

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Структурное подразделение «Базовая средняя (полная) общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2013 г.

Утверждаю:
Директор Базовой средней (полной)
общеобразовательной школы
Филиала СГПИ в г. Железноводске
И.В. Величко
Приказ № 03 от 02 сентября 2013 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Базовой средней (полной) общеобразовательной школы Филиала
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске
на 2013-2018 годы**

2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Паспорт программы развития	4
3.	Справка о школе	7
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	10
5.	Концепция инновационных преобразований	15
6.	Проекты в рамках программы развития школы	17
7.	Работа с кадрами	22
8.	Мониторинг реализации Программы развития	27
9.	Риски и минимизация их влияния	35

1.ВВЕДЕНИЕ

Характерной особенностью современной России является то, что в социальной сфере резко интенсифицировались политические, экономические, энергетические, экологические и другие процессы, принимая подчас кризисный характер. Это вынуждает человека многопланово усиливать свою жизненную активность, проявлять все свои способности к выживанию и развитию. С переходом Российского государства к рыночной экономике возникла необходимость подготовки личности, обладающей универсальными знаниями, которые помогут ей самостоятельно, критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их, независимо от избранной профессии уверенно вступать в социальные отношения.

Учитывая такую роль данной личностной характеристики, становится понятным, насколько важно обеспечить её эффективное формирование с использованием комплекса педагогических средств уже в детском возрасте. Это предполагает целенаправленную деятельность школы, адекватные цели формирования конкурентоспособности и реализуемые в ней содержание обучения и воспитания, образовательные технологии и т.д.

Ряд законодательных и нормативно-правовых документов, принятых в последние годы (Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Государственная программа; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и др.), нацеливают общеобразовательное учреждение на подготовку социально адаптированной личности, с осознанными потребностями в своем разностороннем развитии (в том числе в плане ее социализации).

Таким образом, в Программе развития Базовой средней (полной) общеобразовательной школы отражены тенденции изменения школы с учётом новых требований к российскому образованию и имеющихся ресурсов школьной системы, а также специфика социума города-курорта Железноводска и посёлка Иноземцево. В связи с этим Программа представляет собой способ управляемого целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Коллектив школы стремится к созданию образовательного пространства, которое позволит обеспечить успешную социализацию личности обучающихся, их подготовку к эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование Программы	<p>Программа развития Базовой средней (полной) общеобразовательной школы Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске</p>
2	Нормативно-правовые основы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральная целевая программа «Дети России»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - приказ министерства образования Ставропольского края от 18 июля 2011 года № 612-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования»; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3	Разработчики Программы	<p>И.В.Величко – директор Базовой средней (полной) общеобразовательной школы, кандидат филологических наук;</p> <p>Н.В.Олейникова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>С.И.Кишова – заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>О.А.Глущенко – заместитель директора по</p>

		воспитательной работе; Г.Е.Бадулина – педагог-психолог
4	Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность
5	Цель Программы	Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности, достижения функциональной грамотности как основы для осознанного выбора профессии и последующей успешной адаптации в обществе
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования и превосходящего их; - достижение учащимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры; - развитие структурных компонентов школы, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства; - совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города-курорта Железноводска и посёлка Иноземцево с целью повышения качества образования и воспитания; - создание в школе условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся
7	Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума; - развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными

		<p>представителями) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
8	Этапы и сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогический анализ деятельности школы (аналитический этап) 2013– 2014год; - социально-педагогическое проектирование, формирование модели школы (проектировочный этап)2014-2015 год; - планирование социально-педагогических механизмов реализации программы развития, параметров оценки их эффективности (планирующий этап) 2015-2016 год; - внедрение и апробация разрабатываемых моделей (внедренческий этап) 2016-2017 год; - оценка эффективности разрабатываемых моделей (обобщающий этап) 2017-2018 год
9	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; - повышение качества знаний; - рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов; - максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин; - формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу
10	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и др. мероприятиях</p>

3. СПРАВКА О ШКОЛЕ

3.1 Общая информация

Название ОУ	Базовая средняя (полная) общеобразовательная школа Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске
Тип ОУ вид ОУ	бюджетное общеобразовательное учреждение средняя (полная) общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Год основания	1949
Юридический адрес	357430, г.Железноводск, пос.Иноземцево, пр.Свободы, 14
Телефон/факс	8(87932)5-90-94, 8(87932) 5-73-08
Электронная почта	bazovaja.shkola@yandex.ru
Адрес сайта	www.sgpizh.ru
Ф.И.О. руководителя	Ирина Владимировна Величко

3.2. Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся

3.3. Кадры

Общее количество педагогических работников (в том числе совместителей)	30 чел.
Наличие в штате	
административные работники	4 чел.
педагог-психолог	2 чел.
Воспитатели ГПД	1 чел.
<i>Педагог-организатор</i>	2 чел.
Специалисты образовательного учреждения:	30 чел.
<i>имеют образование</i>	<i>30 чел.</i>

