	1		
11.	Использование звукозаписи, фильмов, клипов в презентации	1		
12.	Практическая работа по созданию презентации со звукозаписью и видеофильмом	1		
13.	Обобщающий урок по теме: «Компьютерная презентация»	1		
14.	Контрольная работа № 4 по теме: «Компьютерная презентация»	1		
15.	Обобщение изученного	1		

## 8 класс

### Пояснительная записка

Программа по технологии для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2004 г.), примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

В Программе представлен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

#### ***Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования***

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии***

*Личностные результаты* - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить, и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях,

логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

*1 четверть – 9 ч.*

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Введение. Правила ТБ. Электронные таблицы, их назначение и использование	1	05.09
2.	Табличный процессор Excel. Структура электронной таблицы Excel.	1	12.09
3.	Ввод данных в ячейку	1	19.09
4.	Средства ввода и редактирования данных	1	26.09
5.	Форматирование данных	1	3.10
6.	Практическая работа: «Создание простой таблицы»	1	10.10
7.	Подготовка таблицы к печати	1	17.10
8.	Контрольная работа № 1.	1	24.10
9.	Обобщающий урок.	1	31.10

*2 четверть – 7 ч.*

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Формульные выражения. Ввод формул	1	
2.	Практическая работа: «Ввод формул»	1	
3.	Использование формул в Excel	1	
4.	Абсолютные и относительные ссылки	1	
5.	Практическая работа: «Создание таблиц с простыми формулами»	1	
6.	Контрольная работа № 2	1	
7.	Обобщающий урок	1	

**3 четверть – 10 ч.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
			<b>8</b>
1.	Применение операторов в формулах	1	
2.	Порядок действий в формулах	1	
3.	Ошибки в формулах	1	
4.	Встроенные функции	1	
5.	Практическая работа: «Использование встроенных функций»	1	
6.	Вложенные функции	1	
7.	Практическая работа: «Использование вложенных функций»	1	
8.	Вставка примечаний. Закрепление области таблицы	1	
9.	Контрольная работа № 3.	1	
10.	Обобщающий урок.	1	

**4 четверть – 9 ч.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
			<b>8</b>
1.	Построение диаграмм и графиков	1	
2.	Практическая работа: «Создание диаграмм»	1	
3.	Средства защиты данных	1	
4.	Списки и средства их обработки	1	
5.	Фильтры и их применение	1	
6.	Формирование сводной информации	1	
7.	Практическая работа. Создание сводной таблицы.	1	
8.	Контрольная работа № 4.	1	
9.	Итоговый урок.	1	