• высшее педагогическое	24 чел.
• высшее непедагогическое	1 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	21 чел.
• Высшую	15 чел.
• Первую	6 чел.
имеют ученую степень кандидата наук	3 чел.
имеют ведомственные знаки отличия	7 чел.
- «Отличник народного образования»	3 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	1 чел.
«Почетный работник среднего профессионального образования»	3 чел.
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа)	50%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа)	20%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа)	0%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	20%

3.4. Обучающиеся

Общее количество по ступеням образования	Общее - 321 Начальная – 151 Основная – 170
---	--

3.5. Характеристика учебного плана

Школьный компонент	Информатика и ИКТ 5 – 7 классы
Предпрофильный компонент	Психология и выбор профессии

3.6. Реализуемые образовательные программы

Степень начального образования	«Школа России», «Система развивающего обучения Л.В.Занкова», «Планета знаний»,
---------------------------------------	--

	«Гармония», «Перспективная начальная школа»
Ступень общего образования	Базовые программы

3.7. Направления организации дополнительного и внеурочного образования школьников

Программы спортивно-оздоровительной направленности	Волейбол, баскетбол Интегрированный спецкурс: «Чемпион», «Если хочешь быть здоров», «Планета здоровья», «Подвижные игры», «Игротека», «Ритмика и танец»
Программы общекультурной направленности	«Этикет в поведении и общении», «Волшебный карандаш», «Палитра детских голосов»
Программы общеинтеллектуальной направленности	Факультативы: «Информатика в играх и задачах», «В гостях у сказки», «Введение в мир профессий» Кружок «Умники и умницы»
Программы духовно-нравственной направленности	Кружки: «Моя родословная», «Край, в котором я живу»
Программы социальной направленности	Спецкурс «Риторика»
Проектная деятельность	Кружки: «Юный дизайнер», «Чудеса аппликации», «Юный эколог»

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Анализ внешних факторов развития школы

Базовая средняя (полная) общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске расположена по адресу: 357430, г. Железноводск, пос. Иноземцево, пр. Свободы, 14.

Школа основана в 1949 году. Для организации образовательной деятельности имеются 2 здания: одноэтажное здание начальной школы и типовое трехэтажное здание средней школы (здание Филиала СГПИ) с прилегающей к нему территорией.

Базовая школа охватывает образовательными услугами жителей улиц Гагарина, Горького, Красноармейская, Колхозная, Маяковского, Мира, Пролетарская, Первомайская, 50 лет Октября, Свободы, Шоссейная и др. В Базовой школе учатся дети не только из посёлка Иноземцево, но и городов Пятигорск и Железноводск. Школа является структурным подразделением Филиала СГПИ в г. Железноводске и строит свою образовательную и культурную деятельность совместно с Филиалом. Социальными партнерами школы в посёлке являются художественная школа, музыкальная школа, библиотека, кинотеатр «Луч», дом культуры «Машук», дом ветеранов. Школа реализует программы начального, основного общего образования. Учитывая интересы жителей посёлка, в школе работает программа предшкольной подготовки («АБВГДейка»).

В современных условиях реальные заказчики образования – это обучающиеся, их родители, государство и общество. Поэтому школа должна стать открытой и доступной системой для всех этих «заказчиков», своеобразным интегрирующим их запросы центром, в котором постоянно расширяются и обновляются образовательные услуги. Следовательно, при разработке Программы развития необходимо учитывать особенности как ближнего, так и дальнего социального окружения школы.

Количество малообеспеченных и так называемых семей «группы риска», многодетных и неполных практически не изменяется в течение последних трех лет. Как отмечают педагоги, дети из неблагополучных семей имеют низкий уровень мотивации к обучению, родители уклоняются от добросовестного выполнения своих обязанностей.

Анализируя данные социологического опроса родителей, можно сделать вывод о дифференцированном родительском заказе: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до достаточно высоких требований к уровню образовательных услуг, оказываемых школой. Большинство родителей ориентируют детей на получение профессионального образования. Такая ситуация свидетельствует о необходимости индивидуализации работы с родителями, более активного включения их в образовательную среду.

Образовательное учреждение стремится не только быстро и гибко реагировать на изменения социокультурной среды, но и максимально

адаптироваться к индивидуальным особенностям и образовательным запросам обучающихся.

4.2. Анализ внутренних факторов развития школы

Базовая школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- открытая, гибкая организация учебно-воспитательного процесса, наличие организационных, дидактических и диагностических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации обучающихся на основе отслеживания динамики их развития;
- высокий уровень занятости обучающихся во внеурочное время;
- широкое применение в практической деятельности педагогов современных образовательных технологий.

На основе анализа состояния образования в Базовой школе с целью разработки данной Программы развития были выделены следующие результаты функционирования школьной системы.

Одним из преимуществ образовательного процесса можно назвать систему работы педагогического коллектива над развитием ключевых образовательных компетенций обучающихся на основе главных целей общего образования, социального и личностного опыта, основных видов деятельности школьника (ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, общекультурной, коммуникативной, информационной). Особо необходимо отметить стабильно высокие результаты работы по формированию учебно-познавательной компетенции, исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочное время, что позволяет реализовывать их индивидуальные творческие запросы.

Одно из важнейших направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – система поиска и поддержки талантливых детей. В школе работает система учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио), в которых отражаются результаты развития детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в городских олимпиадах и конкурсах. Прослеживается устойчивое повышение количества победителей и призёров предметных олимпиад.

Тем не менее необходимо выделить и ряд проблем, ограничений и рисков, с которыми в последнее время сталкиваются педагоги школы:

- у большинства обучающихся отсутствует навык демонстрации своих знаний и навыков, а также достижений в форме портфолио;
- родителям, не имеющим высшего образования, намного сложнее оказать помощь ребёнку как в организации учебной, так и внеурочной

деятельности, повысить его мотивацию к достижению успеха в школьной жизни.

Сохранение и укрепление физического, психического здоровья – совместное дело семьи и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Поэтому в школе особое внимание уделяется формированию у детей желания заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, привычки заниматься спортом, участвовать в образовательных программах, направленных на решение проблем наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности.

К сильным сторонам функционирования школьной системы в данном направлении можно отнести наличие мониторинга состояния здоровья и условий обучения школьников, а также занятости обучающихся во внеурочное время в спортивных секциях.

К преимуществам школы можно отнести наличие опыта пропаганды здорового образа жизни в ближайшем социальном окружении. Наши ученики принимают участие во многих спортивных соревнованиях, проводимых в районе: осеннем марафоне, соревнованиях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу.

Участие в школьных и внешкольных спортивных кружках и секциях, соревнованиях, туристических походах, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности.

К существующим проблемам и рискам относятся:

- недостаточное финансирование оснащения медицинского кабинета, ремонта школьных помещений;
- отсутствие у большей части родителей ориентации на совместное с детьми освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, противостояние распространению вредных привычек.

Одним из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, участием в городских и краевых семинарах и конференциях. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному самообразованию.

Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей, педагоги успешно подтверждают и повышают квалификационную категорию по новому порядку аттестации.

Основными проблемами, ограничениями и рисками развития профессионального потенциала педагогов можно назвать следующие:

- трудности педагогов в использовании современных инновационных технологий;
- слабую мотивацию педагогов к представлению общественности собственного опыта, разработанных и апробированных методических материалов.

Важнейшим звеном воспитательной системы школы является школьное самоуправление, развитие которого помогает обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным в самостоятельной жизни человека вне стен школы.

Управляющая система Базовой школы представляет собой сочетание соуправления и самоуправления через деятельность таких органов как педагогический совет, администрация и ученическое самоуправление. Преимуществом такой системы является её открытость, включенность в единое информационное пространство школы посредством работы школьного сайта, применение электронного журнала и электронного дневника.

Отмечаем следующие проблемы, ограничения и риски:

- слабое использование коллективных форм работы (круглых столов, клубов, «педагогических гостиных»);
- низкий уровень гражданской активности и вовлеченности большинства родителей в классное самоуправление;
- нарушение единства и преемственности школьной и классных структур детского самоуправления.

Общие выводы

За период реализации Программы развития на 2008-2013 гг. произошли значительные изменения в обществе и государстве, которые влияют на все социальные системы: образование воспринимается как сфера услуг, растут социальные требования к его качеству, появились ФГОС второго поколения, аттестация выпускников в форме ГИА и ЕГЭ.

Анализируя результаты реализации Программы развития, мы выделили следующие актуальные проблемы, требующие решения в ОУ:

- имеющиеся в распоряжении школы ресурсы, сформированная система оценивания качества деятельности субъектов образовательного процесса недостаточно влияют на повышение качества образования;
- несмотря на существующую воспитательную систему, обучающиеся не всегда демонстрируют высокий уровень социальной зрелости, активной и ответственной гражданской позиции;
- несмотря на рост числа семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели как комфортность образовательной среды, общая культура школы, уровни активной деятельности взрослых и детей, условия

для успешной их социализации, остается достаточно высоким количество тех, кто считает результатом обучения – поступление в вузы; -действующая внутришкольная система повышения квалификации недостаточно мотивирует педагогов ОУ на широкое и открытое предъявление результатов своей деятельности.

Обобщая всё выше сказанное, надо отметить, что каждому члену педагогического коллектива школы необходимо более активно участвовать в решении проблем ОУ, адекватно реагируя на изменения в образовательном пространстве и требования государственной политики в области образования. Этим и объясняются поиски новых педагогических идей и необходимость разработки новой Программы развития Базовой средней (полной) общеобразовательной школы на 2013-2018 годы.

5. КОНЦЕПЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

5.1 Обоснование концептуальной идеи Программы развития

Эффективность разработки реализации Программы развития Базовой средней (полной) общеобразовательной школы в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России. Важными приоритетами разработки программы становятся, прежде всего, развитие образовательного учреждения, обеспечивающего равенство в доступности качественного образования для разных обучающихся с целью получения ими новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию; возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество (компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки), умение учиться, адаптироваться к переменам; ориентироваться в потоке информации. А также построение здоровьесберегающей образовательной среды на основе культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада.

5.2. Концепция Программы развития школы

Цель – обеспечение развития школы как инновационной открытой толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.

Задачи:

- обновить содержание и технологии на ступени начального, основного и среднего образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учитывающих их познавательные запросы;
- продолжить совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развития физической культуры;
- развивать систему общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов школы.

5.3. Направления развития школы:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов II поколения;
- функционирование единой системы оценки качества общего образования;
- проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся;

- совершенствование организации факультативов для каждой из групп обучающихся;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- расширение информационной базы обучения;
- развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся;
- дальнейшее внедрение в педагогическую систему школы инновационных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование работы самоуправления обучающихся в школе, развитие их творческой инициативы;
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников разного уровня, практики дополнительного образования;
- обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе;
- создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся;
- обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация проведения соревнований, конкурсов и конференций, направленных на развитие физической культуры и спорта в школе, обеспечение охраны здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- проведение мониторингов здоровья обучающихся;
- использование сайта школы с целью прямого общения родителей с органами управления школой;
- создание странички для родителей на школьном сайте, проведение консультаций родителей;
- совершенствование работы школы в интернет-проекте «электронный дневник и электронный журнал»;
- проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий (конференций фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;
- формирование психолого-педагогической поддержки учителей (консультации, тренинги);
- совершенствование научно - методической системы школы;
- применение обновленных квалификационных требований для повышения заинтересованности учителей в росте профессиональной квалификации;
- внедрение новых моделей аттестации педагогических работников;
- развитие системы наставничества;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

6. ПРОЕКТЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Работа по направлениям развития школы осуществляется через реализацию совокупности проектов и программ различных уровней:

- проект «Качество и доступность школьного образования»;
- проект «Здоровый школьник»;
- проект «Расширение информационно-образовательной среды школы»;
- проект «Новая школа» – новый учитель».

6.1 Проект «Здоровый школьник»

Цели проекта:

- создание эффективной модели сбережения здоровья обучающихся в условиях школы;
- создание в школе условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья обучающихся;
- формирование ценностных ориентаций на формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение здоровьесберегающего характера образовательного процесса, безопасности обучающихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей.

Содержание:

- комплексная оценка состояния здоровья обучающихся;
- введение в практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- корректировка учебной, физической нагрузки и условий пребывания в школе;
- создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей;
- осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы;
- развитие физкультурно-спортивной работы;
- организация и проведение Дней здоровья не реже 1 раза в четверть с привлечением родителей и учителей;
- создание эффективной медицинской поддержки обучающихся школы;
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы.

Ожидаемый результат:

- тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

- высокий уровень профилактических мероприятий;
- внедрение системы всестороннего контроля над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Проведение мероприятий в рамках здоровьесберегающих технологий	сентябрь 2013г. – май 2014г.	Администрация школы
2	Целевое обучение родительской общественности основам современных здоровьесберегающих образовательных технологий	сентябрь 2013г. – май 2014г.	Администрация школы
3	Введение в школьную практику мероприятий, способствующих формированию новой культуры	сентябрь 2013г. – май 2014г.	Администрация школы
4	Разработка и реализация мероприятий по коррекции образа жизни обучающихся и учителей	ежегодно	Администрация школы
5	Организация занятий ОФП для работников школы	октябрь 2013 г.	Преподаватели физической культуры
6	Увеличение объема дополнительных спортивных услуг	2013-2018 гг.	Администрация школы

Показатели результативности:

- рост числа детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников;
- снижение среднегодового процента заболеваемости детей в общем контингенте школьников;
- увеличение количества уроков на свежем воздухе;
- внедрение системы мониторинга состояния здоровья.

6.2 Проект «Расширение информационно-образовательной среды школы»

Цель проекта:

создание условий для продуктивного использования возможностей информационно-образовательной среды с включением форм социального и образовательного партнерства.

Задачи:

- расширение пространства межкультурного взаимодействия;
- развитие профессиональной компетентности учителей, способных

к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях;

- внедрение современного ресурсного обеспечения образовательных программ школы и программ дополнительного образования;

- использованию мультимедийных средств в образовательном процессе.

Основные этапы реализации проекта:

I этап 2013-2016 гг.: расширение информационно-образовательной среды за счет привлечения новых источников, обеспечивающее качество образования обучающихся;

II этап 2016 – 2018 гг.: социально-педагогическая презентация образовательной школьной среды для привлечения дополнительных внешних ресурсов и повышения рейтинга в системе образования посёлка и города.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Разработка системы информирования всех субъектов образовательного процесса	апрель 2014г.	Администрация школы
2	Оборудование и техническое оснащение учебных кабинетов для реализации образовательных услуг	Август-декабрь 2013г.	Администрация школы
3	Оснащение библиотеки, создание школьной медиатеки	Сентябрь – июнь 2014-г.-2018г.	Администрация школы
4	Совершенствование работы в системе электронного дневника и электронного журнала	Сентябрь-декабрь 2013 г.	Администрация школы
	Повышение квалификации педагогов (овладение информационно-коммуникационными технологиями), создание персональных сайтов педагогов	ежегодно	Администрация школы
	Расширение системы работы с учителями других школ	ежегодно	Администрация школы

Показатели результативности

- соответствие условий образования обучающихся в школе государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса

- учащихся и родителей и социального окружения не менее 75%;
- повышение качества образовательного процесса в школе по сравнению с другими образовательными учреждениями посёлка;
- увеличение интенсивности использования компьютерного класса;
- увеличение количества преподавателей, использующих информационные технологии.

6.3 Проект «Новая школа» – новый учитель»

Цели:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала;
- формирование профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения в целом.

Задачи:

- выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации;
- создание условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- создание условий для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактике профессионального выгорания;
- создание программы внутришкольной поддержки учителей.

Содержание:

- включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2013-18 г.г.;
- выбор учителями школы индивидуальной программы повышения своего профессионального уровня;
- обеспечение научно-методического сопровождения педагога при реализации образовательных программ;
- создание проблемных и межпредметных творческих групп;
- обобщение и систематизация существующего педагогического опыта;
- проведение конкурса педагогических достижений «Ярмарка педагогических идей».

Мероприятия по реализации проекта

№	мероприятие	Ожидаемый результат	Продукт
1	Формирование плана повышения квалификации учителей	Повышение квалификации педагогов по актуальным для педагогов и школы проблемам	Перспективный план квалификации

2	Профессиональная подготовка начинающих учителей	Рост профессионализма Сохранение молодых кадров в школе	Программа профессиональной подготовки начинающих учителей
	Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства	Профессиональная самореализация учителей	Положение о конкурсе. Методика проведения конкурса
	Поддержка учителей, участвующих в профессиональных конкурсах вне школы	Профессиональная самореализация	Методические материалы созданные в процессе подготовке к конкурсам

Ожидаемые результаты:

- стабильность работы педагогического коллектива;
- повышение качества преподавания, соответствующего требованиям новых образовательных стандартов;
- повышение потребности педагогов в совершенствовании педагогического мастерства.

7. РАБОТА С КАДРАМИ

Кадровая политика Базовой средней (полной) общеобразовательной школы основана на стратегии развития школы и её традициях.

Кадровая политика рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений.

Цели кадровой политики:

1. Обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами.
2. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Реализация целей обеспечивается решением задач:

1. Развивать организационную основу для осуществления современной кадровой политики.
2. Обеспечивать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
3. Формировать кадровый резерв на административные должности.
4. Прогнозировать будущие потребности школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
5. Способствовать повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне районных, региональных конференций и конкурсов.

Принципы кадровой политики:

- сочетание личностно-ориентированного, гуманистического подходов в управлении педагогическим персоналом;
- сочетание педагогического сотрудничества и взаимодействия в управлении;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам.

Основными субъектами кадровой политики являются педагогический коллектив, группы и структурные подразделения, отдельные педагоги, административный состав.

Разнообразие структурных подразделений и социальных ролей, предлагаемых педагогам, способствуют созданию ряда условий:

-атмосферы доверия между членами коллектива и прямого общения между членами команды школы любого уровня;

-понимания каждым педагогом общей цели и значения своего вклада в её достижение;

-участия каждого члена команды, группы в принятии того или иного решения;

-регулярной обратной связи, которая помогла укрепить деятельность всего коллектива.

Школа ведет себя на рынке труда и по отношению к своим сотрудникам как цивилизованный, законопослушный, но требовательный по отношению к сотрудникам работодатель. Молодым сотрудникам, принимаемым на работу во время обучения или после завершения образования, школа обеспечивает благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляет широкие возможности для профессионального и личностного развития, а также для продвижения по службе.

Школа поддерживает деятельность молодых специалистов, способствует закреплению молодежи в школе, её развитию.

Ветераны рассматриваются как хранители накопленного опыта. Их привлекают к наставничеству и обучению молодежи.

Политика в области управления персонала

Школа не допускает дискриминации при приёме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ.

Основным источником пополнения персонала в части молодых специалистов являются вузы, в первую очередь Филиал СГПИ в г.Железноводске.

В школе из числа перспективных сотрудников создается кадровый резерв на должности заместителей руководителя. Состав кадрового резерва ежегодно рассматривается руководством школы и обновляется.

Замещение должностей заместителей руководителя школы осуществляется из собственного кадрового резерва.

Решение о назначении принимает директор.

При передвижении сотрудника с одной должности на другую учитываются как интересы сотрудника, так и интересы школы. В том числе рассматривается возможность замены сотрудника на прежней должности и соответствие квалификации сотрудника требованиям новой должности.

Не допускается как принудительное удержание сотрудника на прежней должности, так и его недостаточно подготовленное передвижение на новую должность.

Школа не заинтересована в уходе успешных сотрудников, однако не удерживает сотрудников, не заинтересованных в работе или вынужденных уволиться по личным мотивам. При уменьшении объёма контингента школа проводит сокращение численности персонала в соответствии с ТК РФ. При этом сотрудникам, намеченным к увольнению по сокращению штатов,

предлагаются вакансии (в случае их наличия), а также предоставляются все предусмотренные законодательством льготы и компенсации.

Политика в области оценки персонала

Для принятия объективных решений, связанных с набором, продвижением, мотивацией сотрудников в школе используются современные методы оценки персонала. При отборе руководителей структурных подразделений, заместителей руководителя школы оцениваются их качества:

- квалификация и опыт работы по профилю вакансии;
- согласие с принципами командного стиля работы;
- инициативность, самостоятельность.

При отборе сотрудников в кадровый резерв и при назначении на должности административных руководителей всех уровней оцениваются следующие характеристики:

- активность, самостоятельность, инициативность;
- наличие позитивного опыта работы с людьми в духе принципов командного стиля работы;
- желание продвигаться по служебной лестнице;
- управленческая квалификация (навыки планирования, организации, мотивации, контроля, коммуникации, принятия решений);
- достаточность квалификации в специальной области.

Аттестация педагогических работников и администрации осуществляется в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников РФ.

Политика в области обучения персонала

В школе функционирует система управления повышением квалификации и переподготовки кадров, организована система повышения квалификации в рамках школьных семинаров – в соответствии с целями программы развития школы. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности.

Обучение руководителя и заместителей нацелено на развитие у них:

- управленческих навыков (планирование, организация, мотивация, контроль, коммуникация, принятие решений);
- умения работать в условиях программного управления, жёстких требований к срокам и качеству выполняемой работы;
- навыка командного стиля работы;
- повышения квалификации в профессиональной сфере.

Обучение резерва на замещение должностей заместителей руководителя проводится в целях формирования у них соответствующих знаний и навыков.

Школа проводит обучение сотрудников по охране труда, технике безопасности и другим аналогичным направлениям, предписываемым действующим законодательством.

Школа считает необходимым поддерживать профессиональную квалификацию специалистов путём организации регулярного обучения каждого из них (как правило, не реже 1 раза в 5 лет) как в институтах повышения квалификации, так и путем организации обучающих семинаров в школе, участия в конкурсах, конференциях.

Политика в области мотивации персонала

Школа обеспечивает своим сотрудникам постоянную часть оплаты труда в соответствии с тарификацией на учебный год, уровнем квалификации работника и в соответствии с должностью, им занимаемой.

Стимулирующие выплаты за результаты работы определяется с учетом следующих показателей:

- обеспечение высокого качества обучения;
- высокий уровень показателей результативности и эффективности работы;
- высокий уровень исполнительской дисциплины.

Школа предоставляет сотрудникам предусмотренные законодательством льготы и компенсации:

- оплату больничных листов и отпусков;
- учебные отпуска для сотрудников, получающих высшее или среднее профессиональное образование.

В школе действует развитая система морального поощрения, включающая присвоение званий «Почетный работник общего образования», вручение Почётных грамот, представление к отраслевым и государственным наградам.

Политика в области корпоративной культуры

Корпоративная культура школы базируется на традициях, сформировавшихся за её историю. К ценностям, лежащим в основе корпоративной культуры, можно отнести:

- стремление к успеху, быстрое профессиональное развитие;
- творческую атмосферу, высокую трудовую активность;
- исполнительскую дисциплину;
- уважение к коллегам по работе и взаимопомощь;
- гордость за свою школу, уважение традиций;
- уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи;
- поддержка семейных ценностей сотрудников.

Стиль управления и взаимодействия

Управление деятельностью и взаимодействие между сотрудниками школы на всех уровнях организуется руководителями на базе принципов командной работы.

Внутренние коммуникации

Нисходящие коммуникации

Организуя нисходящие коммуникации, руководство школы преследует следующие цели:

- поставить конкретные задачи по выполнению работы;
- обеспечить информацией, касающейся смысла исполняемой работы;
- проинформировать подчиненных о качестве работы.

Восходящие коммуникации

Руководство школы заинтересовано в учёте мнений и настроений сотрудников при решении вопросов управления ОУ.

Политика в области учёта персонала и трудовых отношений

Школа соблюдает Трудовой Кодекс РФ, другие государственные нормативные акты, относящиеся к трудовым отношениям.

Школа стремится обеспечить современный уровень оснащённости и состояния рабочих мест сотрудников.

Школа проводит необходимые мероприятия по обеспечению сотрудников государственными пенсиями, в том числе, перечисляет взносы и предоставляет индивидуальные сведения на сотрудников в Пенсионный Фонд РФ.

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых показателей и индикаторов, характеризующих ход реализации Программы развития школы. Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы развития является не просто обучающийся, а развивающаяся личность ребенка, то ход мониторинга (результаты и эффекты социализации) должны оценивать обе группы её участников: и дети, и взрослые (педагоги, родители, социальные партнеры ОУ). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен являются важным элементом рефлексии программной деятельности. В ходе мониторинга Программы развития школы особо необходимо анализировать социальное окружение обучающихся, то есть пространство, которое порой оказывает стихийное, но весьма сильное влияние на процессы становления личности, и, как следствие, резко снижает результативность и эффективность педагогического воздействия (и самой Программы развития школы). Таким образом, инструментарием мониторинга является отслеживание индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, определенным образовательной программой Базовой школы.

8.1 Решение стратегической задачи повышения качества образования

Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества результатов обучения и воспитания		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- количество выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - количество обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ; - количество учащихся, обучающихся на «4-5»; - количество учащихся,	-100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию -отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой; -отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение на «осень»; -рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» и обучающихся, получивших аттестаты	-анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников; -опрос «Эффективность использования КТ, ЭИР на уроках»; -диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися (методика В.И. Зверевой); -диагностика качественных

<p>использующих в обучении компьютерную технику (КТ) и электронные информационные ресурсы (ЭИР); продолжительность учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха;</p> <p>- количество детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому);</p> <p>- количество детей, обучающихся по программам дошкольной подготовки («АБВГ Дейка»);</p> <p>- количество учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на последующую ступень обучения;</p> <p>- наличие свидетельств общественного признания результатов образовательной и социально значимой деятельности ОУ;</p> <p>- количество обучающихся - победителей олимпиад,</p>	<p>особого образца;</p> <p>-доступ 100% обучающихся к КТ, ЭИР, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ;</p> <p>-не менее 70% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий;</p> <p>-100% детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями;</p> <p>-не менее 60% детей старшего дошкольного возраста посещают школу будущего первоклассника («АБВГ Дейка»);</p> <p>-не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения;</p> <p>-рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах;</p> <p>-увеличение на 10% числа победителей, призеров городского тура предметных</p>	<p>особенностей учебной деятельности (диагностика Г.В. Репкиной);</p> <p>-диагностика уровня обученности (методика П.И. Третьякова);</p> <p>-«Школьная мотивация» (методика Н.П. Лускановой);</p> <p>-«Учебная мотивация» (методика Г.А.Карповой);</p> <p>-опрос родителей будущих первоклассников, педагогов ДОУ «Состояние подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;</p> <p>-«Исследование самооценки» (методика Т.В. Дембо , С.Я. Рубинштейна)</p> <p>-Тест Кеттела;</p> <p>-«Оценка уровня тревожности младших школьников» (методика Филлипса);</p> <p>-анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня;</p> <p>-диагностика «Уровень социальной</p>
---	--	---

конкурсов различного уровня; - количество обучающихся, совершивших правонарушения	олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня; -отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения	зрелости»; -диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.)
Совершенствование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования; -сохранение и развитие школьных традиций, обычаев; - количество обучающихся, занятых в проектной деятельности	- рост числа обучающихся, занятых в различных формах дополнительного образования; -сохранение в полном объеме традиций ОУ; - рост числа обучающихся, занятых в социальном проектировании	-анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования и социального проектирования; -анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы дополнительного образования

8.2 Решение стратегической задачи повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
Гарантированная возможность повышения квалификации педагогов школы		
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации раз в пять лет; - количество педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет); - количество педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных	-100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки; -100% педагогов, прошедших обучение интерактивным, проектным, информационным технологиям;	-опрос педагогов «Эффективность внутришкольной и внешкольной систем повышения квалификации»; -опрос педагогов «Мои затруднения в организации инновационной деятельности»; -опрос педагогов

пособий); -рост числа периодических, методических ресурсов на различных носителях	-100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в учебно- воспитательном процессе; -100% педагогов, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам; -50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям учебно- воспитательном процесса	«Мои потребности в курсовой подготовке»; -ежегодный анализ состояния библиотечного фонда; -анализ деятельности школьных методических объединений
--	---	--

Эффективная система психологической разгрузки педагогов

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
-отсутствие фактов психологического давления в отношении педагогов со стороны администрации; - количество педагогов, получающих индивидуальные школьного психолога; -количество педагогов, активно занимающихся физкультурой и спортом	-отсутствие обращений педагогов в конфликтную комиссию ОУ, органы местного самоуправления и пр. ; - рост числа педагогов, активно занимающихся физкультурой и спортом	-анализ содержания обращений педагогов к школьному психологу; -опрос педагогов «Психологические особенности педагогической деятельности»

8.3 Решение стратегической задачи сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
Совершенствование системы контроля состояния здоровья обучающихся, работников ОУ		
- количество	-100% охват	-анализ результатов

<p>обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся (их родителей), получающих индивидуальные консультации по результатам социально психологической диагностики; -привлечение родительской общественности к контролю за состоянием школьной среды 	<p>обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительная динамика численности обучающихся (их родителей), пожелавших получить индивидуальные (групповые) консультации школьного психолога 	<p>плановых регулярных медицинских осмотров;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ социально-психологического климата в ОУ через опросы общественного мнения; -анализ результатов мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся
<p>Совершенствование деятельности по здоровьесбережению обучающихся, работников ОУ</p>		
<p>Показатели</p>	<p>Индикаторы</p>	<p>Инструментарий</p>
<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию; -количество обучающихся, посещающих спортивно-оздоровительные секции; -доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника; - количество обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы 	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом; -увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; -снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника; -отсутствие травм по вине ОУ; -отсутствие производственного травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля; -анализ занятости обучающихся в каникулярное время; -анализ состояния травматизма в ОУ; -посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий по теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»; -социометрия в ученическом и педагогическом коллективах
<p>Совершенствование организационной и материально-технической базы ОУ</p>		
<p>Показатели</p>	<p>Индикаторы</p>	<p>Инструментарий</p>

<p>- количество работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда;</p> <p>- число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзора, УВД</p>	<p>-100% работников, прошедших обучение по охране труда;</p> <p>-установка системы видеонаблюдения за территорией ОУ,</p> <p>усовершенствование системы охранно - пожарной сигнализации;</p> <p>-отсутствие неисполненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзора, УВД</p>	<p>-анализ деятельности службы по охране труда;</p> <p>-проверка состояния журналов по технике безопасности;</p> <p>-проверка знаний работников по охране труда;</p> <p>-проверка знаний обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзора, УВД</p>
---	--	---

8.4 Решение стратегической задачи повышения эффективности управления школьной системой

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
Совершенствование нормативно-правовой базы органов самоуправления		
<p>-наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, чёткое, открытое разделение полномочий между участниками образовательного процесса;</p> <p>-наличие нормативной базы деятельности образовательного учреждения</p>	<p>-обновление (по мере необходимости) нормативно правовой базы ОУ через открытое обсуждение на школьном сайте, конференциях, собраниях различных субъектов ОУ</p>	<p>-анализ существующей нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления</p>
Совершенствование системы отчетности администрации перед субъектами ОУ		

-наличие отчётности администрации, органов самоуправления перед различными субъектами ОУ (периодичность, публичность представления, возможность доступа)	- представление «школьного доклада» на сайте ОУ, информационном стенде (по отдельным направлениям); -наличие страниц сайта для размещения информации от всех органов самоуправления ОУ (наличие ответственного лица за данную работу)	-опрос общественного мнения «Эффективность деятельности органов самоуправления в ОУ»; -анализ обращений различных субъектов ОУ, поступивших в адрес администрации школы
Совершенствование системы школьного мониторинга		
-наличие системы мониторинга; -удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест; -наличие локальной компьютерной сети ОУ	-доступность данных школьного мониторинга через размещение информации на сайте ОУ; -повышение числа компьютеризированных рабочих мест, использование локальной компьютерной сети ОУ	-анализ материалов, поступивших в школьную конфликтную комиссию; -анализ качества материалов школьного мониторинга

8.5 Решение стратегической задачи совершенствования системы оценивания деятельности школы

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
Совершенствование системы оценивания деятельности обучающихся		
- количество обучающихся, имеющих портфолио как систему оценки учебных достижений, способа фиксации личного продвижения	-100% обучающихся, имеющих портфолио; -100% обучающихся, получивших консультации по оформлению портфолио	-анализ публичных представлений портфолио обучающихся
Совершенствование системы фиксации профессионального роста педагогов		
- количество педагогов, имеющих портфолио как способ фиксации профессиональных достижений	- рост числа педагогов, имеющих портфолио, готовых к его публичной презентации	-анализ материалов портфолио педагога; -анализ представления портфолио педагога на аттестации,

		профессиональных конкурсах
Совершенствование системы представления достижений ОУ		
-наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития; -наличие публичного обсуждения результатов деятельности ОУ	-регулярность размещения информации о текущей деятельности ОУ на школьном сайт	-анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте; -анализ содержания обращений в адрес администрации ОУ

9. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

Возможными рисками при реализации Программы развития можно считать:

- возможное отставание уровня социализации отдельных обучающихся по сравнению с показателями, заложенными в модели выпускника;
- разрыв между результатами социализации обучающихся на персональном уровне и результатами, представленными на уровне школы, местного социума, региона, страны;
- нарушение принципа преемственности при решении задач социализации на различных ступенях обучения;
- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении детей и целями Программы развития Базовой средней (полной) общеобразовательной школы;
- различия между оценочными представлениями коллектива школы о результатах своей инновационной деятельности и традиционными оценками качества образования, сложившиеся у органов местного самоуправления и социальных партнёров образовательного учреждения;
- разрыв между существующими в школе материально-техническими, кадровыми, информационными ресурсами и необходимыми условиями для реализации Программы развития.

Для минимизации указанных рисков необходимо организовать деятельность по формированию у всех субъектов образовательного процесса собственной активной и ответственной позиции по отношению к концептуальным основаниям Программы развития школы. Только усилия всей команды учителей, родителей и представителей социума будут способствовать созданию условий для успешной социализации детей. Также необходимо совершенствовать систему индивидуального педагогического сопровождения тех обучающихся, которые в силу личностных особенностей и/или ближайшего социального окружения отстают в уровне социализации по сравнению с основной массой детей. Такая работа возможна только при условии тесного сотрудничества с представителями общественности, местного самоуправления.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации Программы развития Базовой школы на 2013-2018 гг. является превращение образовательного учреждения в своеобразную «школу социального партнерства», пример позитивного социального опыта, открытого для людей различного социального статуса и положения.